



Fe y Alegría

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social



unicef

Orientaciones
para la atención educativa
en contextos de emergencia



MÓDULO II

Kit de Desarrollo de la Primera Infancia
Kit de Educación Primaria Básica «Escuela-en-una-caja»
Kit de Recreación

Este documento es el resultado del análisis, resumen y compendio de diversos materiales producidos por UNICEF y Fe y Alegría, así como la revisión de diferentes fuentes bibliográficas.

Título:

Módulo II. Kit de Desarrollo de la Primera Infancia. Kit de Educación Primaria Básica «Escuela-en-una-caja». Kit de Recreación

Redacción:

Ingrid Lux González de Pérez

Revisión:

Luz Bettina Fuenmayor
Atilio Rodríguez
Noelbis Aguilar

Diseño:

Verónica Cubillán
Aneliz Palacios

Diagramación:

Verónica Cubillán

Edita y distribuye:

Centro de Formación e Investigación «Padre Joaquín» (CFIPJ)

Sector Santa Rosalía, Av. Las Delicias, calle 97, Edif. 15-139, piso 2,
Maracaibo, estado Zulia.

Fe y Alegría Venezuela

Esquina Luneta, Parroquia Altagracia, Edif. Centro Valores, piso 7,
Caracas, Distrito Capital
(0212) 564 7423 / 563 2048 / 563 1776

Este material ha sido elaborado para su libre uso y difusión, sin embargo, se sugiere que en cada zona el prólogo sea elaborado por el/la directora/a zonal o el equipo pedagógico zonal.

Puede ser reproducido, copiado o difundido, parcial o totalmente sin necesidad de pedir permiso siempre que sea para fines educativos, haciendo referencia al título; así mismo, están abiertas las posibilidades para su ampliación o redimensión.

Depósito Legal: DC2019001028

ISBN: 978-980-7679-27-5

Maracaibo, 2019

ÍNDICE

Presentación	5
Kit de Desarrollo de la Primera Infancia. Kit de Educación Primaria Básica «Escuela-en-una-caja» Kit de Recreación	7
Los centros educativos como espacios seguros de protección física, psico-emocional y cognitiva	7
Los Kit de Desarrollo de la Primera Infancia, de Educación Primaria Básica «Escuela-en-una-caja» y de Recreación como recursos que contribuyen a tener espacios seguros en los centros educativos	8
Atención del bienestar psico-emocional de los NNA con los Kit	13
Normas para almacenar y cuidar los Kit	14
Protocolo para el inventario y control de los elementos que conforman los Kit	14
Anexo	17
Referencias bibliográficas	18

PRESENTACIÓN

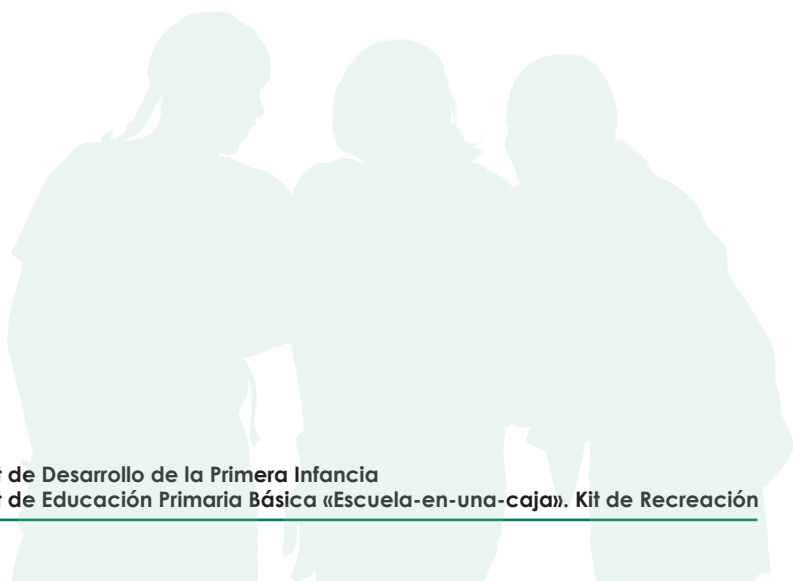


Los centros educativos y otros espacios de aprendizaje suelen estar en el centro de las comunidades y ser parte vital de las mismas, sobre todo en momentos de conflictos, crisis o desastres, es por ello que, desde Fe y Alegría, como Movimiento de Educación Popular de Calidad y de Promoción Social que somos, decimos presente en la actual situación de emergencia que viven nuestros niños, niñas, adolescentes (NNA) y comunidades; asumiendo de manera consciente e intencionada la misión de educar y formar para la transformación personal y colectiva, aportando así estrategias innovadoras y contextualizadas en la tarea de contribuir al desarrollo y avance de la sociedad venezolana actual.

Desde esta conciencia y en alianza con UNICEF, diseñamos un Programa de Atención Educativa en Contextos de Emergencia, que tiene como objetivo fundamental brindar herramientas a los centros educativos para promover el bienestar psico-emocional de (NNA) a través de intervenciones orientadas al mejoramiento de ambientes de aprendizaje, monitoreo de la situación y articulación con otros servicios. Esta propuesta de intervención pedagógica contempla un conjunto de ***Orientaciones para la atención educativa en contextos de emergencia***, a través de cuatro módulos básicos.

El Módulo II persigue como objetivo brindar orientaciones prácticas a los directivos y docentes para la incorporación de los Kit de Desarrollo de la Primera Infancia, de Educación

Primaria Básica «Escuela-en-una-caja» y de Recreación elaborados por UNICEF, a la propuesta de atención educativa en contextos de emergencia.






Los centros educativos como espacios seguros de protección física, psico-emocional y cognitiva

Frente a los actuales contextos donde los NNA se ven afectados significativamente en sus condiciones de vida, pudiendo estar en situación de riesgo debido a separación de sus padres y/o familiares por razones de emigración, abandono, negligencia, detención, privación de libertad, reclutamiento, abuso físico, violencia sexual, trabajo infantil, afectación psicológica, imposibilidad de acceder a servicios básicos, alimentación insuficiente, entre otros factores, los centros educativos ameritan convertirse en espacios donde se ofrezca un ambiente de protección para su bienestar físico y psicosocial.

Esto último implica que: la propuesta curricular y los espacios físicos se contextualizan y ajustan para poner en práctica los derechos de los NNA y asegurar la inclusión, el respeto y la igualdad de oportunidades para todos y todas; se atiende a los NNA de manera integral; se brindan oportunidades para el desarrollo de diversas competencias y de aprendizajes de calidad; se promueve la salud física y mental; se conforman espacios seguros de aprendizaje dentro y fuera del aula con acceso a juegos, recreación, educación, salud y apoyo psicosocial.

Los Kit de Desarrollo de la Primera Infancia, de Educación Primaria Básica «Escuela-en-una-caja» y de Recreación como recursos que contribuyen a tener espacios seguros en los centros educativos

Fe y Alegría, en la búsqueda de enriquecer las estrategias innovadoras que viene desarrollando para garantizar el derecho a la educación de todos los NNA de los centros educativos y atender las nuevas fronteras de la exclusión que han surgido en el marco de la actual situación de emergencia, ha establecido una alianza estratégica con UNICEF, que favorece el trabajo de los docentes a través de la formación en competencias pedagógicas y socioemocionales, además de la posibilidad de que cada centro educativo cuente con diversos kit que se convierten en suministros pedagógicos que promueven el aprendizaje, el crecimiento y el desarrollo de los estudiantes: Kit de Desarrollo de la Primera Infancia, Kit de Educación Primaria Básica «Escuela-en-una-caja» y Kit de Recreación.

	Kit de Desarrollo de la Primera Infancia (DPI)	
Definición	Características	Elementos
<p>Es un kit pedagógico que contiene juguetes, materiales didácticos y una guía para implementar actividades manuales, artísticas, psicosociales y de protección adecuadas para niños y niñas en edades</p>	<p>- Está diseñado para aproximadamente 50 niños/as. - Permite desarrollar las potencialidades de los niños y niñas de preescolar y los aprendizajes a ser alcanzados en las áreas de formación personal,</p>	<p>20 block de dibujo, 20 lápices, 144 lápices de colores, crayones grandes (48) y de tamaño normal (24), 20 sacapuntas, 20 gomas de borrar, 10 tijeras de seguridad, 1 rollo de papel blanco, 10 block de papel de colores, 20 cintas adhesivas, 40 pastas para modelar, 1 pegamento, 1 libro de cartón, 50 juguetes, rompecabezas de madera, círculo para contar,</p>

comprendidas desde el nacimiento hasta los 8 años de edad.	social y comunicación, así como en la de relación entre los componentes del ambiente.	18 rompecabezas de cadena, rompecabezas de 12 bloques, juego de encajar figuras, juego de apilar y clasificar, juego de dominó, 50 cuentas para enfilear, juego de memoria, rompecabezas de encaje plano, pelotas de espuma, actividades de expresión, títeres, títeres de dedo con forma de animales, materiales para cuidadores, jabón, bidón de agua de plástico, cuadernos, bolígrafos negros, autoadhesivo de UNICEF, marcadores de rotafolio, bolsas, módulo.
--	---	---

Actividades del Kit de Desarrollo de la Primera Infancia (DPI)


Actividades distribuidas en 4 unidades:

Unidad 1: Actividades manuales y artísticas -Actividades de juego recreativas en espacios exteriores e interiores -Actividades con los juguetes del kit -Actividades de expresión (teatral y de narración) -Actividades de Lectura.

Unidad 2: Actividades de apoyo psicosocial (cuyos objetivos son: la seguridad, el reforzamiento de la comunidad y el fomento de la expresión, todo esto a través de actividades lúdicas y artísticas).

Unidad 3: Actividades de Protección de la Infancia -Actividades de refuerzo de la protección de los niños/as (a través de las cuales los niños/as logran reconocer: una situación peligrosa, que tienen el derecho y el poder de decir no a las personas y a las situaciones que podrían causarles daño y a quién, dónde y cómo pedir ayuda).

Unidad 4: Actividades con mensajes que salvan vida y ayudan a los niños en contextos de emergencia. Estas a su vez se dividen en: Actividades relacionadas con las minas y los restos explosivos de guerra, actividades relacionadas con la reducción del riesgo de desastres (RRD), actividades de promoción de la salud, actividades que transmiten mensajes de paz y reconciliación.

		
<p align="center">Kit de Educación Primaria Básica «Escuela-en-una-caja»</p>		
Definición	Características	Elementos
<p>Es un kit pedagógico diseñado para aproximadamente 40 niños/as de primaria, contenido de materiales didácticos y una guía para implementar actividades participativas, creativas y llevar a cabo proyectos educativos e investigaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta actividades de aprendizaje creativas y participativas para niños y niñas. - Provee orientaciones pedagógicas para desarrollar proyectos educativos, impulsar el aprendizaje de la lectura, la escritura, así como el desarrollo de las habilidades numéricas. - Fomenta el desarrollo de las competencias fundamentales de los estudiantes en los ejes de valores, lenguaje y comunicación y pensamiento lógico-matemático. 	<p>1 Libreta de registro de asistencia, 10 bolígrafos, 10 cuadernos, 2 latas de pintura negra para pizarra, 1 brocha para pintar, 100 cubos de madera, 1 reloj de plástico o madera, 1 globo terráqueo inflable, 8 marcadores, 3 afiches, 1 folleto, 1 caja, 2 autoadhesivos redondos de UNICEF, 32 crayones, 40 tijeras, 80 borradores, 40 sacapuntas, 40 reglas, 80 lápices, 40 cuadernos cuadriculados, 40 cuadernos de rayas, 40 lápices blancos para pizarras, 40 pizarras, 40 bolsas plásticas, 80 bolígrafos negros, 80 bolígrafos azules.</p>
<p align="center">Actividades del Kit de Educación Primaria Básica «Escuela-en-una-caja»</p>		
<p>El Kit de Educación Primaria Básica «Escuela en una caja» propone un conjunto actividades distribuidas en cuatro propuestas de acción:</p> <p>1. Actividades psicosociales manuales y artísticas. Actividades psicosociales de juego, relajación y confianza (asegurando que las actividades psicosociales sean culturalmente apropiadas, sensibles al género y acordadas con la participación de niñas y niños, es decir, adaptando las actividades a su contexto y cultura).</p>		

2. Plan de estudios de educación primaria básica: Este plan se fundamenta en el uso de metodologías de aprendizaje y enseñanza participativas y de investigación, el desarrollo de proyectos educativos vinculados al contexto y la cultura y el desarrollo de habilidades para la vida (aprender a vivir juntos, aprender a ser, aprender a saber, aprender a hacer). Se proponen un conjunto de Proyectos Educativos tales como: «Todo sobre mí y mi familia», «Todo sobre mí y mis amigos», «Los derechos del niño», «Protección de la infancia», «Mi historia y la historia de mi comunidad», «Fiestas y rituales culturales de mi comunidad», «Procesos de paz y reconciliación en mi comunidad», «La geografía de mi comunidad», «Nutrición y medios de vida en mi comunidad», «Promoción de la salud en mi comunidad», «Agua, saneamiento e higiene en mi comunidad», «La reducción del riesgo de desastres (RRD) en mi comunidad».

3. Plan de estudios de lectura y escritura básica: Actividades que promueven la lectura y escritura; logros mínimos de aprendizaje de alfabetización básica; aspectos generales de los programas de lectura y escritura; actividades de lectura y escritura.

4. Plan de estudios de numeración básica: Actividades de numeración básica; logros mínimos de aprendizaje de numeración básica.



Kit de Recreación

Definición	Características	Elementos
Es un kit contenido de materiales lúdicos, deportivos y una guía para implementar actividades recreativas y deportivas que promuevan el desarrollo de competencias psicoafectivas y socioemocionales en NNA entre 7 y 18 años.	<ul style="list-style-type: none"> - Está diseñado para aproximadamente 90 estudiantes. - Puede ser utilizado por maestros/as, profesores/as, equipo interdisciplinario (orientadores/as, psicólogos/as, psicopedagogos/as), así como Madres Promotoras de Paz, 	1 pelota de básquetbol profesional, 2 pelotas de voleibol profesional, 6 pelotas de futbol profesional, 5 cuerdas de colores multicolores, 3 juegos lúdicos de mesa, 1 caja de tizas blancas, 2 pitos, 10 cuadernos de raya, 2 manuales, 1 cuadernillo, 10 bolígrafos, 1 pelota inflable de playa, 2 bombas para llenar los balones, 1 cinta métrica metálica, 5 pelotas anti estrés, 20 pizarra, 1 malla de voleibol, 1 mantel de colores, 3 pelotas de futchi,

	<p>Voceros de los Centros de Convivencia y Ciudadanía Estudiantil (CCCE) y equipos en formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propone actividades recreativas que permiten la liberación de energía y ansiedad mediante el juego físico. - Promueve el desarrollo de habilidades de vida importantes como el trabajo en equipo, la cooperación, negociación, empatía, y el manejo de la ira y estrés. - Provee lineamientos que garantizan la perspectiva de género. 	<p>1 bolso grande celeste, 20 chalecos.</p>
--	---	---

Actividades del Kit Recreativo

El Kit de Recreación propone un conjunto de actividades distribuidas en 2 bloques:

1. Guías de cómo implementar las actividades de recreación: Donde se presenta con detalle qué debe considerarse cuando se implementan las actividades de recreación (inscripción de los participantes, cómo involucrar y atraer positivamente a los niños en las actividades de recreación, sugerencias en el manejo de grupos grandes, perspectiva de género).
2. Actividades de recreación: Donde se explicita de manera clara y precisa qué actividades de recreación tanto en ambientes interiores como exteriores son pertinentes desarrollar por grupos etarios, es decir por grupos de edades.

Atención del bienestar psico-emocional de los NNA con los Kit

La educación es un derecho fundamental de todos los NNA, en todo momento, pero en situaciones de emergencia y desastre suelen ser privados de este derecho, así mismo, son privados de la oportunidad de desarrollar y adquirir habilidades, conocimientos y competencias para hacer frente a las circunstancias difíciles a las que se enfrentan y contribuir a la transformación de la realidad que viven, por ello los kit contemplan una cantidad significativa de estrategias y actividades donde se privilegian momentos de recuperación, reflexión y curación, todo esto a través de la autoexpresión, los deportes, los cuentos, la danza y el juego que permiten a los NNA comprender sus experiencias traumáticas y a expresarlas, lo cual es un principio operativo fundamental para los posteriores procesos de comprensión y superación.

En fin, los kit ofrecen actividades educativas, recreativas y de apoyo a la formación que se brinda desde el currículo formal (lectura, canto, juegos, cuenta-cuentos, deporte, arte y manualidades, entre otros), para desarrollarse en un ambiente de seguridad y protección que se convierten en una fuente importante de apoyo psicosocial para los NNA y también aportan herramientas que ayudan a los más pequeños a afrontar la situación que están viviendo y a experimentar cierto nivel de restablecimiento de la normalidad en sus vidas, además de fortalecer sus capacidades para enfrentarse a su futuro con mayor seguridad.

Normas para almacenar y cuidar los Kit

Para asegurar el uso, mantenimiento y almacenamiento adecuado de los kit resulta necesario garantizar los siguientes aspectos:

- a) Cada centro educativo deberá designar 2 o 3 personas responsables de resguardar en un lugar seguro los kit y facilitarlos previa solicitud.
- b) Los materiales del kit deben resguardarse y conservarse en las condiciones adecuadas: lejos del calor o frío extremo, el sol, la humedad y algún otro agente corrosivo, para que sean seguros de usar en los juegos y actividades pedagógicas planificadas y además, tengan un mayor tiempo de vida útil.

Protocolo para el inventario y control de los elementos que conforman los Kit

Los materiales de los kit de UNICEF están diseñados para estimular el aprendizaje, promover el desarrollo infantil y juvenil, ofrecer oportunidades de juego y ser usados en actividades psicosociales de protección y comunicación de mensajes que salvan vidas, por lo tanto, deben usarse con frecuencia, y en la misma medida, deben seguirse algunos pasos para garantizar su control:

- a) Asegurarse que los materiales estén a disposición de todos los NNA pero extremando las medidas para que no los pierdan, roben o dañen intencionalmente.
- b) Es fácil que los niños guarden objetos pequeños en los bolsillos y se olviden de ellos, por lo que se debe solicitar a los niños y cualquier otro voluntario o docente que esté colaborando, que devuelvan todos los materiales a la caja después de usarlos, haciendo el respectivo conteo.
- c) La duración prevista de los artículos fungibles -que se gastan debido al uso- es de unos 3 meses, y deben ser re-puestos de las siguientes maneras:

- Reposición en el exterior: Cuando los materiales no se consiguen en la zona, se los adquiere en el exterior, por lo general con el apoyo de la Oficina de Suministros de UNICEF, pero a través de una solicitud previa dirigida a la Oficina Zonal de Fe y Alegría correspondiente, quien realizará posteriormente la petición a la Dirección Nacional de Escuelas (DNE).
 - Reposición local: Los materiales recreativos se adquieren en el mercado local, con el apoyo y mediación de la Oficina Zonal de FyA y la DNE, o con la colaboración de la comunidad local. En este último caso, debe asegurarse que los materiales sean seguros para su uso y cumplan con las normas universales de buena calidad. La reposición local fomenta la participación de la comunidad y asegura la sostenibilidad de los kits.
 - Reciclaje de materiales del lugar: Es posible con ingenio y creatividad encontrar materiales disponibles localmente, como botellas vacías de plástico, tapas de botellas, pedazos de madera y otros materiales que puedan utilizarse para diseñar actividades de aprendizaje y/o recreativas. El reciclaje de materiales locales reduce los costos y fomenta que los niños usen su creatividad para armar sus propios juguetes o materiales.
- d) Es muy probable que después de algún tiempo los materiales didácticos o artículos de juego, se ensucien, ya que los estudiantes disfrutarán de ellos tocándolos, examinándolos, jugando, por lo que se hace necesario lavarlos y/o limpiarlos con frecuencia, pero también debe pedírsele a los NNA que se laven las manos antes de jugar con

ellos o utilizarlos, sobre todo si recién han comido. Esto promueve la higiene personal y les enseñará a cuidarlos.

- e) El equipo directivo y las personas del centro educativo asignadas como responsables del kit deben garantizar el mantenimiento y reposición de los materiales.
- f) En cuanto a los materiales que se entregarán a los docentes como bolígrafos, cinta plástica, block de notas entre otros, se otorgará uno de cada uno y se realizará la reposición una vez que haya finalizado su vida útil.
- g) Se debe contar con un registro diario de uso en el cual aparezca la fecha, grado, beneficiarios por sexo, actividad, intencionalidad y responsables (Ver Anexo).

Finalmente, ratificamos la intencionalidad de los 3 kit en las escuelas de Fe y Alegría Venezuela: estimular el aprendizaje, promover el desarrollo infantil y juvenil, ofrecer oportunidades de juego y ser usados en actividades psicosociales de protección y comunicación de mensajes que salvan vidas.

Instrumento para el uso del kit									
Fecha	Duración	Materiales	Actividad	Objetivo Intencionalidad	Grado/Año	Beneficiarios		Responsable	Observaciones
						F	M		

F: Femenino
M: Masculino

Referencias bibliográficas

- Del Pozo, M. (2014). *Las Inteligencias Múltiples en Acción*. Tercera edición. Barcelona, España: Colegio Monserrat.
- Heredia Flores, M. E. (2016). *Protocolo para la detección temprana y la intervención oportuna de la violencia contra niños, niñas y adolescentes*. Caracas, Venezuela: Editorial Horizonte, C.A.
- INEE (2010). *Normas mínimas para la educación: Preparación, respuesta, recuperación*. Paraguay: INEE.
- Fe y Alegría (2013). *La Escuela Necesaria de Calidad y su Sistema de Mejora*. Venezuela: Fe y Alegría.
- Ley Orgánica de Educación (5.929 Extraordinaria). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Caracas, Venezuela, 15 de agosto de 2009.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (5.859 Extraordinario). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Caracas, Venezuela, 10 de diciembre de 2007.
- Méndez, E. (2017). *La Educación Popular en el aula. Guía didáctica para la enseñanza y el aprendizaje de las competencias fundamentales. Sexto grado*. Venezuela: Fe y Alegría.
- Mendoza, A. (2017). *Guía de apoyo para docentes*. Venezuela: Fe y Alegría.
- MPPE (2007). *Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana*. Venezuela: Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia, CE-NAMEC.

MPPE. 2007. *Subsistema de Educación Inicial Bolivariana: Currículo y Orientaciones Metodológicas*. Venezuela: Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia, CENAMEC.

Nazaret Global Education (s.f). *Rúbrica*. Recuperado de <https://bit.ly/2INBpem>.

Pérez Esclarín, A. (2014). La formación para el compromiso. En *Jesuitas Venezuela. Asamblea de Educación*. Simposio llevado a cabo en la asamblea de la Compañía de Jesús, Provincia de Venezuela.

Rodríguez, A., Mendoza, A., Andrade, J., Burgos, T., Laguna R. y Quintero, N. (2019). *Guía de Orientaciones Generales para implementar el Plan de Emergencia del Programa Atención Educativa en Contextos de Emergencia en las Escuelas de Fe y Alegría Venezuela* (Documento inédito). Fe y Alegría, Venezuela.

UNICEF (2008). *Informe sobre la Acción Humanitaria de UNICEF 2008*. Recuperado de <https://uni.cf/2ZydRAR>.

UNICEF (2013). *Guía del Kit de Desarrollo de la Primera Infancia*. Chile: WSEC.

UNICEF (2013). *Guía del Kit Escuela en una Caja*. Chile: WSEC.

UNICEF (2013). *Guía del Kit de Recreación*. Chile: WSEC.

UNICEF (2014). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Recuperado de <https://uni.cf/2wV6dEr>.

UNICEF (s.f). *Educación en situaciones de emergencia y desastres: Guía de preparativos para el sector educación*. Recuperado de <https://uni.cf/2xbXdtl>.



Fe y Alegría Venezuela

Esquina Luneta, Parroquia Altagracia, Edif.
Centro Valores, piso 7,
Caracas, Distrito Capital
(0212) 564 7423 / 563 2048 / 563 1776