

FORMACIÓN NACIONAL



# Guía de Facilitación y Acompañamiento

Un Movimiento  
con Espíritu





# Un Movimiento con Espíritu

Guía de Facilitación y Acompañamiento



# Un Movimiento con Espíritu

## Guía de Facilitación y Acompañamiento

**Equipo Editorial:** Antonio Pérez Esclarín, Beatriz García, Elda Rondini Cordero y Luis Á. Barreto.

**Dirección General de Fe y Alegría:** Manuel Aristorena s.j.

**Directora Programa Escuelas-CECAL:** Noelbis Aguilar.

**Director Programa IRFA:** Gerardo Lombardi.

**Director Programa Educación Superior:** Julio Jiménez.

**Directora Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín:** Beatriz Borjas.

**Equipo Nacional de Formación:**

**Coordinación:** Beatriz García.

**Enlace Programa IRFA:** Carlos Krisch.

**Enlace Programa Escuelas-CECAL:** Ciro Reina.

**Asistente pedagógico:** Jeniree Vilchez.

**Aportes y revisión de contenidos:** Antonio Pérez Esclarín.

**Equipo ampliado de reflexión sobre la Unidad Temática:**

Manuel Aristorena s.j., Joseba Lazcano s.j., Beatriz Borjas, Jeniree Vilchez, Noelbis Aguilar, José Gregorio Terán s.j., Luisa Pernalete, Alexis Moreno, Fernando Giuliani, Carlos Krich, Julio Jimenez, Javier Barrios, Charles Lazzari y German García.

**Revisión de textos:** Antonio Pérez Esclarín y Elda Rondini Cordero.

**Diseño y diagramación:** Delia Cristina González G. y Régor Henríquez De Luca.

**Hecho el Depósito de Ley**

Depósito Legal: If 603 2013 370 3925

ISBN: 978-980-7119-90-0

Impreso en Venezuela

Enero, 2.014.

“No por casualidad nuestro primer título de identidad es Fe:  
Fe y Alegría; pero fe, primero, como razón  
y manantial de nuestra alegría”.

José María Vélaz s.j.



# Índice

Presentación.....	9
Introducción .....	11
<b>I Parte: La Propuesta Formativa</b>	
1. ¿Qué buscamos?.....	13
2. ¿Cuáles son los contenidos de la formación?.....	14
3. ¿Cuál es la metodología de formación y sus materiales?.....	15
4. ¿Cuál es el enfoque de la formación y del formador? ¿Cómo es la facilitación?.....	16
5. ¿Cómo se entiende el acompañamiento?.....	18
6. ¿Qué acompañar?.....	20
7. ¿Cuál es el papel del acompañante?.....	25
<b>II Parte: Sesiones de Formación</b>	
Unidad temática: Un Movimiento con Espíritu.....	26
Sesión de apertura: Construcción de identidad.....	30
• Sesión 1: Experiencia fundacional.....	37
• Sesión 2: De la fundación a la Federación.....	42
• Sesión 3: Claves de la identidad.....	46
• Sesión 4: Somos Movimiento.....	56
• Sesión 5: Cuatro programas, cuatro pilares.....	62
• Sesión 6: Espiritualidad e identidad.....	67
El acompañamiento desde la Unidad.....	71
Referencias bibliográficas.....	80



## Presentación

Queridos compañeras y compañeros de Fe y Alegría:

En el III Plan Global Nacional que hemos planificado en Fe y Alegría para los años 2.011 a 2.015, nos pareció muy importante que todos los que hacemos vida en el Movimiento, crezcamos en identidad. Así lo expresa el objetivo estratégico: “Fortalecer en el personal la identidad con Fe y Alegría, sobre la base de los valores que sustentan nuestra concepción como Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social, con el fin de atender y comprometerse preferencialmente con quienes viven en las fronteras de la exclusión”.

Inmediatamente, coordinado por el Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín, se conformó un equipo de trabajo con la participación de los Programas y la Coordinación de Pastoral. Después de muchas horas de trabajo, aportes, contrastes y discusiones nace este Plan de Formación. Está concebido para todo el personal que trabaja en Fe y Alegría.

Estamos convencidos que una de las razones del éxito de Fe y Alegría, que logra tan buenos resultados con tan pocos recursos, es la calidad de su gente. Y para eso es este Plan de Formación: para que todos y todas crezcamos en calidad, crezcamos en Identidad.

Los retos que se nos presentan son cada vez mayores y debemos estar preparados para responder a ellos. Tenemos que ser capaces de adaptarnos a los

nuevos contextos y dar una respuesta oportuna y coherente. Todo esto requiere que formemos nuestras dimensiones humana, espiritual y sociopolítica para que a todas las personas a las que nos debemos en nuestra labor educativa y comunicacional las formemos como sujetos libres, conscientes de su dignidad y de su misión de colaborar en la construcción de un país más justo y solidario.

Con frecuencia pensamos que formarnos tiene que ver sólo con aprender cosas, como si la identidad con los valores del Movimiento fuera cuestión de tener muchos conocimientos y estar bien informados. Como personal de Fe y Alegría debemos tener muy claro el siguiente trinomio: Identidad, Vida y Misión; trabajamos para la misión de formar personas libres y autónomas, con competencias para la vida y con valores cristianos. Pero si todos los valores que predicamos y toda la identidad que reflejan nuestros documentos no los vivimos, no los hacemos vida, no los transparentamos en nuestro actuar, dentro y fuera del trabajo, difícilmente llegaremos a formar a nuestra gente para la vida. Sólo les daremos conocimientos...

Por eso es tan importante que todo el personal de nuestros Institutos Radiofónicos, Escuelas, Centros de Capacitación Laboral, Institutos Universitarios y Oficinas, asumamos este Plan de Formación con interés y mucho ánimo, para que de verdad toque nuestra manera de asumir la vida. Pondremos todos los medios a nuestro alcance para que los procesos sean sistemáticos, permanentes y continuos, y haya un acompañamiento cercano para poder así llegar a ser personas en plenitud y trabajadores realizados en nuestra misión. En una palabra, seamos gente de Fe y Alegría, el verdadero tesoro del Movimiento.

**Manuel Aristorena, s.j.**

Director General

Fe y Alegría - Venezuela

Caracas, septiembre de 2.012.

## Introducción

Con mucha alegría estamos colocando en tus manos esta guía para tu formación y preparación como facilitador/a y acompañante de nuestro Plan Nacional de Formación “Muévete y verás”.

En Fe y Alegría nos hemos propuesto asumir los retos que nos plantea el nuevo contexto que vivimos; queremos dar respuestas educativas y comunicativas relevantes, desde nuestra opción por los excluidos y en el marco de nuestra misión y visión como Movimiento de Educación Popular y Promoción Social.

Para ello, hemos visto que la formación del personal sigue siendo el camino necesario que permitirá fortalecernos como personas y trabajadores con la identidad, espiritualidad y compromiso ciudadano tan necesarios a los desafíos que hoy tenemos.

De allí nace el Plan Nacional de Formación, dirigido a todos los programas que forman parte del Movimiento: Escuelas, CECAL, IRFA y Educación Superior y a todo el personal administrativo, obrero, docente y directivo.

Nos proponemos a largo plazo: “Desarrollar competencias generales en todo el personal relacionadas con la dimensión humana, espiritual, sociopolítica y de identidad con el Movimiento que permitan el crecimiento integral de la persona y la transformación de sus prácticas profesionales y de vida coherentes con los valores humano-cristianos”.

En la presente guía encontrarás en su primera parte una amplia explicación sobre la Propuesta Formativa, su enfoque, propósitos, competencias, dimensiones, contenidos, metodología y el proceso de facilitación y acompañamiento. En la segunda parte encontrarás las sesiones del tercer año de formación titulado “Un Movimiento con Espíritu”, orientado especialmente a la dimensión de identidad.

La guía está acompañada con un DVD de recursos que en conjunto conforman el morral que te ayudará a tener éxito en tu rol como facilitador/a y acompañante. Mucho ánimo en esta hermosa labor, que se constituye en pilar para que este Plan Nacional de Formación produzca muchos frutos en las personas y en las prácticas.

# I Parte

## LA PROPUESTA FORMATIVA

Te presentamos un resumen de la propuesta formativa del Plan de Formación General, que forma parte del contenido del documento del Plan Nacional de Formación que podrás encontrar en el DVD para facilitadores y acompañantes.

### 1. ¿Qué buscamos?

La formación general se orienta al desarrollo de competencias generales en el personal de todos los programas de Fe y Alegría, relacionadas con la dimensión humana-espiritual, de identidad y sociopolítica, que permitan el crecimiento integral de la persona y la transformación de sus prácticas profesionales y de vida para que sean coherentes con los valores humano-cristianos.

Se pretende atender las siguientes dimensiones de formación: la dimensión humana-espiritual, orientada al crecimiento personal, emocional, al fortalecimiento de la fe y experiencia de vida cristiana; la dimensión de identidad, centrada en el fortalecimiento del compromiso institucional; y la dimensión sociopolítica, dirigida a la construcción de ciudadanía.

En el siguiente cuadro se presentan las competencias que se quieren alcanzar en cada dimensión y se describen indicadores en cada una de ellas. Esto permitirá ver con amplitud lo que se pretende que las personas aprendan y, en consecuencia, hacia allá apunta el esfuerzo de formación que se espera desarrollar.

**Cuadro Nº 1: Competencias e indicadores según dimensión**

Dimensiones	Competencias a desarrollar	Indicadores
<b>Humana – espiritual</b>	Vive valores humano-cristianos en sus relaciones consigo mismo, con los demás, con el ambiente y con Dios para contribuir con la construcción del Reino.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reflexiona permanentemente sobre su condición humana en la búsqueda de su crecimiento personal.</li><li>2. Interactúa positivamente con los demás desarrollando habilidades para la convivencia.</li><li>3. Cuida de sí mismo y de su entorno.</li><li>4. Da testimonio de una fe comprometida con el proyecto de Dios.</li></ol>
<b>Identidad</b>	Vive un estilo humanizador en su hacer personal, espiritual, social, laboral sustentado en la identidad con los valores del Movimiento contribuyendo a la transformación social.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Acepta la propuesta de Fe y Alegría y la hace vida.</li><li>2. Toma postura en beneficio de los más débiles.</li><li>3. Reflexiona su propia práctica y las prácticas colectivas.</li><li>4. Innova e introduce mejoras en su práctica.</li><li>5. Hace seguimiento a sus prácticas para garantizar la transformación.</li><li>6. Actúa ante situaciones de injusticia.</li></ol>

Dimensiones	Competencias a desarrollar	Indicadores
<b>Sociopolítica</b>	Asume su compromiso como ciudadano para la construcción de una cultura democrática defensora de la paz, los Derechos Humanos y el ambiente.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asume cotidianamente el cuidado y el respeto del bien común.</li> <li>2. Toma conciencia de que su actuar repercute en los modos de relacionarse con los otros y la naturaleza.</li> <li>3. Se asocia con otros en la defensa del bien común.</li> <li>4. Escucha. Reconoce. Dialoga. Incluye. Trabaja en equipo. No impone su punto de vista.</li> <li>5. Exige decisiones que sean tomadas de forma democrática.</li> <li>6. Conoce sus deberes y derechos.</li> <li>7. Cumple con sus deberes.</li> <li>8. Exige sus derechos.</li> <li>9. Conoce vías legales y extra legales para la defensa de sus derechos.</li> <li>10. Resuelve conflictos de forma pacífica.</li> <li>11. Utiliza métodos no violentos para la defensa de los derechos.</li> </ol>

## 2. ¿Cuáles son los contenidos de la formación?

Hemos definido dimensiones de formación a partir de las cuales se identifican competencias, indicadores y contenidos a desarrollar; ahora bien, la metodología elegida para el tratamiento de los contenidos propuestos procura la integración de las dimensiones a través de unidades temáticas, y no su estudio por separado.

Cada unidad temática se desarrolla desde un enfoque holístico que implica el estudio de la unidad desde los diferentes ángulos que aportan las dimensiones mencionadas. En el siguiente cuadro se presentan las unidades temáticas a estudiar con sus respectivos contenidos.

**Cuadro Nº 2: Unidades temáticas del Plan de Formación General**

Año	Unidad temática	Contenidos
<b>I</b>	Somos personas y ciudadanos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfoque de formación. Autobiografía.</li> <li>2. Personalidad: características, ¿cómo soy yo?, ¿quién soy yo?, sentimientos, emociones, afectos, espiritualidad.</li> <li>3. Sexualidad. Relación con otros y con Dios.</li> <li>4. Género.</li> <li>5. Tenemos historia: historia personal, sociocultural y laboral.</li> <li>6. Crecimiento personal, herramientas para crecer como persona.</li> </ol>
<b>II</b>	Vivir en fraternidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relación con los otros: quiénes son los otros, modos de relacionamiento (relaciones de poder, cultura democrática).</li> <li>2. La relación filial (la experiencia de relación con Dios, ser hijo, ser amado).</li> <li>3. Habilidades para la convivencia.</li> <li>4. Cultura de la paz.</li> </ol>

Año	Unidad temática	Contenidos
III	Tenemos identidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Experiencia personal con Fe y Alegría.</li> <li>2. La dimensión cristiana de la identidad de Fe y Alegría.</li> <li>3. El momento fundacional.</li> <li>4. Educación y educador popular.</li> <li>5. Ética del ciudadano.</li> </ol>
IV	Somos y soñamos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El modo de ser y hacer pedagogía de la Educación Popular.</li> <li>2. Cultura organizacional (la cultura democrática, relación fraterna, resolución de conflictos, referentes cristianos para el actuar en la gestión).</li> <li>3. La propuesta de Jesús.</li> <li>4. Mis sueños, mis deseos, lo que aspiro.</li> <li>5. La cultura democrática. Conocer y defender los DDHH.</li> <li>6. Retos y sueños del movimiento desde los contextos actuales.</li> <li>7. La buena noticia desde Jesús para la esperanza.</li> </ol>

### 3. ¿Cuál es la metodología de formación y sus materiales?

La unidad temática se va a estudiar durante un año en sesiones de cuatro horas, bien sea una vez al mes o concentradas en un periodo específico del año. Esto dependerá de la ruta de formación que cada programa considere más conveniente: Escuelas-CECAL, IRFA y Educación Superior.

Para las sesiones de estudio se propone una diversidad de estrategias: diálogo, uso de preguntas generadoras, estudio de casos, trabajo en grupo, análisis de lecturas o audiovisuales, exposición, entre otras.

El proceso reflexivo que se espera desencadenar en cada sesión sigue unos momentos centrales que se explican a continuación:

#### Momento 1: Miremos la realidad

Este momento busca observar la vida desde la experiencia; se trata de ver la realidad del entorno, de conocer los hechos, fenómenos, situaciones problemáticas y realidades para analizar sus causas y consecuencias a partir de los aportes de las ciencias humanas.

#### Momento 2: Analicemos críticamente

En este momento se trata de cuestionar, analizar y reflexionar desde diversos referentes la propia vida, la realidad y experiencia; tales referentes son la Educación Popular, la vida de Jesús y otros modelos de vida que ayuden a discernir personal y colectivamente cómo transformar el ser y el hacer. Se pretende que haya reflexión autocrítica.

#### Momento 3: Vamos a andar

Es el momento de construir las alternativas de cambio de manera personal y colectiva a partir de los aprendizajes obtenidos; implica tomar partido y pasar al compromiso, a la manifestación de actitudes y acciones nuevas que generen bienestar personal y comunitario.

#### Momento 4: Revisar y celebrar

Este momento es para recoger los aprendizajes y vivencias de la jornada y compartir con los otros en un ambiente de celebración de la fe.

En las sesiones se presentará el trabajo personal, se profundizará el tema con estrategias puntuales desarrollando los pasos de la metodología propuesta y se animará para abordar con entusiasmo el próximo tema.

Junto a las sesiones presenciales se proponen actividades complementarias a realizar de manera personal y/o colectiva en los momentos que se consideren pertinentes para ello. Estas actividades deben ser animadas por el acompañante.

También, para los programas que lo requieran, se propone la unidad temática como curso virtual.

Las sesiones de estudio están propuestas en su contenido y dinámica, y se presentan más adelante. Esto forma parte del morral de trabajo que te orientará en tu acción como facilitador/a de las sesiones.

Los materiales que se proponen son tanto para el/la facilitador/a como para los/las participantes.

- Para el/la facilitador/a: el material se recoge en un DVD que contiene las herramientas necesarias para una facilitación adecuada.
- Para el/la participante se trata de una guía de estudio que contiene actividades a desarrollar tanto en la sesión como posterior a ella en todos los temas que componen la unidad temática.

#### **4. ¿Cuál es el enfoque de la formación y del formador? ¿Cómo es la facilitación?**

##### **En cuanto al enfoque de formación**

El enfoque de formación sobre el cual descansa este plan se sustenta en la integralidad: somos seres con una identidad propia, seres sociales, situados, con afectos, corporalidad, intelectualidad y espiritualidad; asumimos al sujeto en estas múltiples dimensiones y en toda la complejidad que lo conforma. De allí que en este plan se definan las dimensiones de formación humana - espiritual, de identidad y sociopolítica.

Otro elemento del enfoque de formación es que trata de trabajar con teoría y praxis; se pretende un diálogo entre la experiencia que comprueba o propicia la teoría y viceversa; ambos saberes deben vincularse e implicarse en los espacios formativos que tengamos. Por ello, nuestro enfoque de formación tiene que ver con un acto creador de la persona a partir de su experiencia y de lo que va conociendo, tomando en cuenta la necesidad de transformarse junto a otros. La formación con otros implica un re-conocernos para plantear nuevos caminos ante la realidad, partiendo de la propia experiencia y de la reflexión crítica de lo que hacemos: desde allí nos juntamos y aprendemos en colaboración.

La formación que proponemos tiene como horizonte la deconstrucción de prejuicios y paradigmas que no nos dejan vernos como personas, nos impiden acercarnos a los demás y ponen trabas a nuestro quehacer profesional, al no permitir tener una visión amplia de lo que hacemos. Para ello, optamos por el auto-aprendizaje y el co-aprendizaje que permiten a los participantes hacerse co-responsables de su propia formación y entrar en la lógica de la construcción colectiva de los conocimientos en el diálogo y la confrontación con el otro.

La formación de actores sociales críticos, capaces de comprometerse en la transformación de las sociedades, es otro de los aspectos fundamentales que deseamos propiciar: una formación que se ligue a las problemáticas que viven las comunidades donde estamos inmersos y a la problemática que vive el país, que nos lleve a sensibilizarnos y movilizarnos en función de la justicia y la equidad. Fe y Alegría siempre estará al lado de aquellos que más la necesiten; por ello, pretendemos una formación que nos lleve a re-pensar lo popular y la opción por los pobres como referentes básicos, desde donde nos liberamos y ayudamos a otros

en su proceso de emancipación. Todo esto debe hacerse vida en la cotidianidad, en la familia, el entorno social y en los distintos roles que tenemos como trabajadores de este Movimiento.

La formación del personal que se pretende desarrollar asume la pedagogía de la Educación Popular como el referente teórico-práctico que identifica la labor educativa y, por ende, las prácticas de formación del personal. La esencia de la Educación Popular como propuesta ética, política y pedagógica es su intencionalidad transformadora que marca la identidad del Movimiento, cuyo horizonte es la construcción de una sociedad más democrática y justa. En consecuencia, la pedagogía se centra en la formación integral de los sujetos, para que se asuman como protagonistas de su propia transformación y de la transformación del entorno.

En el marco de la construcción integral del sujeto empoderado, se asume la pedagogía del amor y de la alegría, de la evangelización, de la pregunta e investigación, del diálogo y la participación, de la expresión y creatividad, de la inculturación, interculturalidad y multiculturalidad, de los valores, de la identidad y esperanza.

Todas estas dimensiones de la pedagogía y las cualidades que explica Pérez (2.003), bien pueden plantearse para los procesos de formación del personal, pues en esencia se trata de tomar en consideración la psicología, afectividad, espiritualidad, biología, intelecto, sociología, capacidades, cultura, historia, estética y ética de quienes hacen posible el sueño de transformación que forma parte de la visión y misión del Movimiento.

Asumimos también la pedagogía constructivista que comprende el aprendizaje de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes como proceso de cambio que parte de la experiencia o saber previo y se asimila o acomoda en la interacción con otros saberes y experiencias. Por fin, fundamentamos nuestra propuesta también en la pedagogía crítica ya que buscamos la contextualización y problematización de los procesos de aprendizaje, a fin de que nos lleve a desarrollar la capacidad de leer de forma crítica la realidad, favoreciendo un diálogo de saberes entre los diferentes sujetos.

### **En cuanto a la facilitación y facilitadores**

La facilitación es clave para el éxito del Plan Nacional de Formación. A través de ella los/las participantes serán orientados en su proceso de reflexión individual y colectiva, podrán confrontarse con los materiales de estudio, discernir sobre su vida y sus prácticas como profesionales y miembros del movimiento Fe y Alegría desde los referentes cristianos, de educación popular y de valores humanos.

El/la facilitador/a no es un/a expositor/a de temas o especialista en dinámicas de grupo; su papel es más bien ayudar a generar procesos de reflexión haciendo preguntas que permitan ver más allá de lo evidente; escuchar las necesidades, ritmo y expectativas de los/las participantes y poner en desarrollo el itinerario formativo para que logren avanzar en su propio proceso reflexivo. Itinerario que debe planificar y evaluar permanentemente, incorporando los elementos que le proporciona la guía y considerando aquellos a los que puede recurrir desde su experiencia y creatividad.

El/la facilitador/a promueve la lectura y ayuda a enfrentar los obstáculos personales y grupales que se presentan en el camino formativo; anima también a intercambiar y compartir experiencias. Para ello, la actitud del/la facilitador/a ha de ser de cercanía humana y cálida, y al mismo tiempo, de proposición de retos que ayuden al participante a inventarse, transformarse y recrear su vida y su profesión.

Aunque hemos dicho que el/la facilitador/a no es experto/a, sí debe tener una preparación que le permita apropiarse del proyecto, de los materiales, contenidos y metodología, y un dominio de herramientas pedagógicas para el manejo y orientación de grupo, lo que es fundamental para el buen desempeño de su función. Es importante que esté muy claro de cómo se concibe la formación y los principios metodológicos básicos por los cuales se opta en esta propuesta.

En el marco de las funciones centrales de la facilitación brevemente descritas, hacemos algunas sugerencias prácticas. Es necesario que el/la facilitador/a:

- Se prepare: lea los materiales con antelación, haga su propio proceso personal de reflexión, prepare la dinámica de trabajo, resuelva las dudas, prevea los posibles escenarios o reacciones de los participantes y las maneras de atenderlos.
- Esté bien informado/a sobre el grupo que va a facilitar de manera que pueda preparar sesiones adecuadas a las características del grupo.
- Utilice dinámicas y juegos en determinados momentos de las sesiones de trabajo para romper el hielo, animar y crear un ambiente distendido. Sobre este aspecto hay una amplia bibliografía que les puede dar ideas.
- Lleve un control o registro del desarrollo de las sesiones de trabajo, las reacciones de los participantes y lo que ellos expresan; esto le ayudará a diagnosticar y planificar con acierto la mejor manera de continuar el proceso.
- Evalúe las sesiones de trabajo junto con los participantes de manera que pueda tomar decisiones apropiadas sobre las sesiones siguientes.
- Mantenga relación con el/la acompañante del centro donde está realizando la facilitación para que puedan compartir el proceso formativo y los insumos de modo que ambos puedan desempeñar con acierto su rol.
- Se apoye en expertos o materiales para ampliar y tratar a profundidad los contenidos que considere complejos.
- Desarrolle la dinámica propuesta manteniendo su enfoque aunque cambie algunas actividades puntuales. Es fundamental que en cada sesión se retome el proceso vivido.

Proponemos varias sesiones de trabajo para el desarrollo de la unidad temática. Aunque se definen una cantidad de sesiones y una secuencia, y se proponen algunas actividades y lecturas, esto también es flexible y el/la facilitador/a puede adaptarlo a las necesidades y realidades del contexto.

Conviene que el/la facilitador/a anime a los/las participantes a que vayan archivando los materiales, trabajos realizados y reflexiones realizadas en un portafolio, carpeta o cuaderno que al final dé cuenta sobre su propio proceso vivido en el desarrollo de la formación recibida. No necesariamente el/la facilitador/a debe atender todas las unidades temáticas; pueden proponerse facilitadores diferentes para cada una de ellas; la manera de organizar este aspecto forma parte de la política que decidan los responsables directos de la formación del personal.

## 5. ¿Cómo se entiende el acompañamiento?

En Fe y Alegría se han venido desarrollando experiencias de formación diversas con resultados positivos evidenciados en la apreciación de los sujetos participantes y el ambiente de aprendizaje promovido.

La formación ha sido siempre una prioridad para Fe y Alegría, ha formado parte de sus preocupaciones esenciales en su afán de buscar caminos cada vez más adecuados y pertinentes a los procesos educativos en el Movimiento. Sin embargo, estas experiencias de formación han necesitado procesos de acompañamiento sistemáticos que aseguren la continuidad y permanencia de los procesos iniciados.

La falta de acompañamiento puede convertirse en un freno para que la formación se integre cabalmente al clima organizacional y a la dinámica de vida de las personas; junto a ello, necesitamos identificar ampliamente la incidencia que la formación ha podido tener en los sujetos y en sus prácticas, pues esto nos ayudará a ser más pertinentes en la continuidad de los procesos formativos y permitirá avanzar en la recuperación de experiencias y reflexiones que pueden dar luces a otros.

La formación podría quedarse en una experiencia intensiva, puntual, académica o técnica si no tiene continuidad en un proceso sostenido de reflexión que efectivamente conduzca a la transformación del ser y del hacer; en este sentido, debemos avanzar hacia un sistema de formación permanente que se haga cultura; para ello, vemos esencial abordar el acompañamiento como un pilar de la formación que se quiere promover, por cuanto es uno de los caminos posibles para lograr el propósito de transformar personas y prácticas.

En este apartado queremos responder las siguientes preguntas centrales: ¿qué significa acompañar desde la formación?, ¿qué acompañar?, ¿cómo acompañar para transformar prácticas?, ¿qué transformaciones buscamos? Las respuestas a estos interrogantes pueden ser obvias; sin embargo, queremos dejar claro cuáles son nuestras opciones sobre las que montamos nuestros procesos.

#### a.- ¿Cómo entendemos el acompañamiento?

Existen diversas maneras de entender el acompañamiento. Nos gustaría plantear en primer lugar las concepciones por las que no optamos por cuanto consideramos que no dan cuenta de la amplitud del significado que queremos imprimir al término. El acompañamiento no es supervisión, pues no se trata de inspeccionar el trabajo de los demás para emitir un juicio de valor, para “chequear” qué tan bien hecha o no está una tarea determinada; la supervisión tradicional produce distanciamiento y temor por cuanto los destinatarios se sienten “perseguidos” o “amenazados” por quien supervisa, “garante” de la norma, lo apropiado o lo establecido.

Tampoco entendemos el acompañamiento sólo para revisar el desarrollo de la práctica profesional o laboral a través de la aplicación de instrumentos técnicos de recolección de información que se realiza en un momento puntual, determinado; pues esto, más que acompañamiento, es seguimiento dirigido a profesionales de la educación y comunicación en nuestro caso, y apunta a la realización consciente y eficiente de tareas; busca en los profesionales el desarrollo de destrezas y competencias que les permitan ser más efectivos en lo que hacen. Este seguimiento es efectivo en la medida en que quienes son acompañados cuentan con un profesional-amigo-compañero que podrá orientar su trabajo siempre de forma fraterna y dejando espacios para el auto-aprendizaje y la auto-evaluación, que lleva a una toma de conciencia para el mejoramiento profesional de los sujetos. El riesgo de entender el acompañamiento sólo desde esta perspectiva es abandonar o no atender las verdaderas convicciones sobre las cuales el trabajo se hace de una forma y no de otra, lo cual tiene que ver más con las formas como se entiende la educación y la comunicación y con los conceptos que se tienen sobre la vida, el mundo, los valores; es decir, el gran riesgo está en abandonar lo esencial de la persona, su visión del mundo y su forma de intervenir en él pues el genuino acompañamiento va más allá del salón de clases, del estudio de grabación o de la oficina de administración o los diversos espacios de trabajo.

Desde el Plan Nacional de Formación que deseamos impulsar en Fe y Alegría asumimos un acompañamiento que se vincula a la persona y a su quehacer profesional, pues asumimos al ser humano como una integralidad. Estamos formando no sólo a un trabajador, sino una persona con su psicología, espiritualidad, relación con el entorno social y natural, identidad con la institución y en su actividad ciudadana; es decir, estamos asumiendo la dimensión humana-espiritual, de identidad y sociopolítica como aspectos esenciales del ser; la formación, en consecuencia, aborda lo profesional, pero también estas otras áreas de la persona. De modo que, acompañar desde este enfoque de formación integral, implica caminar junto a la persona en su proceso de irse construyendo como tal en las dimensiones que lo conforman y que inciden tanto en su vida personal como en su práctica laboral.

Estamos convencidos de que lograr cambios o transformaciones en las prácticas profesionales pasa por lograr cambios en la vida, concepciones, valores y actitudes. Necesitamos cambiar las personas para que ellas cambien su quehacer cotidiano, laboral y ciudadano. No podemos cambiar las prácticas, si no logramos cambiar las personas que las desarrollan. En consecuencia, la formación debe orientarse al logro de estos cambios, lo cual exige una dinámica de reflexión permanente sobre la vida personal, social, y profesional.

Para lograr este propósito no basta con realizar reflexiones puntuales desvinculadas del proceso de acompañamiento, pues es fundamental asumir el acompañamiento como parte del proceso de formación, ya que se trata de apoyar, orientar, animar, criticar constructivamente, dialogar, razonar, reflexionar, construir con el individuo y los equipos para así avanzar en el camino de transformación propuesto, que se va oteando y visualizando en el propio proceso de formación. Este acompañamiento es en sí mismo formativo; en consecuencia, no es un momento aparte o distante de la formación.

Acompañar a las personas que transforman implica tener una visión clara del contexto y de las personas: del contexto porque los sujetos actuamos respondiendo a nuestra comprensión de la realidad; de las personas porque las mismas están insertas en un determinado mundo-de-vida, donde entran en juego símbolos e imaginarios, visiones de la realidad que el/la acompañante debe conocer. En consecuencia, el acompañamiento de la persona orientado a develar su visión del mundo y el modo cómo interviene en él, sus opciones de vida y sistema de valores, así como los entresijos de sus prácticas cotidianas y profesionales, es la opción más apropiada en la formación que estamos proponiendo.

### **b.- Características del acompañamiento**

El acompañamiento comprende el seguimiento, la investigación y la sistematización como parte de un mismo proceso. El seguimiento implica la revisión, animación y apoyo permanente en la marcha del proceso formativo de cada persona y del colectivo; exige diálogo para, desde él, orientar la ejecución de tareas y compromisos adoptados de manera personal y en grupo, y supone caminar juntos en la construcción de mejores prácticas profesionales y de vida. La investigación es el proceso de reflexión en y sobre la acción que nos permite transformar las situaciones problemáticas con que nos encontramos en el hacer formativo, supone el desarrollo de una metodología que permita analizar las prácticas y socializar los resultados, lo que develará la incidencia de la formación. Entendemos la sistematización como la organización y reflexión de la experiencia de formación y de las nuevas prácticas para producir conocimiento y divulgar a otros los aprendizajes adquiridos y las prácticas realizadas. Aunque estos elementos descritos forman parte del acompañamiento, aquí queremos subrayar especialmente el que las personas que asumen este papel en los centros educativos y demás instancias de la organización, se muestren muy cercanos a sus compañeros, de modo que puedan apoyarlos eficazmente en su proceso formativo.

Con todos estos componentes se pretende develar coherencias e incoherencias, creencias, rutinas que muestran visiones o concepciones particulares del mundo que pueden ser coherentes o incoherentes con las intenciones y principios de la educación popular y promoción social que constituyen pilares de nuestra identidad. Se trata, en definitiva, de ver si nuestras prácticas responden a las demandas del contexto, a las necesidades de los sujetos, si van orientadas a la construcción de una sociedad distinta, más humana. Necesitamos entender ampliamente los contextos en que nos movemos para comprender qué nos demandan y qué respuestas nos exigen. Para ello, el acompañamiento es una ayuda imprescindible y iluminadora.

Resaltamos algunas características del acompañamiento. **Sistemático:** es decir, que se ajusta a una metodología, unos principios y procedimientos, que se planifican, ejecutan y evalúan; **cercano:** pues se establecen relaciones horizontales, de confianza, diálogo, que implica escucha, comprensión; **pedagógico:** en cuanto que es formativo, aprende tanto el acompañante como el acompañado en una dinámica de búsqueda de verdades y acuerdos; **permanente:** se mantiene en el tiempo, se incorpora a la dinámica de trabajo y clima organizacional.

## **6.- ¿Qué acompañar?**

El acompañamiento se orienta a apoyar el crecimiento personal, profesional, espiritual, de identidad y compromiso ciudadano de todos los trabajadores de la institución. Se trata de “caminar” con el otro para ir de la mano en su proceso de reflexión personal y de acción en la práctica laboral.

En cuanto al proceso personal, la intención es ayudar a discernir la vida propia, los valores, aspiraciones, afectos... que van marcando el proyecto de vida; animar el proceso de reflexión crítica, la búsqueda permanente del desarrollo humano; detectar lo que se va transformando en el saber, en las actitudes y la experiencia de las personas.

Se trata también de ayudar a compartir cómo van reaccionando ante la propuesta formativa, los aprendizajes que van logrando, las dificultades, los avances, en las actividades propias del plan de formación y en la cotidianidad, tanto en los procesos individuales, como también como equipo de trabajo.

El acompañamiento también está ligado a la práctica laboral, pues se trata de lograr en este ámbito, transformaciones coherentes con lo que se va aprendiendo teóricamente. Por ello, es importante ir detectando la incidencia que en la práctica va teniendo la formación recibida: ¿vamos cambiando las prácticas e incorporando innovaciones vinculadas a lo que reflexionamos?, ¿estamos asumiendo el trabajo con más satisfacción, alegría, realización?, ¿en las relaciones con los demás dialogamos y ejercitamos la convivencia fraterna? En definitiva, si no se evidencian cambios en la práctica, está fallando la formación.

Para definir lo que debemos observar no podemos perder de vista los indicadores que hemos propuesto como señales de logro de las competencias generales del Plan de Formación; éstas nos indican hacia dónde va la propuesta en cuanto a los aprendizajes básicos a alcanzar.

Los indicadores anteriores son guías, referentes que nos sirven para revisarnos y ver, desde ese referente, por dónde va la marcha personal y colectiva. No se trata de proponerlos para evaluar a los otros o hacer juicios de valor sobre si los demás han logrado o no estos indicadores, o que el acompañante determine si se han alcanzado o no; se trata, más bien, de que cada uno se vaya revisando en función de ellos, vaya autoevaluándose y compartiendo lo que va descubriendo. El acompañamiento debe ayudar a que cada participante se haga las preguntas pertinentes para encontrar las respuestas apropiadas tras un verdadero proceso de discernimiento.

Para ello, es fundamental promover el diálogo fraterno, la pregunta que conduzca al discernimiento, la generación de procesos de diálogo en un ambiente de respeto y horizontalidad. El/la acompañante debe escuchar lo que las personas van queriendo comunicar, ayudarles en su proceso de reflexión para que se pongan a autoevaluarse y compartir con los demás lo que van descubriendo, reafirmando, transformando. En consecuencia, vemos necesario acompañar tres aspectos de la vida de las personas y equipos de trabajo.

**Cuadro N° 3: Aspectos del acompañamiento**

Aspecto	Preguntas Clave
Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo vas viviendo el proceso de reflexión personal? ¿Te estás dando tiempo para ello, asumiéndolo como propio?</li> <li>• ¿Qué se va transformando en tus saberes, actitudes y valores? ¿Cuáles van siendo tus aprendizajes más importantes, aquellos que van marcando tu proceso de vida?</li> <li>• ¿Cómo te vas aproximando a los aprendizajes básicos que se proponen en la unidad temática?</li> </ul>
Equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles avances, dificultades, logros, aprendizajes van experimentando como equipo de trabajo en relación al plan de formación?</li> <li>• ¿Qué sugieren para seguir profundizando en el desarrollo de la formación de modo que vaya calando en las personas, el equipo y las prácticas?</li> <li>• ¿Qué han ido incorporando para que la formación sea relevante y se adecúe a la realidad?</li> </ul>

Aspecto	Preguntas Clave
Laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Vamos cambiando las prácticas e incorporando innovaciones vinculadas a lo que reflexionamos?, ¿estamos asumiendo el trabajo con más satisfacción, alegría, realización?, ¿en las relaciones con los demás ejercitamos el diálogo y posibilitamos la convivencia fraterna?</li> </ul>

### ¿Cómo acompañar?

El acompañamiento requiere de un procedimiento y estrategias que permitan, en el marco del enfoque que hemos planteado, lograr que las personas se sientan apoyadas, animadas, escuchadas, fortalecidas... en su proceso formativo.

Hemos señalado que es necesaria la cercanía que posibilite un diálogo fraterno, horizontal, crítico, en un ambiente de respeto y libertad. Esto es parte fundamental del procedimiento, pues es el diálogo el que va a generar el clima de acompañamiento.

El/la o los/las acompañantes deben estar en permanente actitud de escucha y buscar los momentos adecuados para dialogar con el personal de manera fluida, lo que puede hacerse en momentos espontáneos y fortuitos, o en momentos previstos y organizados a través de sencillas entrevistas individuales.

Dado que la propuesta formativa propone sesiones de trabajo presenciales y actividades complementarias, el/la acompañante debe promover el diálogo a partir de preguntas que permitan compartir cómo van reaccionando a las actividades propuestas, cómo va la marcha personal, cómo se van sintiendo... para luego avanzar a preguntas que ayuden a revisarse, a detectar aprendizajes, logros, dificultades, experiencias... siempre a partir de lo que se quiere comunicar.

Es muy importante subrayar que no se trata de hacer juicio sobre lo que la gente cuenta, o de dar las respuestas a preguntas que se hacen a sí mismos, o sugerir acciones de tipo terapéutico; se trata sobre todo de afinar la escucha, de repreguntar y animar a que continúen su propio proceso.

Otro elemento importante del procedimiento es acercarse a las prácticas de trabajo con una actitud de apoyo que ayude a revisarlas para detectar qué debemos fortalecer y qué elementos debemos ir transformando; hablamos, en consecuencia, de la **observación de la práctica**. Para ello, la visita al aula, “estar presente” en momentos precisos en las faenas de los compañeros o en momentos de interacción, pasar por las oficinas, escuchar el programa de radio..., constituyen acciones necesarias para hacer efectivo el acompañamiento. De hecho, estas actividades se vienen realizando ya por aquellas personas que tienen un rol de acompañamiento en los centros educativos, emisoras o institutos.

En todas las actividades señaladas se deben desplegar las capacidades de observación para detectar cómo se va asumiendo el trabajo, las relaciones con los demás, los valores y opciones que forman parte de la identidad de la institución. Observación a ser compartida con la persona, dialogada, para llegar a acuerdos en un clima de respeto.

Como vemos, el acompañamiento requiere de observación. Hay muchas estrategias e instrumentos que se pueden utilizar para hacer la observación en el marco del acompañamiento descrito anteriormente. Hay interesante literatura sobre este tema que abre un abanico de posibilidades: el registro descriptivo, anecdótico, el diario de campo, etc. Acá, en este tema, no vamos a proponer algo distinto a lo que ya se hace; solo interesa subrayar que el acompañamiento a las prácticas debe incorporar, si no la tiene, la revisión de cómo se van incorporando en ellas los aprendizajes que vamos obteniendo a través del proceso formativo, que señalamos en el aspecto “Laboral” descrito en el cuadro anterior.

El/la acompañante también puede ir elaborando algunos registros del personal en términos no solo de la revisión de la práctica, sino de su proceso personal. En este sentido, puede llevar un cuaderno de anotaciones sobre las entrevistas o diálogos que va teniendo con sus compañeros, lo que observa en las sesiones presenciales o actividades complementarias y en las producciones que la persona va realizando.

### **La autoevaluación y valoración colectiva del proceso vivido**

Decíamos que interesa que cada uno se apropie del proceso de reflexión y vaya detectando lo que va aprendiendo, lo que va transformando, cuestionando. La principal estrategia para que esto sea posible es la autoevaluación, es decir, la valoración del aprendizaje que de sí mismo hace la persona. Es necesario promover momentos de autoevaluación del proceso vivido y para compartir la apreciación que cada quien va teniendo de sí mismo.

El papel del acompañante es propiciar que los/las participantes se revisen y se comuniquen en un clima de respeto. Para ello, ayuda proponer instrumentos sencillos que orienten sobre cómo realizar la autoevaluación. Los aspectos que se revisarían serían los expuestos en el apartado anterior y cada centro, oficina o instituto puede elaborar sus propios instrumentos: preguntas para desarrollar en un breve escrito, encuestas abiertas o cerradas, etc. Un ejemplo de autoevaluación podría ser:

### **Ejemplo de autoevaluación: Escribir una carta**

*Escribe una carta a alguna persona significativa para ti. Cuéntale sobre las cosas del plan de formación que has vivido que te han parecido más impactantes. Trata de expresarte con libertad y amplitud. Te proponemos dos preguntas para orientarte en la narración:*

- *¿Cuáles han sido tus principales aprendizajes?*
- *¿En qué sientes que has mejorado como persona y como trabajador?*

*Para poder plantear en la carta tus reflexiones es bueno que hagas un ejercicio de recordar y retomar lo realizado, las actividades, los temas tratados... Luego que escribas la carta, te invitamos a compartirla con tus compañeros.*

Al menos deben darse dos momentos de autoevaluación: hacia mediados del desarrollo de la propuesta y al final. Dadas las dificultades con los tiempos, puede plantearse el primer momento sólo como ejercicio individual a compartir con el acompañante, y el otro momento como ejercicio individual a compartir en colectivo.

Otro espacio que se debe promover es la revisión colectiva del proceso vivido, es decir, compartir en equipo lo que se ha realizado, lo que ha significado el proceso formativo para el equipo de trabajo, los logros alcanzados, las dificultades y retos. Para ello, se puede hacer uso de instrumentos específicos que pueden ser diseñados en el propio centro, emisora o instituto. Presentamos un ejemplo de instrumento para evaluar el proceso vivido.

### **Ejemplo: Frases inacabadas**

*Completa las frases que se te proponen. Luego, en el equipo de trabajo, comparte tus respuestas y averiguan si se han dado respuestas comunes.*

*La actividad que más me gustó sobre la formación recibida fue \_\_\_\_\_*

*La actividad que menos me gustó sobre la formación recibida fue \_\_\_\_\_*

*El proceso de formación ha permitido que en el equipo de trabajo \_\_\_\_\_*

La dificultad mayor que vivimos con la formación fue \_\_\_\_\_

El mayor logro alcanzado en el equipo de trabajo en el proceso de formación es \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ etc.

La revisión colectiva sería parte del momento de cierre de cada año de formación. Tanto el compartir de la autoevaluación como la evaluación colectiva pueden realizarse en una sola jornada amplia al final del proceso formativo.

Los momentos de compartir la autoevaluación y la evaluación del proceso deben ser registrados: cómo se desarrollan, qué comparte la gente, cómo se sienten, qué preguntas o dudas surgen, qué aprenden, qué cambios van experimentando. El registro o registros que se realicen de estas actividades son los insumos principales para elaborar lo que hemos denominado “informe de cierre” del cual hablaremos más adelante.

### El informe de cierre

Cada año de formación debe cerrarse con un informe. En este informe daremos cuenta de lo que se ha realizado, cómo se ha desarrollado el proceso formativo, los aprendizajes colectivos obtenidos, las dificultades, retos y sugerencias.

Este registro debe incorporar las apreciaciones del acompañante en relación al grupo en general y al proceso vivido; debe elaborarse sobre la base de los registros que ha realizado durante el periodo de formación. Los informes de cierre deben entregarse a los enlaces zonales/regionales del programa y deben ser socializados con el equipo de acompañantes y facilitadores de los centros, oficinas e institutos de la zona/región en una reunión presencial de evaluación al cierre del año de formación.

Los enlaces por programa en la zona/región a su vez, deben elaborar un informe a partir de la reunión de evaluación y los informes de cierre entregados para ser luego recogidos todos en un informe nacional de cierre de formación por programa, que también debe ser socializado en el equipo directivo de cada programa y el equipo nacional de formación.

Como resultado, se podrá tener una visión del proceso formativo realizado y se obtendrán los aprendizajes para hacer los ajustes necesarios de cara a la formación del año siguiente. De este modo, todas las instancias de la organización: centros, emisoras e institutos; las zonas/regiones y la instancia nacional se involucran en la revisión del proceso vivido.

**Cuadro N° 4: Informe de cierre visto por instancia**

Instancia	Tarea de cierre	Responsable	Observación
Centro-oficina-emisora-instituto	Elaboración de informe de cierre.	Acompañantes.	Debe hacerse a partir de la socialización de la autoevaluación y evaluación colectiva del proceso.
Zona/región	Elaboración de informe de cierre zonal/regional.	Enlaces por programa.	Debe hacerse a partir de la socialización de informes elaborados por acompañantes.
Nacional	Elaboración de informe de cierre nacional.	Enlaces por programa. Equipo nacional de formación.	Debe hacerse a partir de la socialización de informes zonales. El equipo nacional de formación debe elaborar un informe global.

## 7.- ¿Cuál es el papel del acompañante?

El acompañamiento puede ser interno y externo si consideramos las personas que se involucran en las tareas que se derivan de él. El acompañamiento interno es aquel que es asumido por el equipo del centro educativo, cuyas tareas las realiza una o varias personas. El acompañamiento externo es realizado por un observador de fuera del centro educativo que funge como “amigo crítico” y aporta una apreciación distanciada del ambiente laboral y de relaciones. Ambos actores pueden complementarse en la tarea de revisar la marcha de los procesos de formación, en la vida y en las prácticas profesionales que se ponen en acción.

Vamos a concentrarnos en el papel del acompañante interno, por cuanto vemos en este sujeto o sujetos el peso de la labor de acompañamiento que se espera ofrecer a todo el personal. Decíamos que puede ser una persona o varias dado que en los equipos directivos de los centros educativos, emisoras e institutos hay varias personas que pudieran asumir roles diferentes relacionados con el acompañamiento, ya que uno tiende a estar cercano a procesos personales y de vida, otro puede estar más atento del desarrollo de las prácticas profesionales, por ejemplo. En este caso es importante mantener una estrecha relación y comunicación entre los sujetos que llevan adelante labores de acompañamiento.

Es necesario plantear algunas tareas del/los acompañante/s que consideramos esenciales:

- Mantener diálogos cercanos con los/las participantes o el personal de manera individual y en equipo para ir mirando la marcha del proceso de formación y la incidencia que está teniendo en su vida; compartir sus apreciaciones, el grado de satisfacción que sienten, las transformaciones que van observando a partir de la autoevaluación y la coevaluación.
- Ayudar en la logística de las sesiones presenciales de formación en su centro educativo en apoyo a la facilitación; ayudar a crear un ambiente positivo, de disposición abierta en lo físico y en lo espiritual.
- Promover y animar la realización de las actividades complementarias individuales y de grupo como continuidad de las sesiones presenciales.
- Registrar el proceso de acompañamiento y participar en la reflexión del mismo en los espacios e instancias que se propongan.
- Mantener la comunicación con los responsables nacionales de formación a través de una comunidad virtual y reuniones presenciales y virtuales, y con su equipo de trabajo de centro en los espacios de trabajo en equipo.

El/la acompañante debe reunir una serie de actitudes que permitan la ejecución humana y eficiente de su labor:

- Debe mantener una actitud abierta para mostrar posibles caminos desde la comprensión de la visión del otro, sin imposiciones, mediante el diálogo fraterno.
- Debe establecer relaciones de cercanía entre los compañeros/as que permitan un clima de confianza, de escucha respetuosa del otro, y también de orientación que ayuden a ver las bondades y debilidades de las prácticas de vida y de trabajo.
- Debe transmitir entusiasmo, alegría, motivación por la formación, estar convencido de que este es el camino para lograr transformaciones importantes en la vida de las personas y del Movimiento.

# II Parte

## Sesiones de formación

“Atrevámonos a soñar algo  
que puede ser tan sencillo y hermoso.  
Seamos imaginativos y constantes”

José María Vélaz s.j.

### Unidad temática: Un Movimiento con Espíritu

En este camino de formación partimos en el primer año de la reflexión sobre el SER que llamamos “Somos personas y ciudadanos”, mediante preguntas fundamentales orientadas a conocer quiénes somos y de dónde venimos; en función de ellas trabajamos contenidos relacionados con la personalidad, sexualidad, género y contexto histórico que fueron marcando la ruta para escribir nuestra autobiografía.

Luego, en el segundo año que llamamos “Vivir en fraternidad”, pasamos a analizarnos como seres sociales en relación, con enormes posibilidades de construir fraternidad en nuestros entornos, desde la relación cotidiana con el otro distinto, hasta la mirada ecológica que ayuda a entendernos como ciudadanos de un planeta y de un cosmos; fuimos invitados a construir fraternidad mediante acciones concretas que debían traducirse en proyectos comunitarios. De “Somos personas y ciudadanos” y “Vivir en fraternidad” vamos a pasar ahora a ver el significado de “SER MOVIMIENTO CON ESPIRITU”.

Formamos parte de un Movimiento de Educación Popular y Promoción Social, integramos una familia que tiene una historia, un hacer y unos sueños que se van reconstruyendo en el transcurrir de su historia en los nuevos contextos que vamos viviendo. En esta nueva unidad temática vamos a reflexionar sobre lo que ES Fe y Alegría, como institución y el Movimiento, cómo hemos constituido lo que nos identifica, cuál es nuestra esencia y fundamento, pero no para verlo como algo ajeno, sino para descubrir el lugar que cada uno ocupa en esta enorme casa, para asumirnos como herederos y al mismo tiempo constructores, para ver lo que somos y hacemos a la luz de lo que queremos ser y hacer.

Esta unidad es una oportunidad para revisar nuestras prácticas educativas y comunicacionales con la intención de que sean cada vez más coherentes con nuestro ideario; es oportunidad también para ayudarnos a reencontrar, redescubrir, recrear nuestra vocación como militantes de un proyecto amplio que pretende dar un aporte para la transformación de las realidades de injusticia que padecen los sectores excluidos de nuestra sociedad, para comprender dónde estamos y dar nuestro aporte como personas y profesionales.

Abordaremos seis sesiones presenciales con sus actividades complementarias; tendremos la propuesta de acompañamiento espiritual-personal-integral y de las prácticas laborales. El trabajo central que se realizará durante el año de formación será la reconstrucción histórica de la Fe y Alegría donde laboramos. El material central a utilizar por todos y todas es el libro de Joseba Lazcano s.j., “*Fe y Alegría un Movimiento con Espíritu*”; sin duda, su lectura reposada y atenta durante el año de formación nos tocará el corazón. A continuación presentamos las competencias e indicadores donde nos centraremos durante este año de formación.

	Competencia	Indicadores
<b>Identidad</b>	Vive un estilo humanizador en su hacer personal, espiritual, social, laboral, sustentado en la identidad con los valores del Movimiento contribuyendo a la transformación social.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acepta la propuesta de Fe y Alegría y la hace vida.</li> <li>2. Adopta las posturas que beneficien a los más débiles.</li> <li>3. Reflexiona su propia práctica y las prácticas colectivas para ver si son coherentes con los postulados de Fe y Alegría.</li> <li>4. Innova e introduce mejoras en su práctica.</li> <li>5. Hace seguimiento a sus prácticas para garantizar su permanente transformación.</li> <li>6. Denuncia las situaciones de injusticia y actúa frente a ellas.</li> </ol>

### Resumen de temas, contenidos e ideas fuerza

Temas	Contenido	Ideas fuerza
Construcción de identidad	Motivación. Recuperación de aprendizajes de formación anterior. Significado, importancia y desarrollo de la identidad. Presentación del año de formación. Reconstrucción histórica del centro / oficina / emisora / instituto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El sentido de identidad es una construcción personal y colectiva.</li> <li>- La identidad tiene una dimensión objetiva y otra subjetiva; ambas se implican.</li> <li>- La identidad exige una relectura desde los nuevos contextos.</li> </ul>
Experiencia fundacional	Inicios de Fe y Alegría. Padre Vélaz. Abraham Reyes. Otras fundaciones. Valores, espiritualidad y aprendizajes en la etapa fundacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fe y Alegría nace como respuesta a las necesidades de transformación del contexto.</li> <li>- Fe y Alegría nace del corazón de Dios que nos invita a comprometernos en la salvación.</li> <li>- Fe y Alegría es un hecho fundamental y mayoritariamente femenino.</li> <li>- Vélaz encontró la generosidad eficaz en el corazón humano, que es capaz de vivir la alegría en el servicio que transforma el mundo.</li> <li>- ¡Atrevámonos! es la consecuencia del descubrimiento de que la gente es convocable.</li> </ul>
De la fundación a la Federación	Fundaciones de Fe y Alegría en otros países. La Federación Internacional, sus objetivos, organización, planes y programas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Movimiento tiene capacidad de reproducirse porque continúa la esencia del servicio y de la ayuda.</li> </ul>

Temas	Contenido	Ideas fuerza
Claves de la identidad	Educación Popular. Promoción social. Pedagogía de la Educación Popular. Comunicación popular. El educador popular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fe y Alegría es Movimiento de Educación Popular y Promoción Social orientado hacia la transformación de la realidad desde la opción por los pobres.</li> <li>- La Educación Popular es una propuesta ética, política y pedagógica de transformación.</li> <li>- Las prácticas cotidianas deben ajustarse a los principios y claves que nos identifican como Movimiento de Educación Popular y Promoción Social.</li> <li>- La espiritualidad cristiana forma parte de nuestra identidad ha sido raíz, impulso y justificación de lo que es Fe y Alegría.</li> </ul>
Somos Movimiento	Estructura actual de la institución, elementos de gestión que contribuyan a fortalecer la identidad, coexistencia entre institución y Movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La gestión desarrolla y fortalece la identidad del movimiento.</li> <li>- Fe y Alegría es una institución en permanente movimiento.</li> <li>- Fe y Alegría es una aliada estratégica del Estado en defensa de la educación como bien público.</li> <li>- La autonomía funcional ha hecho posible la corresponsabilidad en el crecimiento del Movimiento.</li> </ul>
Cuatro programas, cuatro pilares	Historia de fundación de cada programa, características, propuestas de acción, experiencias innovadoras, organización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En Fe y Alegría existen diversos programas que atienden diferentes sectores populares de nuestra sociedad.</li> <li>- Cada uno de los programas de Fe y Alegría atiende necesidades específicas de nuestro pueblo.</li> <li>- Cada programa de Fe y Alegría tiene su historia y se ha ido renovando para adaptarse a la realidad.</li> </ul>
Espiritualidad e Identidad	Identidad y Espiritualidad al servicio de la Misión, rasgos de la espiritualidad de Fe y Alegría.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La identidad y espiritualidad son dos caras de una misma moneda, dos maneras equivalentes de entender lo que somos como Fe y Alegría.</li> <li>- La Misión de Fe y Alegría nos convoca, nos da pertenencia, y esta pertenencia debe estar alimentada por una identidad – espiritualidad cónsona con la Misión.</li> <li>- Esta Espiritualidad se ha ido haciendo vida desde la fundación, y va nutriendo a las personas que conformamos Fe y Alegría.</li> <li>- Estamos convocados al compromiso con este proyecto desde una motivación conducida por el Espíritu de Dios.</li> </ul>

La producción central de este tercer año de formación se titula **“HACEMOS HISTORIA”**: es decir, en equipo van a elaborar una reconstrucción histórica del centro / oficina / emisora / instituto.

Otra producción es el **CUADERNO DE BITÁCORA** individual para registrar las reflexiones personales a lo largo del año de formación.

“El mérito profundo de Fe y Alegría fue atreverse a empezar”.

José María Vélaz s.j.

## Propuesta de sesiones

A continuación, presentamos las sesiones que componen la unidad temática. Destacamos que si bien se proponen actividades y recursos, esto no es limitante para la creatividad del facilitador y acompañante, por cuanto pueden adecuarlos y recrearlos según las características del personal que están atendiendo; lo que sí subrayamos es que es necesario mantener el enfoque de formación y la metodología.

# SESIÓN DE APERTURA: CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD

## INTRODUCCIÓN

El Plan Nacional de Formación continúa avanzando hacia su tercer año en el que abordaremos la unidad **“Un Movimiento con Espíritu”**. En esta sesión de apertura vamos a retomar la experiencia de trabajo sobre el primer y segundo año, **“Somos personas y ciudadanos”** y **“Vivir en fraternidad”** respectivamente, para crear vínculos con los aprendizajes adquiridos.

Conoceremos el tercer año de formación, seremos invitados a dejarnos sorprender por este gran Movimiento de Educación Popular y Promoción Social del que formamos parte; miraremos nuestra labor diaria y, desde ella, reflexionaremos sobre los rasgos personales e institucionales que se acercan al Ideario de Fe y Alegría para hacerlo vida. Veremos cómo ha sido nuestra propia experiencia de crecimiento junto a nuestro Movimiento. En esta sesión se hará entrega del libro *“Fe y Alegría un Movimiento con Espíritu”* del padre Joseba Lazcano s.j.

La experiencia de formación que vamos teniendo nos va ayudando a comprender que ser persona implica reconocerse a sí mismo, valorar y reconocer al otro y, sobre todo, poner un granito de arena para generar la convivencia fraterna en el entorno y también en nuestra enorme casa, Fe y Alegría. Hemos venido de construir aportes en una acción con la comunidad; ahora, vamos a seguir caminando en esa línea de construcción en la que incorporaremos la recuperación de la historia de la Fe y Alegría pequeña, donde compartimos la vida cotidianamente.

Les invitamos a que puedan disfrutar de la experiencia de formación de este año, para que todos y todas sigamos fortaleciendo el trabajo por la continuidad y la mística de Fe y Alegría, y la nuestra, como parte de ella.

**Referencia del libro “Fe y Alegría un Movimiento con Espíritu”.** En esta sesión se trabajará el *“Principio y fundamento”*, específicamente el apartado titulado *“La identidad de Fe y Alegría”*.

## Objetivos de aprendizaje

Que el y la participante:

- Retomen la experiencia de formación vivida en los años anteriores.
- Conozcan la propuesta formativa del tercer año y se motive a participar.
- Comprendan la identidad como proceso necesario en el fortalecimiento del Movimiento.
- Comprendan el sentido de la producción **“HACEMOS HISTORIA”** y se involucre en la sistematización.

## Ideas fuerza

- El sentido de identidad es una construcción personal y colectiva.
- La identidad tiene una dimensión objetiva y otra subjetiva; ambas se implican.
- La identidad exige una relectura desde los nuevos contextos.

## Motivación inicial

- Prepara previamente una serie de dibujos, relacionados con las temáticas del segundo año de formación. Pudieran ser nueve (9) imágenes diferentes, lo importante es que cada participante tenga una, no importa que se repitan. Los/las participantes deben contar con la guía de trabajo del segundo año de formación.
- Coloca las imágenes en el centro de un círculo formado por los/las participantes; ellos/ellas deberán escoger la imagen que prefieran y responder mentalmente a las siguientes interrogantes, para lo cual pueden revisar su guía de trabajo personal:
  1. ¿A cuál de las sesiones del segundo año crees que pertenece esta imagen?
  2. ¿Qué de lo trabajado sobre ese tema fue significativo para ti?
  3. ¿Cómo fue la experiencia con el proyecto comunitario? ¿Qué resaltas de ella?
- Invita a los/las participantes a que, de manera voluntaria, comenten brevemente sus respuestas.
- Invita a mirar el vídeo de testimonios sobre el año anterior “Vivir en fraternidad”, realizado con el aporte de las zonas y regiones del país para resaltar coincidencias con apreciaciones de personas de otros programas y zonas/regiones.
- Termina motivando a continuar con la formación en el tercer año que estará centrado en la identidad con Fe y Alegría.

## Miremos la realidad

- Divide el número total de participantes en 6 equipos, cada uno de los cuales ha de completar unas frases sobre lo que es Fe y Alegría y sus rasgos a partir de su experiencia y de lo trabajado en jornadas de formación anteriores. Recuerda que en los dos años anteriores del Plan Nacional de Formación se trabajaron temas referidos a Fe y Alegría y se abordaron elementos de nuestra identidad.

Año 1: Somos personas y ciudadanos: Sesión 5: Tenemos historia.  
Año 2: Vivir en fraternidad: Sesión 5: Una misión compartida.
- Invita a los/las participantes a que, en equipo, completen las frases inacabadas que se presentan a continuación:

Completa en equipo las frases que se te proponen.

Fe y Alegría es: \_\_\_\_\_

Un rasgo de Fe y Alegría es “atreverse a empezar”, otros rasgos que caracterizan su esencia son:  
\_\_\_\_\_

Lo más significativo que conozco sobre la Fe y Alegría donde trabajo (centro, oficina, emisora o instituto) es: \_\_\_\_\_

Tener identidad es: \_\_\_\_\_

- Dedicar un espacio para que socialicen la reflexión realizada y sus frases. Comenta que este año vamos a centrarnos en fortalecer nuestra identidad a partir del conocimiento y el compartir de la historia fundacional de Fe y Alegría y su crecimiento, de lo que es la institución - Movimiento, sus principios, valores, misión, entre otros aspectos. Revisaremos nuestras prácticas en función de lo que es Fe y Alegría. Vamos a trabajar con un material que nos ayudará a entrar en el corazón de Fe y Alegría y su razón de ser, un libro escrito por Joseba Lazcano s.j. llamado “Fe y Alegría un Movimiento con Espíritu”.
- Entrega a cada participante, de modo especial en un acto sencillo, el libro “Fe y Alegría un Movimiento con Espíritu”, explicando que este año será diferente a los anteriores por cuanto contarán con este libro que será el recurso central de todo el año. Se trata de un regalo para cada uno de los trabajadores de Fe y Alegría de toda Venezuela. Como parte del acto de entrega pueden escuchar el jingle del tercer año de formación que se encuentra en el DVD de recursos.

## Analícemos críticamente

- Retoma las ideas expresadas en la última pregunta y plantea que busquen en el libro “Fe y Alegría un Movimiento con Espíritu” las páginas referidas al “Principio y fundamento”, específicamente el apartado “La identidad de Fe y Alegría”. Una vez leído comentan las ideas centrales de la lectura. También les puedes proponer la lectura “La identidad: entre nuestras raíces y el continuo movimiento” tomada del módulo I “Donde acaba el asfalto” del curso virtual de Formación de Educadores Populares de la Federación Internacional de Fe y Alegría.

### ***La identidad: entre nuestras raíces y el continuo movimiento*** ***Federación Internacional***<sup>1</sup>

*La identidad se va construyendo y expresando en la evolución histórica y exige una ‘fidelidad creativa’ para responder a los cambios de la realidad y de los contextos. La identidad es una tarea siempre inacabada que nos exige permanentemente, cada vez que hay cambios de contextos, tiempos y lugares, volver a nosotros mismos y a nuestros rasgos característicos para afirmarlos y seguir siendo los mismos, sin ser lo mismo que fuimos en otros contextos, tiempos y lugares diferentes.*

*Sin embargo, hay quienes conciben la identidad como algo estático y permanente; desde esta concepción se considera que los grupos sociales deberían mantener las mismas prácticas del pasado, y volver continuamente a los orígenes. Se trata de una mirada exclusiva a ‘las raíces’, basada en los principios de una cultura compartida (gente con historia y ancestros comunes) que se mantienen como una línea continua a través del tiempo.*

*Desde nuestro modo de entender, deberíamos interpretar la identidad no como un ‘acto acabado’ que representa fijamente lo que es el ‘yo’ y el ‘otro’, sino como un proceso de ‘producción’, y de transformación el cual nunca se completa, y está en continua formación<sup>2</sup>. Algo así como aquel hombre al que le preguntaron si era cristiano y respondió: ‘no, no lo soy; cada día trato de ser cristiano’. Por lo tanto, la identidad debe concebirse a partir de los múltiples puntos de similitud y de diferencia que constituyen lo que los individuos realmente son; desde esta manera*

<sup>1</sup> Federación Internacional de Fe y Alegría. (2012). *Identidad y Espiritualidad al Servicio de la Misión*. XLII Congreso Internacional de Fe y Alegría realizado en Bogotá, Colombia, en el año 2011. En: Revista de la Federación Internacional de Fe y Alegría. Nº 13. Año 2012.

*de ver, los procesos de identidad no mantienen una línea continua y unidireccional en el tiempo, sino que revelan rupturas, discontinuidades y transformaciones constantes en la producción del “nosotros”.*

*La identidad no es estática, se trata de un concepto ligado al Movimiento, aspecto que remite a la historia, al pasado que la configura, al presente que la actualiza y al futuro que se construye. De esta manera, construimos significados. Por ejemplo, las grandes fiestas locales y nacionales, los acontecimientos gremiales y las celebraciones religiosas que hacen referencia al pasado construyen un ‘nosotros’ que le da sentido al presente compartido. Sin embargo, el pasado no se replica espontáneamente, sino que se reinventa de acuerdo con los diferentes contextos.*

- Puedes cerrar esta reflexión con un power point que se encuentra en el DVD de recursos llamado “Construcción de identidad”. Haz énfasis en que Fe y Alegría es fruto del Espíritu de Dios presente en personas concretas que fueron instrumento y testimonio de su amor; y que la identidad se levanta sobre la historia y fundamentos, pero se construye en el Movimiento desde la relectura constante de los nuevos contextos.
- Entrega un rompecabezas (puzzle), compuesto por un lado con una imagen alusiva a uno de los temas de este tercer año, y por el otro lado, con el nombre del tema que corresponde a esa imagen. Los miembros de cada equipo, deberán armar el rompecabezas que le corresponda desde el lado de la imagen y luego, por detrás, podrán leer el nombre de la sesión. Comentan en cuchicheo lo que les sugiere la frase escrita.

Sesión 1: Experiencia fundacional.

Sesión 2: De la fundación a la Federación.

Sesión 3: Claves de la identidad.

Sesión 4: Somos Movimiento.

Sesión 5: Cuatro programas, cuatro pilares.

Sesión 6: Espiritualidad e identidad.

- Invita a compartir con el resto de los equipos las ideas expresadas en el cuchicheo. Finalmente, reciben un tríptico que explica a modo de resumen las temáticas y sus contenidos en el tercer año de formación. En esta explicación que darás con apoyo del tríptico, deben quedar claros no solo los contenidos de los temas, sino también la producción central del tercer año de formación a realizar en equipo, que llamamos “Hacemos Historia” y la producción personal “El cuaderno de bitácora”.

## Vamos a andar

- Promueve una conversación en plenaria sobre las siguientes preguntas:
  - o ¿Qué sentido tendría recuperar y recoger la historia de tu centro/oficina/ emisora/instituto?
  - o ¿Cómo te imaginas esta tarea y qué acciones propones para realizarla?
- Recoge las ideas compartidas y presenta el power point “Hacemos historia”, que se encuentra en el DVD de recursos, a través de él explica cómo hacer la producción del tercer año de formación. En el texto que presentamos a continuación se

<sup>2</sup> Hall, Stuart. (1.990). “Cultural Identity and diaspora”. En: Jonathan Rutherford (ed.), *Identity: Community, culture, difference*. London: Lawrence & Wishart limited. Pág. 222.

explican sus pasos. Subraya que también se pretende elaborar o mantener el cuaderno de bitácora para recoger las reflexiones personales que se van realizando en el transcurso del año de formación.

## **HACEMOS HISTORIA**

*“Se trata de volver sobre la experiencia, reflexionar sobre ella con la finalidad de...  
... permitir la apropiación crítica de los procesos por parte de sus protagonistas.”  
Beatriz Borjas<sup>3</sup>*

*Todos formamos parte de esta gran Familia que es Fe y Alegría. Cada uno de nosotros es educador, o bien de un centro educativo, una emisora, un instituto universitario, un CECAL, una oficina... y desde allí nos integramos al Movimiento de Educación Popular y Promoción Social. Cada una de esas instancias tiene una historia que se teje en lo que Fe y Alegría es y hace, y contribuye a la gran misión educativa. La identidad se construye no solo desde el conocimiento de la historia fundacional matriz, sino también de las pequeñas fundaciones que se han venido sumando, las pequeñas y, al mismo tiempo, grandes entregas de quienes van siendo herederos de esta hermosa obra.*

*Este año vamos a encontrarnos con las raíces del espacio en el que laboramos día a día, vamos a conocer los otros Abraham Reyes, religiosos y laicos que tenemos a nuestro lado y han brindado su aporte desinteresado para continuar construyendo una educación y comunicación popular de calidad para nuestro pueblo. La frase “volver sobre la experiencia” nos invita a indagar en nuestro pasado, revisar nuestro presente y seguir construyendo con esperanza el camino hacia el futuro. ¿Cómo haremos esto? Veamos los pasos:*

*Pasos para la recuperación histórica.*

### *1. ¿Para qué reconstruir la historia?*

*Vamos, primero que nada, a pensar en los beneficios o la importancia que tendría hacer la reconstrucción histórica de nuestro centro educativo, nuestra oficina, instituto o emisora; a preguntarnos por las razones para esta elaboración, ¿qué sentido tiene reconstruir nuestras raíces? Revisemos el sentido, pues no se trata de hacer una tarea obligada.*

### *2. Indagar nuestro ayer.*

*Se trata de recuperar el pasado: es decir, conocer no solo los orígenes, su fundación, su evolución, sino los personajes que han participado en el proceso fundacional y los hitos históricos o acontecimientos sociales, políticos, religiosos, entre otros, que marcaron la época de la fundación.*

*Un buen punto de partida es iniciar este proceso desde la experiencia propia de las personas que han hecho vida en la consecución de los logros en la instancia a la que perteneces.*

*Las siguientes herramientas nos pueden servir para este paso:*

*Fuentes iconográficas<sup>4</sup>: las fotografías y las grabaciones en vídeo. En algunas ocasiones podemos recoger la acción en su inmediatez, que de esta manera, permanece más allá de la memoria. Las imágenes nos permiten recordar lo sucedido.*

*Fuentes escritas y orales: los relatos de las personas que han participado o pre-*

<sup>3</sup> Borjas, Beatriz. (2.003). *Orientaciones para sistematizar experiencias. Por las ciudades de Italo Calvino*. Federación Internacional Fe y Alegría.

<sup>4</sup> Universidad Central de Venezuela. *Sistematización de experiencias*. Facultad de Ciencias. Comisión Coordinadora de Servicio Comunitario.

senciado acontecimientos claves y significativos en el lugar. Esto puede hacerse mediante entrevistas con preguntas abiertas o mediante los testimonios escritos o grabados de dichas personas. También pueden consultarse documentos clave que den cuenta del proceso vivido y textos informativos sobre la época.

Fuentes cartográficas: los planos del barrio y la construcción de Fe y Alegría.

### 3. Armar un portafolio.

En este paso, nos disponemos a organizar las evidencias recogidas en el paso anterior, incluyendo las herramientas con las que cuenta la institución en el presente; es decir, su misión, su visión, la estructura organizativa, reseña histórica, entre otros.

### 4. Una trama y una secuencia.

Ahora se presta atención a organizar la cronología de los hechos para reagruparlos por grandes etapas, que acumulen los aspectos significativos. Estos aspectos significativos se convertirán en los ejes temáticos de la recuperación.

### 5. Claves para informar sobre la experiencia.

Como ya tenemos los insumos para el proceso de redacción de la experiencia, podemos empezar a realizarlo. Las preguntas: ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Quiénes? ¿Por qué? pueden orientar la redacción y la revisión de la misma. Si en la redacción no damos respuesta a alguna de ellas, entonces debemos reformular el relato, para que cumpla con todas, y de este modo informar sobre la experiencia vivida en la instancia.

### 6. La reflexión de fondo: ¿Por qué pasó lo que pasó?<sup>5</sup>

Este paso se refiere a la interpretación crítica del proceso vivido. Va más allá de lo meramente descriptivo. Se trata de encontrar la razón fundamental de lo sucedido en el proceso de la experiencia; por eso la pregunta clave es ¿por qué pasó lo que pasó?

Para realizar esta reflexión de fondo es necesario ubicar las tensiones o contradicciones que marcaron el proceso y con estos elementos volver a ver el conjunto del proceso; este análisis nos permite detectar aprendizajes del proceso vivido.

### 7. Interpelación periódica acerca de nuestra identidad institucional.

Se trata de analizar el proceso y el presente en función de los principales referentes que marcan la razón de ser del movimiento. Algunas preguntas que pueden ayudar a esta interpelación son:

¿Estamos alineados con nuestra historia, valores, misión y visión?

¿Estamos promoviendo de manera exitosa nuestra identidad institucional en nuestras instancias?

¿Cómo nos perciben en nuestras comunidades?

¿Cómo nos perciben los diferentes actores o públicos sociales?

### 8. ¿Cómo se mostrará el producto?

Todo este trabajo se irá elaborando progresivamente en la medida que van avanzando las sesiones pues en cada una de ellas se van proponiendo actividades en función de la recuperación histórica. La manera como se recoja y presente finalmente queda a la libertad y creatividad de los centros, oficinas, institutos o emisoras. En la páginas web del Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín y en el facebook Muévete y verás se dispondrá de un espacio virtual donde los y las acompañantes pueden ir colgando la producción final.

<sup>5</sup> Jara, Oscar. *Para sistematizar experiencias. Una propuesta teórica y práctica*. Tarea (1.994). Lima. Citado por: [www.mcti-nuevaesparta.gob.ve/data\\_gmstne/sistematizacion.doc](http://www.mcti-nuevaesparta.gob.ve/data_gmstne/sistematizacion.doc)

## Revisar y celebrar

- Invita a escribir en el cuaderno de bitácora o en una tarjeta que luego deben pegar en su cuaderno: ¿qué harás este año para asumir con mayor compromiso tu proceso de formación?
- Termina, luego de compartir brevemente los compromisos y cómo se han sentido en esta sesión de apertura, animando a cantar la canción “Venezuela”, letra de Pablo Herrero y José Luis Armentero. De esta canción podemos conseguir una gama de intérpretes, entre los que se encuentra Luis Silva.

## Actividades complementarias

### Actividad 1: “HACEMOS HISTORIA”

- Investiga con tus compañeros/as testimonios de personalidades que sean claves en la construcción de la historia y fundación de tu centro / oficina / emisora / instituto. Pueden grabarlos, filmarlos, escribirlos o usar otra estrategia que esté a su alcance. Para ello es necesario que armen en equipo un breve guión de preguntas para las entrevistas.
- Reflexionen en el equipo sobre las razones para escribir la historia de su centro/ emisora/oficina/instituto, cómo lo harían y cómo se organizarían. Es importante proponer un equipo pequeño para recoger la información y redactar o ir elaborando el montaje.

### Actividad 2:

Continúa leyendo el capítulo I del libro “Fe y Alegría un Movimiento con Espíritu”.

# SESIÓN 1: EXPERIENCIA FUNDACIONAL

## INTRODUCCIÓN

Puedes preguntarle a un taxista si conoce a Fe y Alegría, y es muy posible que te diga algo así como: “Sí, en mi barrio hay una escuela de Fe y Alegría”. O, tal vez: “Sí, ¡cómo no! Todos los años organizan una gran rifa”. Esto que comenta el taxista, lamentablemente, es posible que sea también lo que algunos de los que trabajamos en Fe y Alegría podemos decir sobre ella. En este caso, la identidad sería muy limitada, porque sin conocimiento es muy difícil que se produzca un verdadero enamoramiento.

Para tener identidad es necesario, entre otras cosas, conocer la historia que nos dio origen, mirar nuestro nacimiento, esa etapa fundacional bañada de ideales, sueños, valores que se hicieron vida a través de personas concretas y del enorme espíritu emprendedor del Padre Vélaz.

Este camino fortalecido que nos entrega Fe y Alegría como parte de su herencia nos innova, nos afianza el corazón, para continuar con ella construyendo futuro. La invitación es a tomar impulso enraizado en el espíritu que gestó esta hermosa opción por la transformación de la realidad de los pobres a través de la educación. Tomar impulso para continuar y releer el contexto, pero enraizados en el espíritu fundacional, en las bases que nos levantan.

**Referencia del libro “Fe y Alegría un Movimiento con Espíritu”.** En esta sesión se trabajará “Principio y fundamento”, específicamente el apartado sobre “La espiritualidad en el corazón de la identidad” y el capítulo I, “El Espíritu de Dios en la experiencia fundacional de Fe y Alegría”.

## Objetivos de aprendizaje

Que el y la participante:

- Conozcan las raíces de donde nace Fe y Alegría como Movimiento.
- Interpelen su vida a la luz de la experiencia fundacional.
- Hagan conciencia de la propuesta e ideario de Fe y Alegría.

## Ideas fuerza

- Fe y Alegría nace como respuesta a las necesidades de transformación del contexto.
- Fe y Alegría nace del corazón de Dios que nos invita a comprometernos en la construcción del Reino.
- Fe y Alegría es un hecho fundamental y mayoritariamente femenino.
- El padre Vélaz encontró la eficacia en el corazón humano, que es capaz de vivir la alegría en el servicio que transforma el mundo.
- ¡Atrevámonos! es la consecuencia del descubrimiento de que la gente es convocable.

## Motivación inicial

- Introduce la sesión comentando sobre el nuevo año de formación, cómo se han organizado para escribir la historia de su Fe y Alegría y qué pasos han dado.
- Invita a observar un vídeo sobre la huella que deja el servicio en favor de otros. <http://www.youtube.com/watch?v=NB4eydbyC2o>
- Motiva a los presentes para opinar sobre el vídeo observado. Puedes hacerlo con algunas preguntas como:
  - o ¿Qué enseñanzas puedes extraer?
  - o ¿Cómo valoras la acción de los personajes?

## Miremos la realidad

- Coloca diversas imágenes sobre Fe y Alegría: Padre Vélaz, Abraham Reyes, escuelas, emisoras, oficinas, educadores, niños y niñas, jóvenes... Luego, forma círculos concéntricos con los/las participantes; es decir, un círculo interno y otro externo, de tal modo que queden las parejas frente a frente. La intención es que tengan una conversación sobre las siguientes preguntas, alternando su participación:
  1. ¿En dónde puedo ver la huella del fundador?
  2. ¿Qué conozco sobre la fundación de Fe y Alegría?
  3. ¿Qué sentido tiene para mí pertenecer a Fe y Alegría?
  4. ¿Qué conozco de la fundación de mi centro u oficina?
- Puedes proponer rotar una cantidad de pasos a uno de los lados, para que se muevan las parejas y continúen conversando sobre las preguntas propuestas, u otras que consideres. Al momento de las intervenciones se toma en cuenta un tiempo determinado, para que ambos integrantes de la pareja puedan intercambiar sus ideas. Cierra esta parte compartiendo cómo les fue en el diálogo y resaltando brevemente alguna idea que alguien quiera expresar sobre la conversación.

## Analicemos críticamente

- Invita a los presentes a leer el siguiente texto para iniciar las reflexiones sobre el aporte que se le ha dado a Fe y Alegría desde sus inicios. Se puede sugerir que lean en voz alta a la vez.

### ***La primicia del fundador, como primer testigo.***

*La experiencia fundante convierte a los que la experimentan en un “testigo”. Los primeros discípulos fueron actores sorprendidos, incrédulos, temerosos de la Resurrección de Jesús. La fuerza de la experiencia puede más y supera el miedo y la incredulidad. Ella los convierte en testigos. Es clave la figura del fundador. Es el “primer testigo”, el “testigo privilegiado” que sabe “a dónde va y a qué”. (Memorial 226).<sup>6</sup>*

<sup>6</sup> Citado por Revista Internacional Fe y Alegría. *Identidad y Espiritualidad al servicio de la misión*. XLII Congreso de la Federación Internacional Fe y Alegría, realizado en Bogotá, Colombia. En Revista de la Federación Internacional de Fe y Alegría. Nº 13. Año 2.012.

- Anima a los presentes a formar tres (3) grupos, a cada uno se les entrega un punto a discutir del capítulo I, “El Espíritu de Dios en la Experiencia Fundacional de Fe y Alegría” del libro “*Fe y Alegría un Movimiento con Espíritu*” con algunas preguntas para el diálogo. Todos los grupos deben leer también “La espiritualidad en el corazón de la identidad” abordado en “Principio y fundamento”. A través de estas lecturas del libro van a reflexionar sobre el significado y la relación entre espiritualidad e identidad de Fe y Alegría y aproximarse al fundador y a otras personas clave en los inicios del Movimiento.

**Grupo 1: El carisma del fundador.**

- o ¿Cuáles son las cualidades que le podemos atribuir al fundador José María Vélaz?
- o ¿Qué era lo que Vélaz buscaba?
- o ¿Qué fue lo que Vélaz descubrió?
- o ¿Quiénes apoyaron la idea de Vélaz?
- o ¿Conoces a personas con este espíritu de lucha? ¿Qué valoras de ellas?

**Grupo 2: El gesto y la espiritualidad de Abraham Reyes: la parábola de Fe y Alegría.**

- o ¿Cuál fue el “gesto” espiritual de Abraham Reyes?
- o ¿Cómo puedes resumir el aporte y el significado de ese “gesto”?
- o ¿Conoces a personas que han entregado parte de sus vidas o han realizado acciones para mantener y fortalecer a Fe y Alegría en tu centro?

**Grupo 3: Patricia de Reyes y las “patricias” de Fe y Alegría.**

- o ¿Cuáles son las cualidades que le podemos atribuir al aporte femenino en la etapa fundacional?
- o ¿Por qué el aporte de religiosas y educadoras laicas ha sido tan importante?
- o ¿Conoces personas con ese espíritu de servicio, sin buscar renombre?

**Todos los grupos: “La espiritualidad en el corazón de la identidad”.**

- o ¿Por qué el autor afirma que la clave para comprender Fe y Alegría es la espiritualidad?
- Invita a compartir brevemente el diálogo sostenido en cada grupo y a leer más adelante las páginas desde 107 a 110 del libro “*Yo, José María Vélaz*” y el libro “*Raíces de Fe y Alegría*”, ambos del autor Antonio Pérez Esclarín, pues allí encontrarán otros bellos relatos sobre la historia fundacional.

**Vamos a andar**

- Entrega dos testimonios para que respondan en su cuaderno de bitácora las preguntas de reflexión del cuadro “Nuestros testigos”:

Testimonio Hna. María Paredes	Testimonio maestra Olga Atencio
<p><i>“Yo estaba trabajando en nuestro colegio de Cagua. Un día, allá por el año 60, se presentó el Padre Vélaz, a quien yo conocía de nada, a pedir hermanas para la fundación de Fe y Alegría en Maracay. Yo había oído hablar algo de Fe y Alegría, de las escuelitas que construía en los barrios más pobres de Caracas y me parecía una gran idea el trabajar con los más necesitados...”</i></p>	<p><i>“Nos tocó desde pintar los salones hasta sembrar las primeras maticas. Éramos un grupo muy unido y lleno de entusiasmo. Los sábados teníamos clases hasta las doce y volvíamos por las tardes para pasar una película para sacar fondos. Cuando llovía no se podía entrar, el terreno era un barrial y sin embargo la escuela era la más bonita y limpia de todas...”</i></p>

Testimonio Hna. María Paredes	Testimonio maestra Olga Atencio
<p><i>...nos desplazábamos al barrio El Piñonal todos los días desde Cagua. Primero en autobús hasta la tabacalera, y luego caminando como un kilómetro hasta la escuela, bajo un sol que ya en las mañanas era abrasador... durante dos años estuvimos viajando todos los días y cuando estuvo construida la casa, nos mudamos. Algunos niños no iban a la escuela por falta de ropa y tuvimos que luchar por conseguirles, los bañábamos, les educábamos hasta los modales para comer... el que hablaba con Vélaz terminaba trabajando para Fe y Alegría sin remedio” (Hermana María Paredes).<sup>7</sup></i></p>	<p><i>...Por fin, una satisfacción personal es el poder decir que en todos los años que llevo trabajando, sólo he faltado al trabajo, la semana que murió mi padre, que caí en una terrible crisis emocional. Ni la fiebre, ni la lluvia, ni los dolores de cabeza, ni la enfermedad de mi madre que está completamente ciega y a quien yo debo atender, me han impedido faltar nunca al trabajo...”(Olga Atencio Parra, maestra).<sup>8</sup></i></p>

NUESTROS TESTIGOS	
INTERROGANTES	RESPUESTAS
¿Qué te llama la atención o te parece inspirador?	
¿Cuáles son los valores y actitudes que encuentras en ellas?	
¿Qué ha significado Fe y Alegría para ellas?	
Piensa en tu experiencia personal y escribe:	
¿Qué sientes que has entregado a Fe y Alegría?	
¿Qué seguirías entregando?	

### Revisar y celebrar

- Invita a los presentes a compartir libremente la reflexión sobre lo que seguirían entregando a Fe y Alegría y a cerrar subrayando la presencia del Espíritu de Dios en la fundación de Fe y Alegría.
- Invita a cantar juntos la “Himno de la Alegría” y a cerrar con un gran abrazo fraterno. Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=8fFZaWMHaqw>

### Actividades complementarias

#### Actividad 1: “HACEMOS HISTORIA”:

En equipo investiga con distintos medios si tu centro/oficina/instituto/emisora posee algunas fotografías de su historia, al igual que algunos documentos antiguos y otros materiales (pudieran ser videos), que sirvan

<sup>7</sup> Pérez Esclarín, Antonio. (1.999). *Raíces de Fe y Alegría. Testimonios.* Fe y Alegría. Pág. 52

<sup>8</sup> Idem. Pág. 97

como fuente para escribir la historia de tu instancia o centro. Con todo ello armen su portafolio del centro/oficina/instituto/emisora. Comenten sobre las siguientes preguntas y tomen nota de sus respuestas para incorporarlas más adelante en la recuperación histórica:

- ¿Por qué tu centro/oficina/instituto/emisora lleva ese nombre?
- ¿Cuáles son las razones por las cuales se creó tu centro, oficina, emisora o instituto exactamente en el lugar geográfico donde está ubicado? ¿Cuál fue el contexto de la fundación?
- ¿Conoces los fundadores o fundadoras de la obra de la cual eres parte? ¿Cómo puedes describir el aporte de todos ellos y ellas?
- Busca otros testimonios que pudieran ser de exalumnos, religiosas, periodistas, promotores o personal administrativo, dependiendo de la instancia y del personal involucrado.

### **Actividad 2:**

Escribe o grafica en tu cuaderno de bitácora tu historia en Fe y Alegría y tu reflexión personal sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo iniciaste tu trabajo en Fe y Alegría? ¿Cuáles hechos y fechas marcan los momentos más importantes de tu vida en Fe y Alegría?
- ¿Qué es lo que sabías de Fe y Alegría antes de pertenecer a ella? Ahora que perteneces ¿qué es lo que has aprendido? ¿Qué te dice el hecho de pertenecer a este Movimiento?
- ¿Qué te movió y ha movido a pertenecer y a continuar?

### **Actividad 3:**

Continúa la lectura del libro de manera personal; especialmente para la próxima sesión, lee el capítulo II, “El mismo espíritu en el desarrollo histórico de Fe y Alegría” y el III, “De la expansión a la diversidad de estrategias y objetivos”.

# SESIÓN 2: DE LA FUNDACIÓN A LA FEDERACIÓN

*“Fe y Alegría no nació para crear una red de escuelas,  
sino para transformar el mundo por medio de la educación.  
Lo extraordinario de Fe y Alegría no es su estado actual,  
sino su dinámica y sus métodos  
que están llenos de vigorosas intuiciones  
frente a los recursos olvidados que tiene que manejar el tercer mundo,  
para incorporarse al progreso por sus propias fuerzas  
y por su propia capacidad.”*

*José María Vélaz s.j.*

## INTRODUCCIÓN

Fe y Alegría no se quedó en Catia, creció tan grande como la bondad de muchas personas que se dejaron cautivar por un enorme corazón rojo en cuyo centro están tomados de la mano dos niños y una niña de cara al mundo, diciendo “aquí estamos” con su existencia enraizada en la Fe y Alegría que roza sus pies. Después de varias décadas somos un Movimiento mundial, hasta en El Chad (África) vamos construyendo unidos la esperanza de Dios, tal como lo dice nuestro himno.

Vamos, en esta sesión, a conocer cómo fue este proceso de crecimiento, qué lo hizo posible, dónde estamos, hasta dónde hemos llegado. Veremos cómo los niños y niñas, jóvenes y adultos con quienes trabajamos, educadores populares apostados en alturas como La Paz, Bolivia, o en las orillas del mar como en República Dominicana, o en territorios que acunan la descendencia de grandes culturas amerindias como Guatemala o Perú, o de otros continentes como África... Vamos respirando un mismo oxígeno que alimenta nuestro espíritu que se agita con la bandera de un mismo corazón.

A algunos les gusta decir que Fe y Alegría es el mejor producto de exportación de Venezuela. Cuenta, sin duda, con valiosos reconocimientos como, por ejemplo, de prestigiosas universidades<sup>9</sup> y de organismos internacionales<sup>10</sup>, aunque el reconocimiento que Fe y Alegría valora más es el reconocimiento diario de sus niños, jóvenes y adultos, y de sus familias y comunidades.

De Catia al Chad seguramente es una historia que nos dirá “algo” si escuchamos bien, al mejor estilo del Principito de Saint-Exúpery.

**Referencia del libro “Fe y Alegría un Movimiento con Espíritu”.** En esta sesión se trabajará el capítulo II, “El mismo espíritu en el desarrollo de Fe y Alegría” y el III, “De la expansión a la diversidad de estrategias y objetivos”.

<sup>9</sup> La Escuela de Negocios de la Universidad de Harvard (que conjuntamente con una docena de universidades latino-americanas conforma la red Social Enterprise Knowledge Network, SEKN, y ofrece postgrados de Desarrollo Gerencial con la metodología de estudios de casos) incluye el “caso Fe y Alegría” en su oferta.

<sup>10</sup> Tanto el Banco Interamericano de Desarrollo (Caracas, 2.003) como el Banco Mundial (Lima, 2.009) organizaron sendos Seminarios, en ambos casos con invitaciones a todos los Ministerios de Educación de América Latina, y presentaron a Fe y Alegría como experiencia de capital social exitoso. Sus organizadores pidieron al Movimiento que explicara cuáles son las claves de ese éxito. Y, en 1.991, el Consejo Económico y Social (ECOSOC) de las Naciones Unidas concedió a Fe y Alegría el estatus especial de carácter consultivo, según el cual Fe y Alegría tiene acceso a toda la información económica y social de este organismo de las Naciones Unidas y derecho a presentar propuestas.

## Objetivos de aprendizaje

### Que el y la participante:

- Valoren la expansión del Movimiento en América Latina, Europa y África.
- Descubran cómo nació la Federación de Fe y Alegría y sus alcances actuales.
- Conozcan la diversidad que existe en la Federación Internacional de Fe y Alegría.

## Ideas fuerza

- Vélaz encontró la eficacia para transformar en el corazón humano, capaz de vivir la alegría en el servicio que transforma el mundo.
- “¡Atrevámonos!” es la consecuencia del descubrimiento de que la gente es convocable.
- Fe y Alegría nace como respuesta al contexto social.
- Fe y Alegría es un hecho fundamental y mayoritariamente femenino.
- El Movimiento tiene capacidad de reproducirse porque continúa la esencia del servicio y de la ayuda.

## Motivación inicial

- Retoma la sesión anterior, recordando la etapa fundacional de Fe y Alegría. Podrías hacerlo con una dinámica donde los/las participantes van enlazando palabras alrededor de una frase o palabra inicial que permitiría recordar los temas centrales de la sesión. Ubica a los/las participantes en círculo, comienza diciendo “estoy pensando en la etapa fundacional de Fe y Alegría, eso me recuerda a...” El compañero o la compañera de tu derecha completa la frase diciendo una palabra relacionada con ella, puede ser “A Abraham Reyes”; el que sigue dice “Eso me recuerda a Patricia”... y así sucesivamente.
- Deja un espacio para compartir las actividades complementarias: cómo van con el portafolio de centro/oficina/emisora/instituto; qué reflexionaron sobre el nombre de la instancia o si encontraron otros testimonios.

## Miremos la realidad

- Invita a que se dividan en equipo y entrega a cada participante una hoja con el mapamundi dibujado para que identifiquen los países donde se encuentra Fe y Alegría y el número de alumnos y participantes en cada uno de ellos, según los datos del cuadro que se presenta en el Anexo 1 del libro de Joseba Lazcano, “*Fe y Alegría un Movimiento con Espíritu*”. Indica que en los países pequeños en los que no cabe el nombre y el número, pueden escribirlos fuera del país –en el margen– con una flecha hacia el país. Escribe también la fecha de fundación de Fe y Alegría en ese país; estos datos se encuentran en el capítulo II, “El mismo espíritu en el desarrollo histórico de Fe y Alegría”, del libro de Joseba Lazcano s.j.
- A partir de la actividad anterior anima a comentar si conocen algo sobre Fe y Alegría en otro país, qué conocen o qué les gustaría conocer.

## Analicemos críticamente

- Monta una minigalería titulada “El espíritu de Dios en nuestra historia”. Representa pequeñas “estaciones” identificadas con una frase vinculada a cada uno de los momentos significativos en la historia de Fe y Alegría en los que podemos reconocer el Espíritu de Dios y que están explicados en el capítulo II del libro de Joseba Lazcano s.j. En cada “estación”, además de la frase, coloca palabras, ideas breves, imágenes que describan ese momento. Las frases serían:
  - o Búsquedas, tensiones y discernimientos.
  - o Espiritualidad Ignaciana y obra laical.
  - o La diversidad de carismas y teologías.
  - o El ideario internacional.
- Invita a los grupos a hacer un recorrido por la minigalería, a leer, observar y comentar la lectura previa sobre el momento referido. Todos los grupos deben pasar por todas las “estaciones”; para ello deben ir rotando cada cierto tiempo.
- Luego de observar y comentar cada “estación” de la galería, cierra este momento con la participación de dos o tres personas que comenten cómo sienten que se ha hecho manifiesto el Espíritu de Dios en los diferentes momentos de la historia de Fe y Alegría.
- Proponles que tengan un rato de lectura personal en el equipo que formaron al inicio; a cada equipo le toca una parte del capítulo III para que identifiquen las ideas centrales y las presenten a través de un programa de radio, una dramatización, una campaña de publicidad, o un power point. Cada grupo conversa también a partir de las siguientes preguntas:
  - o ¿Qué elementos consideran que han hecho posible que Fe y Alegría se expanda?
  - o ¿Qué hace posible la unidad del Movimiento a pesar de la expansión?
  - o ¿Cómo percibes desde tu centro, oficina, emisora... la Federación Internacional de Fe y Alegría?

### Grupo 1:

La Federación Internacional de Fe y Alegría y el III Plan estratégico.

### Grupo 2:

De la expansión a la diversidad de estrategias. En España se llama Entreculturas.

### Grupo 3:

Haití: un servicio extraordinario y un salto al África.

- Luego de las presentaciones y el compartir de las reflexiones realizadas en el equipo, resalta las ideas centrales precisando especialmente los aspectos más significativos tratados en el capítulo II del libro de Joseba Lazcano donde se señalan las búsquedas, tensiones, discernimientos, la diversidad de carismas y el papel del laicado... donde se ha hecho manifiesta la presencia de Dios; y cómo Fe y Alegría ha podido multiplicarse gracias a la presencia de Dios en el corazón de las personas, al milagro de la multiplicación del bien y las condiciones que lo han propiciado.
- Para cerrar, invita a observar el siguiente video sobre nuestra Federación y anima a comentar lo que les sugiere:  
<http://www.youtube.com/watch?v=LIZyfoZ1k&list=UUFfcFVdP6K9KZR0p8ePNPqQ>

## Vamos a andar

- Coloca una música relajante y motiva a que dediquen un tiempo para la reflexión personal y escritura en el cuaderno de bitácora a partir de estas preguntas:
  - o ¿Qué valores y actitudes te impactan sobre los distintos momentos en la historia de Fe y Alegría y su expansión?
  - o ¿Recuerdas alguna experiencia personal de gozo y alegría experimentados al ayudar (acompañar, orientar, etc.) a alguna persona necesitada?
  - o Esa experiencia de gozo ante la ayuda al necesitado, que es evidente en los tiempos fundacionales, ¿se sigue dando en la Fe y Alegría actual? En caso afirmativo ¿especialmente, en qué circunstancias, líneas de actividad, formas de trabajo, etc. ves que se da esa experiencia?
  - o ¿Cómo puedes seguir multiplicando el milagro de una mejor educación para los más pobres?

## Revisar y celebrar

- Coloca a continuación la canción “Plástico” de Rubén Blades, después de compartir la reflexión anterior y los aprendizajes de la sesión, pregunta ¿qué relación hay entre el trabajo de la Federación y el mensaje de la canción? ¿Qué aprendemos? También podrías proponer “Todas las voces” de Mercedes Sosa u otra que plantee un sentido de unidad latinoamericana.
- Anima a realizar la actividad complementaria de establecer contacto con otras Fe y Alegrías a través de skype u otros medios y sobre el trabajo “Hacemos historia”.

## Actividades complementarias

### Actividad 1: “HACEMOS HISTORIA”:

Elaborar un borrador de trama donde se organice la información según la cronología de los hechos recogidos a través de las diversas fuentes contenidas en el portafolio, de tal modo que puedan visualizar las grandes etapas o momentos de la historia del centro, emisora, oficina o instituto.

### Actividad 2:

Invita a establecer, vía skype, una conversación con alguna persona cualificada de cualquier Fe y Alegría, o aun de la Federación (por ejemplo, la persona encargada en un país de la imagen y comunicación, o el coordinador o un buen conocedor de un programa federativo, o incluso un Director Nacional...). Habría que concertar una cita previa. Será conveniente que el grupo, antes de la hora del contacto, prepare las preguntas que parezcan más pertinentes. Para evitar que diferentes grupos recurran a una misma persona y para asegurarse de que la persona que se contacte sea apropiada, Joseba Lazcano s.j. se ofrece para hacer de intermediario en la concertación de las citas (pueden comunicarse con él a través de su correo-e: [j.lazcano@fya.org.ve](mailto:j.lazcano@fya.org.ve) o por medio del skype: [joseba.lazcano](https://www.skype.com/joseba.lazcano)).

Previo a contactar a Joseba Lazcano s.j. se puede organizar un listado por programa y zona/región de aquellos centros o instancias interesadas en realizar la actividad:

También pueden visitar la página Web de Fe y Alegría para indagar sobre la Federación, sus proyectos, los materiales y otras informaciones de interés para revisar, leer y compartir.

### Actividad 3:

Invita a continuar la lectura del libro de Joseba Lazcano, especialmente el capítulo IV, “Características identitarias”.

# SESIÓN 3: CLAVES DE LA IDENTIDAD

*“Nuestro objetivo es impulsar la justicia social y la justicia estructural por la auto transformación del pueblo cada vez más educado”.*

*José María Vélaz s.j.*

## INTRODUCCIÓN

Fe y Alegría tiene una identidad que se expresa en su nombre, su himno, su logo; pero también se expresa en sus modos de actuar, de hacer educación y comunicación; en su ideario, su pensamiento que ha sido producto de reflexiones colectivas recogidas en múltiples documentos.

En esta sesión tratamos de acercarnos al pensamiento de Fe y Alegría, no sólo de su fundador, sino de las ideas producto de la reflexión y debate permanente de generaciones no solo del país, sino del continente, que han venido acompañando su caminar. Apreciaremos sus principales opciones, el significado que ellas tienen y su trascendencia, para que, en función de ellas, miremos nuestro hacer, nuestra propias convicciones.

Es justo y necesario que los que hacemos vida en este Movimiento conozcamos, no solo sus dimensiones geográficas y sociales, sino también las líneas básicas de su desarrollo, sus objetivos estratégicos, sus formas organizativas. Sobre todo, es necesario que conozcamos y nos apropiemos de **las claves fundamentales por las que Fe y Alegría es lo que es.**

**Referencia del libro “Fe y Alegría un Movimiento con Espíritu”.** En esta sesión se trabajará el capítulo IV “Las características identitarias”.

## Objetivos de aprendizaje

Que el y la participante:

- Conozcan y valoren las claves de la identidad de Fe y Alegría como Movimiento de Educación Popular y Promoción Social de identidad cristiana.
- Revisen la práctica y experiencia personal a la luz de las claves de la identidad de Fe y Alegría
- Se apropien de los ideales de Fe y Alegría integrándolos a su proyecto de vida personal.

## Ideas fuerza

- Fe y Alegría es un Movimiento de Educación Popular y Promoción Social orientado hacia la transformación de la realidad desde la opción por los pobres.
- La Educación Popular es una propuesta ética, política y pedagógica de transformación.
- Las prácticas cotidianas deben ajustarse a los principios y claves que nos identifican como Movimiento de Educación Popular y Promoción Social.
- La espiritualidad cristiana forma parte de nuestra identidad, ha sido raíz, impulso y justificación de lo que es Fe y Alegría.

- Recuerda lo trabajado en la sesión anterior; para ello, puedes colocar frases cortas que reúnan las ideas clave de la sesión y pedir que algunos voluntarios las expliquen.
- Deja un tiempo para que el equipo responsable de armar la trama de la recuperación histórica, la presente brevemente y se recojan algunos comentarios.
- Invita a leer el poema “Vos” con una música instrumental relajante de fondo. También puedes presentarlo en power point. Cada uno subraya la frase que más le gusta o la que le remueve porque se conecta con su propia experiencia.
- Motiva a compartir lo que les sugiere el poema y las frases subrayadas. A través de este diálogo inicial es importante que puedan compartir lo que para ellos significa ser parte de Fe y Alegría, qué del Movimiento les ha cautivado.

### VOS

#### **Beatriz García**

*Camino con vos  
porque no ponéis techo  
a la ocurrencia, a la idea,  
la palabra;  
porque el horizonte es el sueño  
que construyo  
con todos haciéndolo posible.*

*Camino con vos  
porque sin miedo  
desvisto mi error  
y no repruebo,  
regalas tu mirada en cambio,  
y con ella me levanto  
volviéndolo a intentar.*

*Camino con vos  
porque me enamoró la escuela  
los alumnos,  
los maestros  
de nuestra Venezuela  
la posibilidad  
de ser útil de verdad.*

*Camino con vos  
porque los planes  
revolotean derramados en las hojas  
que se apoderan de mi mesa  
y se hacen verdad  
cuando amanece.*

*Camino con vos  
porque los días no se parecen  
siempre hay un cuento,  
un canto,  
la sonrisa, la pelea,*

*hasta el llanto,  
porque vibramos  
cuando saboreamos  
la fruta que costó sembrar.*

*Soy persona  
con nombre y apellido  
con género y sentidos,  
pensamiento e ilusión;  
por eso camino con vos  
porque un día  
descubrí que educar  
nace en el pecho,  
el alma, el corazón  
se regala con las manos, los pies  
la boca y con los ojos  
y se derrama  
en la calle, en la esquina  
lejos del portón.*

*Desde allí las voces me tocan  
me susurran, me abrazan,  
me dicen que sí vale la pena  
que un niño y una niña  
retozando en la arena  
sin desayuno, ni cena  
encuentren un maestro,  
una escuela  
que le enseñen a andar,  
a tocar su música  
y a conquistar  
su amor,  
su libertad.*

- Introduce la reflexión sobre las claves de Fe y Alegría a partir del compartir anterior subrayando que Fe y Alegría nos convoca a todos y todas a conectarnos con su misión, con sus sueños. Por eso, en la sesión vamos a redescubrir cuáles son esos sueños recogidos en su Ideario y demás documentos y prácticas, y a revisar cómo nos vemos a partir de ellos.
- Presenta dos narraciones de diferentes prácticas para revisar cómo se manifiesta allí la opción por los pobres, la pedagogía de la Educación Popular o la comunicación popular y los valores de Fe y Alegría. Puedes adaptar las narraciones en caso de las oficinas o institutos universitarios

### **NARRACIÓN 1: “A esa niña no le entran esas letras”**

*María tiene cuatro años trabajando como secretaria de un colegio. Al inicio de su primer año recibió una inducción de tres días para conocer sobre Fe y Alegría, donde le hablaron de lo que era la Educación Popular, sobre lo que debía hacer en su trabajo y cómo funcionaba la escuela. María quedó muy contenta de esa jornada de formación porque la animaron a compartir sobre su experiencia de trabajo, pasaron vídeos sobre el fundador, cantaron, oraron, bailaron... Pero pasó el tiempo... María no sabe por qué no la volvieron a invitar a ninguna formación, eso fue algo que se quedó así. Y parece que no fue la única que le llamó la atención eso, porque lo comentó, y algunos profesores le dijeron que hacía tiempo habían tenido una formación que se hizo en todo el país, pero cuando terminó, no volvieron a tener algo parecido.*

*María ve que sus compañeros docentes se reúnen, hablan, hacen diferentes actividades; hubo un día que dos de ellos discutían en el pasillo sobre si ya la educación popular en la escuela no existe porque quienes entran no son los más pobres, solamente con la lista de útiles que piden es como para no entrar... Mientras escuchaba esto recordó a la señora Thania, representante de varios alumnos; ella se vio complicada para poder mantener a todos sus hijos en la escuela por el asunto de los uniformes, los útiles, la inscripción... dígame el susto que pasó con la que iba a primer grado, la niña se puso a llorar en la prueba de escritura y lectura que le hicieron para admisión porque se puso nerviosa; Thania hasta pensó que no la iban a dejar en el colegio, pero abogó por ella porque sus demás hijos estaban en el colegio y porque ella hacía cursos de CECAL en el mismo colegio. Siempre la dejaron, todos los días la pone con la lección que le colocan de tarea: “Pa, pe, pi, po, pu... Papi toma la pala, sa, se, si... El oso Sisi sale”. A veces, la abuela cansada le dice: “A esa niña no le entran esas letras”.*

*Los docentes hacen retiros y convivencias, salen con los estudiantes a actividades fuera de la escuela; ella los ve ir y venir; muchas veces se ha preguntado cómo serían esas actividades, se imagina qué raro sería que la secretaria fuese también a una actividad con los alumnos... aunque también le da temor porque hubo una vez que unos estudiantes se agarraron a golpes, y uno de ellos hirió a otro con un cuchillo, eso creó un problemón grande con alumnos y representantes, hasta con la policía, a la final terminaron expulsando a los dos muchachos que se agarraron. Algunos profesores decían que ese era el problema de trabajar con muchachos de esos sectores, porque la violencia la llevan a la escuela. Las cosas están difíciles en el colegio, hasta no están dejando los locales para actividades con la comunidad, porque siempre encuentran los salones desordenados; además, según decía la di-*

rectora, está el peligro de tanta gente que entra y sale en horarios diferentes y el poco control es propicio para la delincuencia.

## **NARRACIÓN 2: ¿Educación por radio?**

*En este barrio la señora Jimena siempre escucha la radio de Fe y Alegría, porque se informa de lo que está pasando y de lo que la gente opina. Ella enciende la radio tempranito, a las 5:30 am, y el ambiente tenso por las elecciones, desde esa hora, ya se siente en el dial; todavía recuerda esos días, después de las elecciones a la presidencia, en que hablaban unos por la radio diciendo que hubo fraude, mientras otros decían que las elecciones fueron limpias; unos decían que el proceso de elecciones fue perfecto porque era electrónico y no admitía errores, mientras otros decían que el resultado no fue ese, que abultaron votos, hasta votaron muertos; unos decían que había que protestar, mientras otros los culpaban de desestabilizadores; unos decían que en la protesta habían quemado locales, incluso habían asesinado a personas, otros decían que la policía había puesto preso y torturado a manifestantes.*

*La señora Jimena los escuchaba a todos, pero siempre quedaba con la pregunta sobre ¿quién dirá la verdad?, ¿hasta dónde será verdad?, ¿será que no se puede confiar en nadie?... Así las cosas, Jimena a veces apaga la radio cuando vienen los programas pro gobierno o pro oposición, pues para qué va a quedarse allí angustiándose, ya bastaba con lo difícil que estaba resultando vivir dignamente.*

*Ese día, iba a cambiar la emisora cuando salió una propaganda del IRFA, estaban en inscripciones para Educación Básica de Adultos (EBAII), entonces muy atenta la escuchó y se interesó, no por ella, porque ya estaba en la Misión Ribas, pero sí por su hijo, que había dejado el liceo cansado de repetir, no había querido ir a la Misión, y pensó que quizá se animaría a inscribirse en ese otro instituto. Así que, un buen día, se presentó en la oficina del instituto acompañando a Jorge, su hijo, quien iba casi obligado a inscribirse.*

*Jorge ya tenía dos semestres asistiendo al CCA, ha hecho un gran esfuerzo porque el liceo le parecía súper aburrido, y desde que lo dejó no quería saber nada de estudios, en el liceo pasaban la mañana de una clase a otra, repitiendo sobre nombres de presidentes, operaciones que no entendía, o lecturas que lo dormían; ahora en el IRFA... bueno también ve varias materias, también tiene varios orientadores que cambian mucho, también tiene exámenes... pero al menos es una vez a la semana que debe ir, y si continúa, podrá tener un título de técnico medio en computación, podría buscarse un mejor trabajito. Le ha costado precisamente el acceso a la computadora, porque no tiene en casa, y no siempre tiene para el ciber, como a veces tampoco para el material, pero ahí sigue... Da lástima cómo en el colegio donde recibe las orientaciones hay salones de computación y también bibliotecas que siempre están cerrados cuando ellos van, pero bueno, eso no está para ellos.*

*La señora Jimena está contenta, esperanzada, reza todos los días para que su hijo termine, sueña con que se gradúe, mientras tanto, hoy se animó a llamar a la emisora y a participar.*

- Divide a los/las participantes en varios grupos y a cada grupo entrega una narración con preguntas para la reflexión. En plenaria presentan la narración a través de un sociodrama y comentan el diálogo realizado en pequeños grupos. Las preguntas para orientar la reflexión de grupo son:
  - o ¿Qué actitudes, procedimientos, situaciones presentes en la narración les parecen que no van acordes con la Educación Popular?, ¿cuáles sí son acordes?

- o ¿Qué cambios harías en la narración para que refleje más la opción por los pobres, la intencionalidad transformadora, la pedagogía de la Educación Popular?
- Cierra el diálogo en plenaria subrayando aquellas ideas que refieran sobre los principios de Fe y Alegría, sus opciones, maneras de hacer pedagogía, comunicación, gestión, para tenerlos allí como ideas iniciales que luego pueden ampliar.

## Analicemos críticamente

- Motiva a compartir la lectura del capítulo IV del libro de Joseba Lazcano s.j., en especial los puntos sobre Educación Popular y Promoción Social que han realizado antes de la sesión. Subraya cómo la Educación Popular y Promoción Social constituyen fuentes de nuestra identidad.
- En los mismos grupos ya formados entrega las lecturas que se proponen a continuación. Indica que identifiquen las ideas centrales y, a la luz de ellas, amplíen, agreguen, confirmen o refuten el análisis realizado a la narración.

### **IDENTIDAD DE FE Y ALEGRÍA**

*Tomado de “Identidad y Espiritualidad de Fe y Alegría al servicio de la misión”.  
XLII Congreso Internacional de Fe y Alegría, realizado en Bogotá, Colombia (2.011).*

1. *Fe y Alegría se define como “un movimiento de educación popular y promoción social que nacido e impulsado por la vivencia de la fe cristiana, frente a situaciones de injusticia, se compromete en el proceso histórico de los sectores populares en la construcción de una sociedad justa y fraterna”.*
2. *Esta definición expresa la identidad, es decir, la razón de ser y la misión de Fe y Alegría. La identidad clarifica quiénes somos, de dónde venimos, cuáles son nuestras raíces, a dónde vamos, cuáles son nuestros proyectos de vida compartidos. Si abordamos en este Congreso el tema de la Identidad y Espiritualidad no es porque consideremos que están en crisis, o porque andamos desorientados o se haya esfumado nuestro horizonte utópico. Nada de eso. Lo hacemos como exigencia de nuestra propia identidad que, como movimiento, nos exige la revisión permanente, la desinstalación continua, para vivir con mayor coherencia y fidelidad nuestro compromiso con los más necesitados.*
3. *La identidad de Fe y Alegría nace de una fe que se hace vida y compromiso humanizador. No es una fe teórica, intimista, de espaldas a las necesidades de las personas. Es una fe para la misión, para el servicio, una fe que afirma la presencia de Dios en Jesús y quiere acompañarle en su empeño de establecer el proyecto del Padre para la humanidad. Por ello, Fe y Alegría no se define como institución, sino como movimiento, que indignado por la situación de marginación y exclusión de grandes poblaciones, opta por los más necesitados y excluidos para que se constituyan en sujetos de una vida digna y en agentes de transformación de las estructuras injustas de nuestra sociedad.*
4. *El nombre expresa la razón de ser, la identidad, más que algo que se declara, es algo con lo que se comulga. Es lo que nos une en la diversidad y nos mantiene comprometidos en un mismo proyecto humanizador. Somos Fe y Alegría. Fe en un Dios, Padre-Madre de todos los seres humanos, que nos invita a la construcción de un mundo de justicia y fraternidad. Fe en todas las personas y en la dignidad de la persona humana “porque todos los seres humanos tienen igual dignidad” y porque esta dignidad es absoluta en cada una y cada uno, porque tenemos dignidad simplemente por ser seres humanos. Ella no*

*depende de nadie ni de nada. Esta dignidad no puede crecer ni disminuir. Es igual para todas y todos siempre. Fe en que todos somos hijos de Dios y en que los más pobres, necesitados y excluidos son los preferidos de Dios. Fe en la educación y la comunicación popular como medio fundamental para que las personas puedan realizar su misión en la vida y contribuir a la transformación social. Fe, como fuente de una alegría profunda, que mana de adentro, que participa de la alegría pascual, de la alegría del resucitado que llena los corazones de paz y de entusiasmo y nos envía a la misión.*

5. *La identidad de Fe y Alegría, en consecuencia, brota de y se manifiesta en una espiritualidad encarnada que se esfuerza por testimoniar en todo su quehacer, y en su modo de proceder, la misión y los valores que proclama. Espiritualidad que apuesta por el más necesitado, que siente compasión por el dolor ajeno y que está comprometida en transformar la realidad que le rodea. Espiritualidad que supone una conversión continua -pues nos reconocemos barro frágil y débil pero barro avivado por el Espíritu-, para hacer cada vez más nuestro el proyecto y el estilo de vida de Jesús.*
6. *En Fe y Alegría identidad y espiritualidad se exigen mutuamente y vienen a ser como las dos caras de una misma moneda, hasta el punto en que podríamos afirmar que la identidad de Fe y Alegría es una identidad espiritual, o que la espiritualidad es la raíz de nuestra identidad.*

...

23. *... podríamos considerar como rasgos esenciales de nuestra identidad, entre otros, los siguientes: la afirmación esencial de la dignidad irrenunciable de cada persona; la indignación ante la injusticia y el compromiso por combatirla; la radicalidad en el servicio y la entrega; la opción por los pobres y necesitados que debe llevar a Fe y Alegría a estar presente en los nuevos escenarios de exclusión y en los lugares de frontera; la audacia, optimismo y creatividad para buscar siempre los medios más eficaces; la austeridad y sencillez en nuestro modo de ser y actuar; la opción por la educación y comunicación popular como propuesta ética, política y pedagógica para la transformación; la vivencia de una fe encarnada y comprometida en la construcción de una nueva sociedad; la fe en el pueblo sencillo y pobre; el respeto a los diferentes carismas y espiritualidades que reflejan al Dios de la Misericordia y el Amor; la revisión continua de nuestras prácticas; la formación permanente, y el sentido de movimiento en diálogo y alianza con grupos e instituciones comprometidas con la transformación social.*

### **LA PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA PARA FE Y ALEGRÍA**

*Tomado de Educación y Promoción Social Comunitaria.*

*XXXVII Congreso Internacional de Fe y Alegría, realizado en Cochabamba, Bolivia (2.006).*

87. *Para Fe y Alegría hablar de promoción humana, social y comunitaria, es referirse a los procesos de mejora de la calidad de la persona para que ésta sea constructora de una mejor sociedad. Promoción es, por tanto, la acción colectiva que busca desarrollar las potencialidades de las personas y las comunidades para colaborar en la transformación de la sociedad, en la construcción de un mundo más justo, participativo, sustentable y solidario. La promoción social no puede ser una acción institucional aislada, sino compartida con muchos otros sujetos sociales. La promoción social debe ir creando alianzas y tejiendo redes sociales marcadas por valores como la libertad, la justicia y la solidaridad. La promoción social busca incidir en la mejora de la calidad de las condiciones económicas, so-*

*ciales, culturales y políticas de la vida de las personas y de las comunidades. En los procesos de promoción nos vamos haciendo agentes de cambio social. Éstos procesos nos ayudan a construir una identidad colectiva y personal y a asumir la dimensión política de nuestra responsabilidad social.*

88. *La promoción social comunitaria tiene múltiples estrategias posibles que nacen del contexto en que se realiza. Toda estrategia escogida debe orientarse a la transformación social que permita que los pobres, individual y colectivamente, tengan acceso a oportunidades de desarrollo, vean sus derechos respetados y asuman su responsabilidad ciudadana. Las agendas de desarrollo local han mostrado ser una herramienta para motorizar el desarrollo y la acción conjunta de los diversos grupos con quienes nos encontramos y, a la vez, pueden servir para iniciar nuestra acción en los lugares donde no tenemos presencia, para partir de las necesidades reales y sentidas de las comunidades. Otras estrategias válidas se pueden desarrollar a partir de la radio, de la actividad artística y cultural, del fortalecimiento de las organizaciones comunitarias, del apoyo a actividades económicas a través de microempresas o cooperativas, de la participación en programas de paz, de las acciones de acompañamiento a comunidades para enfrentar desastres o del acompañamiento a grupos para enfrentar formas de exclusión, como son las organizaciones de mujeres, los grupos étnicos y de migrantes, las acciones de defensa de los derechos de determinados colectivos, las escuelas de padres, las múltiples formas de educación informal, etc.*
89. *La promoción social no consiste en dar soluciones a los problemas sociales al margen de las comunidades, no consiste en que las comunidades vayan a recibir soluciones a sus diversos problemas de quienes han encontrado las soluciones. La promoción social debe hacer surgir la potencialidad de cada hombre y mujer y de las colectividades, para que éstas, poco a poco, se movilicen y se organicen en torno al mejoramiento de la calidad de vida, aprendiendo a tener una visión de futuro mejor y poniendo al servicio de ese horizonte la solución creativa de los problemas inmediatos.*
90. *La promoción social es parte fundamental de la identidad de Fe y Alegría. Nace de las más profundas raíces evangélicas, del ejemplo de un Dios que optó por hacerse hombre y “compartir nuestra condición humana... hasta la muerte y muerte de cruz”. Está en consonancia con la opción preferencial por los pobres de la Iglesia Latinoamericana y del compromiso de la sociedad global por poner los medios para reducir la pobreza. Esto implica que toda Fe y Alegría debe considerar la promoción social como actividad esencial a su identidad y dedicar a ella recursos humanos y materiales; debe ser parte central de su planificación y su actividad cotidiana; y debe tener un espacio en la estructura organizativa, tanto de la Federación Internacional, como de cada Fe y Alegría nacional. Debemos esforzarnos en mejorar la calidad de nuestra acción promocional a través de la asignación de recursos humanos y materiales suficientes, de recursos para la investigación, para la planificación, para el seguimiento, para la evaluación y para la sistematización.*

- Invita a comentar en plenaria cómo se sintieron en el diálogo por grupos y las ideas que corroboran o cambian su análisis inicial.

## Vamos a andar

- Presenta dos vídeos testimoniales, uno sobre la Escuela Campesina y otro sobre la Radio Comunitaria Intercultural bilingüe para que intercambien sobre los rasgos de la Educación Popular que encuentran en ellos y, en especial, de un educador popular.

- Entrega una hojita con los rasgos del educador popular y plantea que tomen su cuaderno de bitácora y escriban aquellos rasgos que sienten están presentes en ellos y aquellos rasgos que deben desarrollar o fortalecer, que escriban tres acciones que se proponen para fortalecer tales rasgos.

### **Algunos rasgos del educador popular**

Tomado de la revista Nº 5 de la Federación Internacional de Fe y Alegría (2.004).  
Calidad de la Educación Popular.

1. *Genera procesos democráticos de participación y toma de decisiones, entiende y acepta las diferencias, y desarrolla un espíritu crítico constructivo.*
2. *Brinda confianza y seguridad y se relaciona con las personas que le rodean de manera asertiva.*
3. *Demuestra coherencia entre lo que dice y hace; manifiesta vocación de servicio, valores y actitudes positivas para el desarrollo de la comunidad educativa.*
4. *Está dispuesto a la formación y autoformación permanente, y se compromete con su trabajo y desarrollo profesional.*
5. *Investiga los contenidos, la cultura, la historia de su entorno y del hecho educativo/comunicativo.*
6. *Se identifica con Fe y Alegría y promueve la práctica de valores humanos y cristianos.*
7. *Desarrolla el proceso educativo de la comunidad en base al diálogo compartido, la lectura de la realidad, el respeto mutuo, a la luz del horizonte al que se pretende llegar.*
8. *Propone permanentemente estrategias creativas, productivas y motivadoras que respondan adecuadamente al reto de la construcción de un mundo más justo.*

### **Revisar y celebrar**

- Invita a relajarse y a compartir lo aprendido durante la sesión. Terminan cantando “Bendita tu luz” de Maná, interpretada con Juan Luis Guerra, con un sentido de agradecimiento por habernos encontrado en el camino con Fe y Alegría, que veamos esa luz que Dios nos ha dado y ha iluminado la vida para optar y estar aquí, la luz que nos da estar en este movimiento, la luz de la alegría y de la fe. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=rilp3mev9Bs>

### **Actividades complementarias**

#### **Actividad 1:**

Luego de haber identificado las grandes etapas y su desarrollo en la historia de tu centro/oficina/emisora/instituto, incorpora la siguiente reflexión: ¿cómo han vivido en su historia fundacional las opciones fundamentales que identifican a Fe y Alegría? ¿Cómo se sienten ahora en la actualidad con respecto a la vivencia de tales opciones? ¿En qué sienten o creen que deben avanzar? ¿Qué creen o sienten que tienen fortalecido?

#### **Actividad 2:**

Para profundizar lo anterior, lean y reflexionen de manera personal y colectiva sobre algunos rasgos de un centro educativo modelo de Fe y Alegría tomados del libro “La Escuela Necesaria de Calidad y su Sistema de Mejora” y adaptados para todos los programas. ¿Nuestras prácticas se parecen a esos rasgos? ¿Estamos

actuando según las claves de lo que es la identidad de Fe y Alegría? ¿En qué medida? ¿Qué podemos hacer y ser para que nuestras prácticas se identifiquen más con lo que Fe y Alegría pretende ser?

**Actividad 3:**

Busca información sobre la situación de violencia en Venezuela y América Latina en las siguientes paginas y comenta las responsabilidades de la sociedad civil, la iglesia, el estado, los medios de comunicación para erradicar este flagelo.

**Rasgos de un Centro Educativo o Programa**

Tomado y adaptado de “La Escuela Necesaria de Calidad y su Sistema de Mejora”.

A continuación presentamos algunos indicadores de un centro educativo o programa agrupados según la PASTORAL, la CIUDADANÍA y la GESTIÓN. Estos indicadores son señales de que la Educación Popular, sus principios, claves, valores están presentes en los espacios donde hacemos vida cotidianamente. Estos indicadores nos pueden servir de referente para revisar nuestros centros y programas para analizar en qué medida están presentes o no, dónde estamos fortalecidos y dónde debemos fortalecernos. Te proponemos el indicador y una escala sencilla. Debes marcar la alternativa que consideres más apropiada para cada ítem según se presente el indicador en la realidad.

PASTORAL	Nada	Poco	Mucho
Existe una propuesta de evangelización para todo el personal.			
El proyecto de centro integra la pastoral como parte de la misión compartida por todos.			
Existen espacios y momentos regulares donde se viven experiencias de oración y de compartir la fe, en los que se discute y reflexiona sobre temas relacionados con la vida, trabajo, creencias, valores, realidad del entorno con todos los actores.			
Se programan convivencias, retiros y campamentos, misiones entre otras acciones, que lleven a una profundización de la fe y el compromiso cristiano.			
Se viven relaciones interpersonales marcadas por la fraternidad, solidaridad y el diálogo.			
Existen grupos de reflexión, comunidades de vida... integrados por miembros del Movimiento y la comunidad del entorno.			
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA	Nada	Poco	Mucho
Se valora positivamente la propia identidad sociocultural.			
Las relaciones se enmarcan en una cultura de paz, no violencia ni discriminación.			
Se promueve el respeto y la responsabilidad por el ambiente, el entorno y lo público.			
Se promueve el pensamiento crítico.			
Se promueven experiencias de participación y liderazgo del compromiso social.			
Se promueve la co-responsabilidad en todos sus actores.			

Se promueve el desarrollo de criterios propios para la toma de decisiones personales y colectivas.			
Se promueve la igualdad de derechos y responsabilidades en ambos sexos.			
Se ofrecen proyectos de formación para la comunidad.			
Se establecen alianzas con las organizaciones de la comunidad.			
Se acompaña a la comunidad en sus celebraciones importantes.			
Las instalaciones del centro se ofrecen para la organización de actividades que benefician a la comunidad.			
Los miembros de la comunidad tienen espacios para reflexionar sobre los problemas y necesidades que se deben abordar colectivamente.			
Se proponen y desarrollan acciones colectivas que generan cambios a partir de los problemas detectados en la comunidad.			
Promueve o apoya proyectos de desarrollo comunitario.			
<b>GESTION</b>	<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Mucho</b>
La información es compartida (transparencia de procesos y resultados).			
El equipo directivo promueve la participación de todos y todas.			
En el equipo directivo la toma de decisiones se logra a través del diálogo y del consenso.			
El proyecto responde a las características y necesidades del contexto.			
La gestión del proyecto ayuda a sistematizar las prácticas significativas e innovadoras.			
Se promueven procesos de investigación para mejorar la práctica.			
Se planifican espacios de reflexión y socialización de experiencias educativas.			
Se realizan encuentros programados por el/la acompañante.			
Se generan espacios de socialización de experiencias como estrategia de formación y de transformación de las prácticas.			
Se promueven: el diálogo, el cuestionamiento, la autoevaluación y coevaluación de la práctica educativa para su mejoramiento y transformación.			
Los procesos de formación favorecen la concientización de la realidad social.			
Los procesos de formación en el centro logran avances en el compromiso social.			
Los procesos de formación en el centro logran avances en la transformación de las actitudes y las prácticas.			
Se cuenta con registros de los procesos de inducción y acompañamiento al personal.			

# SESIÓN 4: SOMOS MOVIMIENTO

*“Métodos más humanos, más integrados, más participativos”.*  
José María Vélaz s.j.

## INTRODUCCIÓN

En las sesiones anteriores hemos reflexionado sobre cómo nace Fe y Alegría, cuál es su misión, las ideas clave que la identifican. En esta oportunidad nos detendremos no tanto en lo que hace sino **cómo lo hace**. A lo largo de los diferentes momentos intentaremos profundizar sobre cómo hemos hecho para que “las cosas sucedan” y, para ello, es necesario detenernos a conocer la gestión en nuestros centros educativos y proyectos. Como recuerda Lazcano (2.013) esta cita de Blejmar: “la gestión es el proceso de intervenciones para hacer que las cosas sucedan de una determinada manera”.

Para Fe y Alegría es relevante no solo el qué sino el cómo hacemos las cosas, el estilo y ambiente de trabajo y aprendizaje. No tiene sentido y resulta totalmente incoherente un niño o niña que aprende en una relación y ambiente cargado de regaño y humillación, como tampoco lo tiene un equipo que oprime y maltrata a los compañeros educadores como medio para alcanzar los fines. Muchas veces hemos dicho o escuchado que nuestros lugares de trabajo deben ser un espejo de la sociedad que queremos, ¿qué significa esto?, ¿cuál es el estilo, el ambiente, las relaciones, los procesos, los medios que caracterizan la gestión en Fe y Alegría?, ¿cómo es una gestión que posibilita la institución y al mismo tiempo el movimiento? A través de esta sesión nos aproximaremos a este tema.

Esperamos seguir nutriendo la reconstrucción de las raíces y el crecimiento de nuestros centros, emisoras, oficinas e institutos, ahora desde el ángulo de la gestión, de tal modo que nos permita aprender del camino recorrido y visualizar los retos que tenemos.

*Referencia del libro “Fe y Alegría un Movimiento con Espíritu”. En esta sesión se trabajará el capítulo IV, “Características identitarias”.*

## Objetivos de aprendizaje

Que el y la participante:

- Reflexionen sobre las formas de gestión en Fe y Alegría.
- Identifiquen en la gestión aquello que contribuye a fortalecer la noción de movimiento.
- Asuman la autonomía funcional como actitud.

## Ideas fuerza

- La gestión desarrolla y fortalece la identidad del Movimiento.
- Fe y Alegría es una institución en permanente movimiento.
- Fe y Alegría es una aliada estratégica del Estado en defensa de la educación como bien público.
- La autonomía funcional ha hecho posible la corresponsabilidad en el crecimiento del Movimiento.

## Motivación inicial

- Retoma la sesión anterior y para ello puedes dividir en grupos a los/las participantes; presenta a cada grupo una imagen que exprese alguna de las opciones fundamentales de Fe y Alegría, para que le coloquen título y la expliquen.
- Dedicar un tiempo para compartir la reflexión sobre cómo ha vivido el centro/oficina/emisora/instituto las opciones fundamentales de Fe y Alegría. Ubica esta tarea como parte de la reflexión que deben hacer sobre la recuperación de la historia de su centro, emisora, oficina o instituto.
- Divide en varios grupos a los/las participantes e indica que elaboren un organigrama que permita ubicar el centro donde trabajan en la estructura organizativa global de Fe y Alegría, tomando en cuenta las instancias locales, regionales y nacionales. Luego, en una breve plenaria, comparten los organigramas y seleccionan aquél que más se ajuste a la realidad.

## Miremos la realidad

- Invita a responder rápidamente la siguiente pregunta: ¿Qué es lo primero que te pasa por la mente cuando decimos FE Y ALEGRÍA? Indica que van a responderla en cinco minutos escribiendo en unas tarjetas las cinco palabras que les vienen a la mente sobre lo que es Fe y Alegría, una palabra en cada tarjeta.
- Recoge estas tarjetas y colócalas en un lugar visible ordenándolas según temas comunes que hayan surgido. Estas tarjetas quedan expuestas hasta el final de la sesión.
- Coloca un video sobre una encuesta a la gente en la calle sobre ese mismo cuestionamiento. Al final, invita a comentar brevemente las palabras más destacadas.

## Analícemos críticamente

- Deja un tiempo para realizar una lectura individual silenciosa del capítulo IV del libro de Joseba Lazcano, desde el apartado “Entre Movimiento y organización” hasta “Fe y Alegría cristiana y laica”.
- Divide a los/las participantes en grupos para que abran un debate orientado por las preguntas que verás a continuación y para que expresen, a través de una estatua representada por los miembros del grupo, alguna de las características de la gestión de Fe y Alegría:
  - o ¿Encuentran coincidencia entre lo que pensamos, lo que dice la gente de la calle y lo que nos afirma Lazcano?
  - o ¿Qué enfatizamos nosotros? ¿Qué enfatiza la gente de la calle?
  - o ¿Qué es lo que realmente es importante al definir Fe y Alegría?
- Invita a compartir la reflexión de grupo y a presentar la estatua. Una vez que el grupo representa la estatua, el resto de los compañeros debe adivinar qué característica de la gestión encuentran representadas en ella. Toma fotografías de las estatuas porque a través de ellas vas a retomar las ideas en la próxima sesión.
- Cierra la reflexión subrayando las ideas que han resaltado y que definen cómo debe ser la gestión en Fe y Alegría.

- Presenta un power point con el texto de Antonio Pérez Esclarín sobre “*Movimiento vs institución*” que se encuentra en el DVD de recursos para que realicen una reflexión de grupo sobre la siguiente pregunta: ¿Qué hace falta para que tu centro educativo, oficina, instituto o emisora viva en clave de movimiento?

### **MOVIMIENTO VS INSTITUCIÓN**

De Antonio Pérez Esclarín

*“Ser Movimiento implica la permanente desestabilización creativa, la relectura continua de la realidad en una actitud de comprobada búsqueda, con grandes dosis de audacia, de inconformidad, de autocrítica constante, de modo que las prácticas educativas y el hacer pedagógico vayan respondiendo a las exigencias y los retos que plantea la realidad siempre cambiante y el empobrecimiento y exclusión crecientes de las mayorías. El Movimiento pone énfasis en las personas, diversas pero unidas en la identidad y la misión, que comparten ideales, principios y búsquedas.*

*... Es un caminar, en consecuencia, lleno de esperanza y alegría, y un caminar contra corriente (haciendo camino), comprometido con unos valores determinados, un modo de proceder radicalmente distinto, que encarna en la conducta y en la práctica los valores que promueve.*

*... El caminar de Fe y Alegría es con los pobres y excluidos, con los pies en el contexto y la mirada en el horizonte utópico del Reino, la Nueva Sociedad. Por ello se alimenta de la lectura crítica de la realidad desde la vivencia cercana al mundo de los pobres, de la reflexión permanente, de la crítica, del discernimiento, de la humildad, de la oración. Pues si bien no podemos seguir dando respuestas de ayer a los problemas de hoy, tampoco podemos ser como veletas, movidos por los vientos que soplan, o creer que nos las sabemos todas, que no tenemos que aprender y que cambiar continuamente. El ver lo lejos que estamos de esa nueva sociedad que pretendemos, nos debe volver humildes y osados. Los tiempos de incertidumbre que vivimos y también en Venezuela, de desencuentro, enfrentamientos y polarización, deben estimular nuestra capacidad de escucha y diálogo, nuestra autocrítica para analizar nuestras posturas y el porqué de nuestras posturas, para tratar de comprender a los que piensan distinto, para fomentar la unidad en la diversidad y abrir osadamente caminos a la creatividad para hacer posible ese Mundo Nuevo que es, en definitiva, nuestro objetivo último.*

*... Es evidente que, para sobrevivir y más aún dado su enorme crecimiento y su complejidad, Fe y Alegría tuvo que organizarse e institucionalizarse. Lo bueno es que lo ha hecho sin perder su carácter de MOVIMIENTO, como lo demuestra su fidelidad a los sectores excluidos, sus búsquedas permanentes de modelos educativos eficientes y de calidad, los nuevos programas, la revisión continua de lo que hacemos y somos, la búsqueda de personas comprometidas, la revitalización con nuevos soñadores..., todo lo cual demuestra una actitud de búsqueda, de insatisfacción creativa... propios del MOVIMIENTO. Pero debemos estar alertas porque también existe el peligro de burocratizarnos, de actitudes que ahogan el espíritu, de arrinconar a las personas más proféticas y más creativas, de utilizar la institución para medrar a su sombra. Por ello, a mi modo de ver, el reto es combinar armónicamente movimiento e institución, poner a la institución en permanente movimiento para irse renovando y poder seguir siendo fiel a su identidad y su*

*misión. Esto supone alimentar la fe, el carisma, la identidad, cultivar siempre la invitación a que los que permanecen y llegan a Fe y Alegría se sientan llamados a algo más que a un trabajo, es decir, asumir en serio la identidad y espiritualidad de Fe y Alegría. Supone en definitiva la formación-transformación permanente (como creo que se viene haciendo), y la evaluación más rigurosa para analizar críticamente si los enormes esfuerzos formativos están respondiendo a las intenciones y objetivos, y detectar los cuellos de botella, los problemas, las actitudes..., que frenan los procesos de transformación.*

- Deja un tiempo para compartir en plenaria el resultado de la reflexión.
- Invita a tomar el cuaderno de bitácora y a escribir en él su reflexión personal:
  - ✓ ¿Te sientes parte del Movimiento?
  - ✓ ¿Qué experiencias has tenido que te han ayudado a sentirte parte o a sentirte distante?
  - ✓ ¿Qué actitud consideras debes potenciar en tu manera de estar en Fe y Alegría para fortalecer tu sentido de pertenencia?
  - ✓ ¿Qué te ayudaría a sentirte más involucrado (a) con el movimiento?, ¿qué le pedirías a la institución para ello?
  - ✓ ¿En qué notas que actúas en función del “estilo” humanizador de Fe y Alegría con tus compañeros, compañeras, estudiantes, representantes radioescuchas, y público en general? ¿En que debes mejorar?
- Entrega finalmente una hojita de autoevaluación para que la trabajen de manera personal y la anexen al cuaderno de bitácora.

### Hoja de autoevaluación

- Indicaciones: Marca la alternativa en cada indicador según observes su presencia en tus actitudes y tu práctica educativa. En Observaciones coloca alguna razón resaltante sobre la alternativa seleccionada.

Nº	Indicadores	Nada	Poco	Mucho	Observaciones
1	Conoces la propuesta educativa y comunicativa de Fe y Alegría.				
2	Aceptas la propuesta educativa y comunicativa de Fe y Alegría.				
3	Participas en la construcción permanente de Fe y Alegría.				
4	Haces tuya la opción por los pobres.				
5	Promueves la inclusión de los más desfavorecidos.				
6	Tomas decisiones y actúas en beneficio de los más débiles.				
7	Te comprometes en la transformación de la realidad.				
8	Reflexionas tu propia práctica detectando fortalezas y debilidades.				
9	Te sientes a gusto en el Movimiento.				
10	El Movimiento te ha ayudado a crecer espiritualmente.				

11	Encuentras tu realización personal y profesional en el Movimiento.				
12	Introduces mejoras a tu práctica.				
13	Reflexiona colectivamente sobre las prácticas propias y de los demás.				
14	Produces innovaciones en tu práctica.				
15	Haces seguimiento a tu propia práctica para garantizar su transformación.				
16	Actúas ante situaciones de injusticia en defensa de los más débiles.				

## Revisar y celebrar

- Forma varios grupos (pueden ser los mismos que ya han trabajado), e indica que van a revisar las tarjetas expuestas al inicio de la sesión para que escojan dos o tres que vayan a tono con la idea de cómo debe ser la gestión en Fe y Alegría desechando aquellas que no van acordes con lo que se ha debatido. Con estas palabras u otras que el grupo considere pertinentes elaboran una frase que pueda servir como lema para una campaña de Fe y Alegría en que se promueva la idea de movimiento (se pueden recordar algunos de los lemas de las campañas: “55 años en el corazón de la gente”, “Un mundo por hacer”, “Oportunidad a la esperanza”, “¿Quién dijo que se acabaron los sueños?”)
- Invita a compartir las frases en plenaria a fin de que todos y todas opinen si las consideran acordes con lo estudiado.

## Actividades complementarias

### Actividad 1 “HACEMOS HISTORIA”:

Para la reconstrucción histórica pueden pensar y escribir:

- o ¿Qué cambios se han venido desarrollando en la gestión del centro, oficina, emisora o instituto?
- o ¿Qué retos tiene en cuanto a la organización, estilo y ambiente, formación de personal, uso de recursos, acompañamiento de personal?
- o ¿Qué aporta la historia del centro/oficina/emisora/instituto al Movimiento?

### Actividad 2:

Realiza la autoevaluación propuesta y anéxala al cuaderno de bitácora.

### Actividad 3:

Fe y Alegría se encuentra en un proceso de reestructuración y reorganización cuya propuesta se centra en lo que hemos denominado la “Regionalización”. Lee los documentos que te presentamos sobre este proceso y comenta lo que piensas sobre él.

### **La Regionalización de Fe y Alegría**

*Carta del padre Manuel Aristorena s.j. (Extractos)*

*Queridos compañeros de camino:*

*...Llevamos ya cuatro años preparando las condiciones para cambiar la organiza-*

*ción de Fe y Alegría buscando ser más eficaces y coherentes en las respuestas que la realidad de cada región nos solicita. Tenemos que responderlas con el corazón de Fe y Alegría como un todo, porque así es nuestro Movimiento, pero generalmente estamos respondiendo desde la parcialidad de cada programa. Incluso a veces no somos capaces de apoyarnos entre los tres programas (IRFA, Escuelas-CECAL y Educación Universitaria). Y cada uno tiene fortalezas que pueden nutrir a los otros.*

*En estos cuatro años se ha trabajado sobre el tema y se han tenido muchas reflexiones que van aclarando los pasos a dar. Creemos que estamos en condiciones de iniciar el proceso y nos trazamos la meta de culminar esta reorganización en los próximos 3 años.*

*Por fin, a partir del día primero de Octubre hemos creado la Región Frontera, que incluye todas las escuelas, centros y emisoras de los Estados Apure y Táchira... Muchos de los centros y emisoras, sobre todo los del Alto Apure, llevan varios años reflexionando sobre la realidad de la Frontera, desde lo que se llamó el equipo de Pastoral del Alto Apure. Últimamente, unidos a la Universidad Católica del Táchira, a las Parroquias de la Compañía de Jesús, al Servicio Jesuita de Refugiados (SJR) y a las obras de la Compañía en Colombia, con la bendición y apoyo de los Provinciales de los dos países, se ha constituido la RAIF (Región Apostólica Interprovincial de Frontera), con planes y objetivos concretos y acordes con el futuro que quieren ayudar a construir. Las Fe y Alegría de los dos países estamos comprometidos en dar nuestro aporte específico a los muchos desafíos de esta Región Apostólica.*

*La Región Frontera de Fe y Alegría es la primera que se crea. En esta región y en cada una de las futuras regiones habrá una autoridad única, que representa, coordina y acompaña a todas las obras de la Región. El modo concreto de organizar la oficina regional se debe construir con el apoyo de todos los integrantes, pero su estructura debe caracterizarse por su sencillez, eficacia y capacidad de dar respuestas, como Fe y Alegría, a los problemas de las comunidades y de la región. Coordinadas por el Director Regional, existirán dos alas: el ala administrativa y el ala pedagógica.*

*En la primera se hará acompañamiento, apoyo y contraloría a la administración de los centros y emisoras de la región; se atenderá la problemática jurídica; se llevará a cabo la procura de fondos, el bienestar del personal y la acción pública.*

*El ala pedagógica por su parte apoyará y hará seguimiento a los procesos pedagógicos, de formación y pastoral, de educación para el trabajo y uso de las TIC.*

*Con los Coordinadores de cada ala y el Director se formará el Consejo Regional. Si el objetivo es tener una mirada desde la totalidad de Fe y Alegría, sería un error montar una superestructura con un director regional y adosarle las actuales oficinas de Escuelas, Cecal e IRFA. Es necesario más bien que nos quitemos el sombrero de nuestro programa, nos pongamos el de Fe y Alegría y nos preparemos, con actitud generosa, para llevar adelante el Movimiento en cada una de las regiones donde estamos trabajando.*

*Somos conscientes que quedan muchos interrogantes y problemas por resolver, como por ejemplo, las relaciones de la Región con los actuales Directores Nacionales de los Programas. Está muy claro que el Director Regional dará cuenta al Director General y a su Consejo Directivo. Lo que con mucho tiempo se vaya construyendo en la Región Frontera, será una referencia muy útil para las demás regiones...*

*Vayamos construyendo con imaginación y empeño la nueva estructura de Fe y Alegría.*

# SESIÓN 5:

## CUATRO PROGRAMAS, CUATRO PILARES

*“La Educación Popular Integral debe abarcar todos los ángulos y todas las etapas de la vida de un Pueblo Moderno”.*  
José María Vélaz s.j.

### INTRODUCCIÓN

Nuestro Movimiento tiene como Visión Institucional: “Un mundo donde todas las personas tengan la posibilidad de educarse, desarrollar plenamente sus capacidades y vivir con dignidad, construyendo sociedades en las que todas las estructuras estén al servicio del ser humano y la transformación de las situaciones que generan la inequidad, la pobreza y la exclusión”. Por eso, existe una diversidad de programas que buscan abordar nuestra compleja realidad social y ofrecer un aporte para avanzar hacia ese horizonte. Darnos cuenta que no estamos solos y que contamos con diversas alternativas en la oferta de educación y comunicación de calidad, nos brinda mucho aliento para seguir animados en el logro de esa visión compartida.

En esta sesión te acercará al trabajo de las **Escuelas**, que llegan a sectores empobrecidos con una formación de calidad; de la **Radio** donde se brinda una esperanza de comunicación y educación a nuestro pueblo, especialmente a quienes dejaron su educación formal por algún motivo; de la **Capacitación Laboral** desde donde se ofrece oportunidades de trabajo y de formación humana a nuestra gente y, lo más reciente, de la **Educación Universitaria** para nuestros egresados de los programas ya mencionados y otros participantes populares.

Esta diversidad de programas demuestra la creatividad de la gente que ha formado nuestro Movimiento. Ver cada uno de los programas como parte de una gran familia, donde cada uno cumple un rol determinado, y es parte de esa totalidad mayor, es lo que juntos vamos a comprender a lo largo de esta jornada. Todos y todas formamos parte de esta historia tan rica y tan variada, que estamos escribiendo día a día.

*Referencia del libro “Fe y Alegría un Movimiento con Espíritu”. En esta sesión se trabajará el capítulo V, “Diversidad de modalidades en las que se expresa”.*

### Objetivos de aprendizaje

Que el y la participante:

- Conozcan la diversidad de Fe y Alegría a través de sus diferentes programas.
- Descubran que todos y todas formamos parte de un mismo proyecto integral de servicio a los sectores populares.
- Reflexionen el programa donde desarrolla su labor en el marco de su recuperación histórica.

### Ideas fuerza

- En Fe y Alegría existen diversos programas que atienden diferentes sectores de nuestra sociedad.

- Cada uno de los programas de Fe y Alegría atiende unas necesidades específicas de nuestro pueblo.
- Cada programa de Fe y Alegría tiene su historia y se ha ido renovando para adaptarse a la realidad.

## Motivación inicial

- Presenta fotografías de las estatuas y pídeles a quienes aparecen en ellas expliquen lo que quisieron expresar en la sesión anterior. A través de ello retoma las ideas centrales de la sesión pasada.
- Anima a que brevemente digan tres retos que tiene la gestión del centro y que visualizaron en la reflexión propuesta en la actividad complementaria de la sesión anterior.
- Invita a observar el video de los 50 años de Fe y Alegría. Es importante que aclares que la estadística es del año 2.005. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=TkD127Z7Y9M>

## Miremos la realidad

- Inicia un diálogo sobre lo que sabemos en relación a los diversos programas que conforman a Fe y Alegría. Para ello, entrega a cada participante una hoja con las instrucciones que se presentan a continuación:

### ***Nuestros Tesoros en Fe y Alegría***

*Instrucciones: Mientras suene la música debes buscar una persona diferente para cada una de las actividades que te colocamos a continuación. Al lado de cada espacio en blanco, debes colocar el nombre de la persona con la que cumpliste la instrucción.*

*Busca a alguien que te hable sobre el programa IRFA* \_\_\_\_\_

*Busca a alguien que te hable sobre las ESCUELAS de Fe y Alegría* \_\_\_\_\_

*Busca a alguien que te cuente algo sobre las posibilidades de estudios universitarios en Fe y Alegría* \_\_\_\_\_

*Busca a alguien que te diga si le gusta el programa de Fe y Alegría en el que está trabajando actualmente y por qué* \_\_\_\_\_

- Coloca la canción de “Muévete y verás” mientras cumplen las instrucciones. Culminada la canción se sientan las personas y libremente, en plenaria, comentan lo que hablaron en cada instrucción.

- Invita a leer de manera individual el V capítulo del libro de Joseba Lazcano, especialmente desde “Los institutos radiofónicos de Fe y Alegría” hasta “Educación agropecuaria y forestal” donde nos presenta breves reseñas sobre los programas IRFA, CECAL y Educación Universitaria. Sobre el programa Escuela, aunque podemos encontrar elementos a lo largo del libro, condensamos en el texto que presentamos a continuación elementos generales del programa para que sea trabajado en la sesión.

### **PROGRAMA ESCUELA**

*Fe y Alegría desde su nacimiento ha venido conformando una red de escuelas esparcidas por todo el territorio nacional y que atienden Educación Inicial, Primaria, Media General y Técnica. Tenemos centros educativos urbanos, escuelas campesinas e interculturales bilingües y centros de capacitación laboral. Centros educativos en nacimiento que empiezan a emprender el camino de construcción de su proyecto educativo y son emblemáticos en cuanto al eslogan que ha marcado la opción del movimiento “Fe y Alegría comienza donde acaba el asfalto”; y también tenemos centros educativos maduros, de la mano con la fundación de Fe y Alegría, con un contexto cambiado en relación a su etapa fundacional, y que se han incorporado a lo que hemos llamado “La Repopularización”, es decir, a las nuevas lecturas que hacemos hoy ante los nuevos contextos y la realidad que viven las comunidades donde se ubican estos centros más antiguos. En total tenemos 170 centros educativos que atienden a 189.247 alumnos con 8.887 educadores. En nuestra red están incorporadas 14 escuelas campesinas y 12 escuelas indígenas.*

### **La Escuela Necesaria de Calidad**

*Desde hace varios años se viene reflexionando sobre cómo lograr una escuela de calidad donde nuestros estudiantes desarrollen competencias desde el contexto; se ha venido planteando lo que hoy llamamos la Escuela Necesaria de calidad. Allí se plantea lo que deben ser los centros educativos, y se describen los procesos y ejes de la acción educativa. Se proponen los siguientes procesos: Pastoral, Construcción de Ciudadanía, Enseñanza y Aprendizaje, Productividad y Emprendimiento y Gestión Directiva. En cuanto a los ejes: Valores humano-cristianos, Desarrollo del Pensamiento, Tecnología, Lenguaje y Comunicación e Informática Educativa.*

*En el marco de la Escuela Necesaria hemos adaptado el Sistema de Mejora de la Calidad promovido desde la Federación Internacional. Este sistema de mejora propone que todos adquiramos una cultura de evaluación de lo que hacemos para definir mejoras y desarrollarlas y así avanzar en el logro de una educación de calidad. Las fases del sistema son: evaluación, reflexión, planificación-implementación y sistematización*

*Para garantizar que el sistema de mejora se convierta en cultura, las condiciones necesarias en nuestros centros son: participación, formación, socialización, organización, articulación, acompañamiento y seguimiento.*

Los centros se encuentran distribuidos por zonas según se presenta en el cuadro siguiente:

Zonas	Alumnos y participantes	Planteles	Personal
Zona Andes	10.199	13	562
Zona Caracas	38.498	39	2.271
Zona Central	35.440	23	1.315
Zona Guayana	24.440	34	1.246
Zona Lara-Llanos	27.270	22	1.330
Zona Oriente	30.866	18	1.080
Zona Zulia	22.534	21	1.083
<b>TOTALES GENERALES</b>	<b>189.247</b>	<b>170</b>	<b>8.887</b>

### Vamos a andar

- Invita a observar el video “Diversidad de programas” que se encuentra en el DVD de recursos.
- Reúne a los/las participantes en grupo para:
  - o Comentar lo que les llama la atención de los programas y su papel dentro del Movimiento.
  - o Llenar el cuadro que se les propone.
  - o Planificar programas (menos el propio).

¿En qué se parecen los otros programas al nuestro?	¿En qué se diferencian?	¿Qué actividad podríamos hacer con ellos?

- Inicia la plenaria con la presentación de los cuadros elaborados y luego se presentan las promociones.

### Revisar y celebrar

- Invita a leer el pasaje bíblico 1 Corintios: 12, 4-27, a reflexionar y escribir en el cuaderno de bitácora:
  - o ¿Qué relación encuentras entre la lectura y lo que hemos reflexionado sobre Fe y Alegría y sus programas?
  - o ¿Qué valor, don, actitud, aspecto,... resaltas de lo conocido y observado de los programas?
  - o ¿Qué debemos fortalecer para constituirnos en un solo cuerpo con un mismo espíritu?
  - o ¿Cuáles dones personales aportas en este Movimiento de Educación Popular?
- Anima a compartir los aprendizajes de la sesión.

## Actividades complementarias

### Actividad 1 “HACEMOS HISTORIA”:

Continúen reflexionando y escribiendo sobre:

- o ¿Estamos alineados con la historia, valores, misión y visión de nuestro programa?
- o ¿En nuestra instancia se promueve de manera exitosa la identidad con el programa?
- o ¿Cómo nos perciben en nuestras comunidades?
- o ¿Cómo nos perciben los diferentes actores o públicos?

### Actividad 2:

Asistir a la emisora de IRFA más cercana y solicitar la posibilidad de hablar sobre su experiencia de la Jornada en algún espacio radial. También podrían redactar una nota de la jornada para la pagina WEB de la Red de Radios de Fe y Alegría. La nota puedes enviarla a la emisora más cercana o a través de la siguiente dirección: <http://radiofeyalegrianoticias.net/>

### Actividad 3:

Realizar un ejercicio de observación de la práctica del compañero (a), donde el equipo directivo y acompañantes fungen como observadores, o todos se asumen como observadores y observados. La idea es que, al menos una vez, haya sido observado por alguien en su centro. El observador elabora un registro descriptivo de la práctica del compañero o compañera y luego lo comparte con él o ella. Este registro lo anexa a su cuaderno de bitácora. Proponemos dos ejemplos de registro de observación como apoyo o sugerencia según sea el caso. Se encuentran en el apartado sobre acompañamiento al final de la guía:

- o Un ejemplo de registro de clase.
- o Un ejemplo de cuestionario sobre servicios informativos de IRFA.

# SESIÓN 6: ESPIRITUALIDAD E IDENTIDAD

*“Debemos estar unidos consciente y entrañablemente a la Fe Divina, a la Fe Humana y a la Fe en el futuro; al optimismo creador y a la Alegría terrena y trascendente”.*  
José María Vélaz s.j.

## INTRODUCCIÓN

La identidad de Fe y Alegría brota de y se manifiesta en **una espiritualidad encarnada** que se esfuerza por testimoniar en todo su quehacer, y en su modo de proceder, la misión y los valores que proclama.

La Fe es el motor de la Alegría de nuestro Movimiento. Para Vélaz esta combinación no es casual. La Fe y la Alegría son, para el fundador, “Dos vuelos espirituales tan hermosos y radiantes que son capaces de enamorar una vocación. Dos poderes y dos dones de Dios que son capaces de transformar el mundo” (*“Pedagogía de la Alegría”*, 1.979). La fe es primero, porque es la razón y manantial de nuestra alegría (*“El camino realizado y la tarea futura”*, 1.980). Por lo tanto, es muy cierto que nuestra labor en Fe y Alegría tiene sentido si está movida por una Fe profunda, en Dios, en nosotros mismos y en los demás.

Esta Fe necesaria es alimentada desde una Espiritualidad, desde una experiencia profunda de la vida, sustentada en Dios, en relación con él, como manantial desde el cual alimentamos nuestra existencia y desde donde la realidad adquiere sentido, y la acción se hace misión. La Espiritualidad da una dimensión de totalidad a nuestras vidas. No es una condición fuera del tiempo y de la realidad, sino la dimensión más profunda de la vida humana, que configura nuestro ser personal, corporal, social y cultural.

Nuestra Identidad con Fe y Alegría quiere estar soportada y animada por el Espíritu; Identidad vivida con Espiritualidad, Identidad vivida con Radicalidad Misionera, con Fidelidad al Dios que nos da la Vida y la sostiene.

En esta sesión queremos acercarnos a reflexionar y vivir desde esta intuición fundamental: mi identidad con Fe y Alegría ha de estar animada por una Espiritualidad que se vive como Misión al servicio de los pobres y excluidos, los preferidos de Dios; si no, es todavía una débil Identidad. La invitación a esta jornada es para renovar y reafirmar nuestro deseo de vivir esta pertenencia a Fe y Alegría como experiencia que da sentido a mi vida, cuando es Dios quien la anima y la fortalece.

**Referencia del libro “Fe y Alegría un Movimiento con Espíritu”.** En esta sesión se trabajará LA CONCLUSIÓN “Fe y Alegría oportunidad para crecer con el espíritu”.

## Objetivos de aprendizaje

Que el y la participante:

- Identifiquen los rasgos propios de la espiritualidad que Fe y Alegría nos propone interiorizar y hacer vida en la cotidianidad de nuestras acciones, tanto en la escuela, como en la familia y la sociedad.
- Reflexionen e interioricen cuáles son las fuentes o las raíces que han alimentado su pertenencia a Fe y Alegría.

## Ideas fuerza

- La Identidad y Espiritualidad son dos caras de una misma moneda, dos maneras equivalentes de entender lo que somos como Fe y Alegría.
- La Misión de Fe y Alegría nos convoca, nos da pertenencia, y esta pertenencia debe estar alimentada por una identidad – espiritualidad cónsona con la misión.
- Esta Espiritualidad se ha ido haciendo vida desde la fundación, y va nutriendo a las personas que conformamos Fe y Alegría.
- Estamos convocados al compromiso con este proyecto desde una motivación conducida por el Espíritu de Dios.

## Motivación inicial

- Anima a compartir la experiencia de recuperación histórica, ¿cómo van, cómo se están sintiendo, se están involucrando, qué se debe reorientar? Coloca una música de relajación y realiza un ejercicio de respiración. Invita a cerrar los ojos, a respirar profundamente varias veces, a dejar a un lado las preocupaciones, angustias y tensiones de siempre. Puedes ir hablando pausadamente: “concéntrate en tus pies, mueve muy despacio los dedos y siente que van soltando tensión; con tu mirada interna anda subiendo por tu cuerpo, los tobillos, las piernas... ténsalas un poco y suéltalas para que vayan dejando tensiones. Trae tu atención a las caderas, el abdomen, inhala y exhala profundamente y nota cómo los músculos abdominales se relajan y te invade la calma, la tranquilidad; continúa concentrando tu atención en tu cuerpo, mira internamente tu espalda, tu columna vertebral y suelta la tensión de ese lugar de tu cuerpo; sigue respirando profundamente y siente paz. Pon atención a tu pecho, siente cómo respiras profundamente, inhala y exhala, atiende tus hombros y cuello, muévelos muy despacio, deja salir la tensión que hay en ellos, respira profundamente y siente tranquilidad; pasa tu atención por todo tu cuerpo y percibe tranquilidad; fíjate ahora en tu rostro, relaja la mandíbula, los pómulos, los ojos, siente tu cabello, imagina que te estás colocando una mascarilla y luego utiliza tus manos muy suavemente para quitar la mascarilla imaginaria de tu rostro hacia abajo para quitar la tensión; siente que vas quedando limpia, limpio, que te vas relajando y quedando en tranquilidad, mantente en este estado por un momento. Ponte en las manos del Señor, en disposición de escuchar lo que nos dice a través de nuestra historia y la de nuestros amigos y amigas, compañeros y compañeras, dile al Señor que quieres abrir tu corazón a sus invitaciones, a su palabra, a su vida, que te pones en sus manos para que te de fuerza, alegría apoyo, amistad. Abre los ojos y respira nuevamente en profundidad”.
- Invita ahora a escuchar y ver el vídeo con la canción “Esto que soy, esto te doy” para que de manera relajada lo escuchen y comenten aquella frase, idea, que les dice algo especial.

## Miremos la realidad

- A partir del diálogo anterior invita a pensar o a recordar situaciones, personas o experiencias vividas en Fe y Alegría por las cuales sienten que deben dar gracias porque han aprendido, les ha ayudado o han recibido algo importante. Diles que recuerden personas concretas, lugares, situaciones específicas, quiénes fueron esas personas, qué hicieron, qué ocurrió. Diles que piensen qué sintieron. Pídeles

que escriban en el cuaderno de bitácora esos recuerdos y que escriban una oración de agradecimiento.

- Deja un tiempo con una música instrumental de fondo para que realicen el ejercicio y luego anímalos a que, por parejas, compartan sus oraciones. Al final, comentan cómo se han sentido.

### Analicemos críticamente

- Coloca el testimonio de Susan Gordon, el cual puedes encontrar en el DVD de recursos, para que lo observen con detenimiento y anoten aquellas cosas, experiencias, ideas, elementos que dan cuenta de su identidad y espiritualidad.
- Invita a leer de manera individual, luego de ver el vídeo, la conclusión del libro de Joseba Lazcano s.j.
- Forma grupos pequeños para dialogar sobre los elementos que han anotado orientándose por las siguientes preguntas:
  - o ¿Qué elementos de la vida de la educadora te impactan o te sugieren algo especial?
  - o ¿En qué notas que es una persona identificada con Fe y Alegría?
  - o ¿Cuáles actitudes o experiencias que cuenta son expresiones de espiritualidad?
  - o ¿En qué te sientes, a partir de tu experiencia, identificado o identificada con el Movimiento?
  - o ¿Se parece en algo lo que nos dice Joseba Lazcano sobre la espiritualidad de Fe y Alegría al testimonio visto?
- Invita a compartir el diálogo realizado y conecta lo socializado con el siguiente momento sobre los rasgos de nuestra espiritualidad.

### Vamos a andar

- Anima a tener un momento de trabajo personal, íntimo, en clave de oración, para que cada participante lea el texto central de los rasgos de nuestra espiritualidad en Fe y Alegría. Puedes ayudarte con una presentación en power point que contiene estos rasgos y se encuentra en el DVD de recursos. También puedes presentar una hojita con tales rasgos para facilitar la reflexión personal. Luego de colocar el power point, deja un tiempo para el trabajo personal que deben recoger en el cuaderno de bitácora. Pueden orientar la reflexión con las siguientes preguntas:
  - o ¿Cuáles rasgos de la espiritualidad de Fe y Alegría están presentes en ti?
  - o ¿Cuáles rasgos de la espiritualidad sientes que debes potenciar?
  - o Escribe una oración de petición al Señor donde recojas la reflexión que has tenido.

### Revisar y celebrar

- Organiza previamente y anima a participar activamente en una breve liturgia de renovación de la Fe y del compromiso de vivir la misión de Fe y Alegría a la que nos invita Jesús. Te sugerimos que preparen algunos cantos y alguna lectura del Evangelio que expresen las opciones fundamentales de Jesús y la invitación a la misión. Algunos cantos pueden ser “Esa es la gente”, “Ese es Jesús”, “Esto soy, estoy te doy” de Miguel Matos. En cuanto a las posibles lecturas, sugerimos: “Las bienaventuranzas”, “Jesús llama a los doce”, “Jesús llama a los 72”.

## Actividades complementarias

### Actividad 1 “HACEMOS HISTORIA”:

Preparen la presentación de la reconstrucción de la historia de su centro/oficina/emisora/instituto. Pueden elaborar un power point con fotos y textos breves sobre los distintos momentos de su historia, producir un vídeo con testimonios, un blog, un documento con fotos, etc. Entre todos deciden cómo hacerlo. Invítamos a que suban al facebook el trabajo realizado en los grupos del Plan Nacional de Formación “Muévete y verás”.

### Actividad 2:

Inviten a un observador externo a visitar el centro/oficina/emisora/instituto para que converse con el personal y equipo directivo, y puedan tener un intercambio sobre la historia y el momento actual, sus avances y sus retos.

# EL ACOMPAÑAMIENTO DESDE LA UNIDAD

Desde el Plan Nacional de Formación hemos promovido, especialmente en su segundo año, el acompañamiento personal - espiritual – integral del personal, asumido por equipos o personas responsables en cada centro e instancia, a quienes se les ha formado para que puedan apoyar, orientar, dialogar con el personal y atender sus procesos personales y de equipo. Hemos dado impulso al acompañamiento de los dos aspectos señalados anteriormente cuando explicamos qué acompañar: el aspecto personal y de equipo. En esta oportunidad, sin dejar a un lado el primero, esperamos asumir más ampliamente el acompañamiento de las prácticas laborales en coherencia con la temática central del tercer año de formación sobre el desarrollo de la identidad institucional.

Como hemos visto, el objetivo de la formación que hemos venido proponiendo es la transformación de las prácticas. Para alcanzar esto, es necesario desarrollar procesos de reflexión permanente sobre lo que hacemos para lograr una mayor coherencia con aquellos principios, estilos, maneras de hacer que se desprenden de la identidad institucional. En este sentido, proponemos algunas líneas generales para la revisión de las prácticas y otras más acordes con los procedimientos y mecanismos propios de cada programa vinculadas a lo que se espera abordar en la formación del tercer año.

Fe y Alegría tiene un cúmulo de reflexiones y experiencias en torno al acompañamiento pedagógico sumamente valiosas que nos ofrecen luces para iluminar lo que pretendemos promover. Por tal motivo, asumimos el acompañamiento pedagógico, su enfoque y propuestas metodológicas, desde una perspectiva amplia, dirigido no solo al docente, sino a todo el personal de todos los programas, ya que todos debemos reflexionar sobre cómo asumimos nuestro trabajo, en el horizonte de lograr su mejora y transformación.

El acompañamiento pedagógico laboral o de las prácticas, es una estrategia formativa en la que se acompaña al personal en su propio ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas. Debe ser planificado para determinar qué se va a acompañar, a quiénes, cómo y cuándo, y ser asumido por uno o varios responsables o acompañantes formados para llevar a cabo diálogos fraternos y formativos o pedagógicos que ayuden a la reflexión de la práctica, y a asumir compromisos y acciones de transformación y mejora de su hacer como trabajador.

En Fe y Alegría se desarrollan procesos de acompañamiento pedagógico o laboral en sus distintos programas, algunos bien establecidos, otros más espontáneos y empíricos. Con la propuesta de acompañamiento para este tercer año, se trata de incorporar al acompañamiento que ya se hace, nuevos elementos que lo complementen y enriquezcan según lo establecido en el Plan Nacional de Formación. No se trata de establecer estructuras paralelas de acompañamiento de las prácticas, si no de integrar la mirada de la formación que se está impulsando a lo ya estructurado formal o empíricamente, fortaleciendo aquello que haya que fortalecer.

Con este apoyo que se pretende dar al acompañamiento de las prácticas no significa que se deja a un lado el acompañamiento espiritual-integral ya iniciado; muy al contrario, este se mantiene como dinámica intrínseca al tercer año, pues la reflexión sobre la identidad no es sólo desde el hacer laboral, pues supone también la reflexión personal, la revisión de la experiencia como persona que integra un Movimiento de Educación Popular, lo que implica que se busca avanzar simultáneamente en estos dos tipos de acompañamiento.

## **El acompañamiento laboral y espiritual en el marco de la Formación en Identidad**

El Plan Nacional de Formación planteó competencias e indicadores vinculados a la dimensión de identidad que es el tema central del tercer año de formación. Un plan de formación y acompañamiento que tenga como objetivo la transformación de prácticas para que sean coherentes con la identidad institucional, pasa por revisar estas competencias e indicadores y ver cómo estamos haciéndolas vida en nosotros.

La competencia relacionada con la dimensión de identidad es:

Vive un estilo humanizador en su hacer personal, espiritual, social y laboral, sustentado en la identificación con los valores del Movimiento, para así contribuir a la transformación social.

Esta competencia se desglosa en los siguientes indicadores:

1. Acepta la propuesta de Fe y Alegría y la hace vida.
2. Opta siempre por los más débiles.
3. Reflexiona su propia práctica y las prácticas colectivas.
4. Innova e introduce mejoras en su práctica.
5. Hace seguimiento a sus prácticas para garantizar la transformación.
6. Actúa ante situaciones de injusticia.

La competencia y los indicadores anteriores se trabajarán a través de temas en sesiones presenciales y actividades complementarias. En estos temas, como hemos visto, se abordarán los principios del Movimiento de Educación Popular, sus valores, los criterios para hacer pedagogía y comunicación, la experiencia de fundación y crecimiento de Fe y Alegría, entre otros aspectos. En cada tema se darán insumos para la revisión personal, la revisión de las prácticas y la recuperación histórica que deben ser retomadas en el acompañamiento mediante diálogos individuales y/o grupales. Así tenemos:

**Cuadro de relación de sesiones y actividades para la reflexión de la práctica, personal y de recuperación histórica.**

Nº	Tema	Reflexiones que se promoverán en cada sesión que deben ser retomadas en el acompañamiento personal y pedagógico		
		Reflexión de la práctica laboral	Reflexión personal	Hacemos Historia
0	Construcción de identidad	Animación a revisar la práctica como parte de las competencias e indicadores que se quiere trabajar en el tercer año de formación.	<p>Escribir en el cuaderno de bitácora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué conoces sobre la historia de tu centro/oficina/emisora/instituto?</li> <li>- ¿Qué sentido tendría recuperar y recoger la historia de tu centro, oficina/emisora/instituto?</li> <li>- ¿Cómo te imaginas esta tarea y qué acciones propones para realizarla?</li> <li>- ¿Qué harás este año para asumir con mayor compromiso tu proceso de formación?</li> </ul>	<p>Investiga con tus compañeros testimonios de personalidades que sean claves en la construcción de la historia y fundación de tu centro / oficina / emisora / instituto. Pueden grabarlos, filmarlos, escribirlos o usar otra estrategia que esté a su alcance. Para ello es necesario que armen en equipo un breve guión de preguntas para las entrevistas. Reflexionan en el equipo sobre las razones para escribir la historia de su centro, emisora, oficina o instituto, cómo lo harán y cómo se organizarán. Es importante proponer un equipo pequeño para recoger la información y redactar o ir elaborando el montaje.</p>

1	Experiencia fundacional		<p>Para escribir en el cuaderno de bitácora o en fichas: lo que he entregado y seguiré entregando a Fe y Alegría.</p> <p>Para escribir en el cuaderno de bitácora:</p> <p>¿Cuándo iniciaste tu trabajo en Fe y Alegría? ¿Cuáles hechos y fechas marcan los momentos más importantes de tu vida en Fe y Alegría?</p> <p>¿Qué es lo que sabías de Fe y Alegría antes de pertenecer a ella? Ahora que perteneces ¿qué es lo que has aprendido? ¿Qué te dice el hecho de pertenecer a este Movimiento?</p> <p>¿Qué te movió y mueve a pertenecer y continuar?</p>	<p>Elaborar el portafolio con documentos, fotografías, testimonios... de la historia del centro, oficina, emisora o instituto.</p> <p>Reflexionar en el equipo: ¿Por qué tu centro / oficina / emisora / instituto lleva ese nombre?</p> <p>¿Cuáles son las razones por las cuales se creó tu centro / oficina / emisora / instituto exactamente en el lugar geográfico donde está ubicado?</p> <p>¿Cuál fue el contexto de la fundación?</p> <p>¿Conoces los fundadores o fundadoras de la obra de la cual eres parte?</p> <p>¿Cómo puedes describir el aporte de todos ellos?</p> <p>Busca otros testimonios de exalumnos, religiosas, periodistas, promotores o personal administrativo, dependiendo de la instancia y su personal.</p>
2	De la fundación a la Federación	<p>Para escribir en el cuaderno de bitácora:</p> <p>La experiencia de gozo ante la ayuda al necesitado, que es evidente en los tiempos fundacionales, ¿se sigue dando en la Fe y Alegría actual? En caso afirmativo, ¿en qué circunstancias, líneas de actividad, formas de trabajo, etc. ves que se da esa experiencia?</p> <p>Revisa tu práctica: ¿cómo ves reflejadas en ella las actitudes y valores presentes en la etapa fundacional y de expansión de Fe y Alegría?</p>	<p>Para escribir en el cuaderno de bitácora:</p> <p>¿Qué valores y actitudes te impactan sobre la expansión de Fe y Alegría?</p> <p>¿Recuerdas alguna experiencia personal de gozo y alegría experimentados al ayudar (acompañar, orientar, etc.) a alguna persona necesitada?</p> <p>¿Cómo puedes seguir multiplicando el milagro de una mejor educación para los más pobres?</p>	<p>Elaborar un borrador de trama donde se organice la información según la cronología de los hechos recogidos a través de las diversas fuentes contenidas en el portafolio, de tal modo que puedan visualizar las grandes etapas o momentos de la historia del centro/emisora/oficina/instituto.</p>

3	Claves de la identidad	Reflexión colectiva sobre algunos rasgos de un centro educativo modelo de Fe y Alegría tomados de la matriz de Escuela Necesaria de Calidad y su Sistema de Mejora. Estos rasgos pueden servir de referencia para adaptarlos a los centros/oficinas/institutos/emisoras: ¿nuestras prácticas se parecen a esos rasgos? ¿Estamos actuando según las claves de lo que es la identidad de Fe y Alegría? ¿En qué medida? ¿Qué podemos hacer y ser para que nuestras prácticas se identifiquen más con lo que Fe y Alegría pretende ser?	Para escribir en el cuaderno de bitácora: ¿Cuáles rasgos del educador popular sienten están presentes y cuáles rasgos deben desarrollarse o fortalecerse? Tres acciones que se proponen para fortalecer tales rasgos.	Reflexionar en equipo: ¿Cómo han vivido en su historia fundacional las opciones fundamentales que identifican a Fe y Alegría? ¿Cómo se sienten ahora en la actualidad con respecto a la vivencia de tales opciones? ¿En qué sienten o creen que deben avanzar? ¿Qué creen o sienten que tienen fortalecido?
4	Somos Movimiento	Para reflexionar en equipo: ¿Qué hace falta para que tu centro educativo/oficina/emisora / instituto viva en clave de movimiento? Revisa tu práctica: ¿En qué notas que actúas en función del “estilo” humanizador de Fe y Alegría con tus compañeros, compañeras, estudiantes, representantes, radioescuchas y público en general? ¿En qué debes mejorar?	Para escribir en el cuaderno de bitácora: ¿Te sientes parte del Movimiento? ¿Qué experiencias has tenido que te han ayudado a sentirte parte o a sentirte distante? ¿Qué actitud consideras debes potenciar en tu manera de estar en Fe y Alegría para fortalecer tu sentido de pertenencia? ¿Qué te ayudaría a sentirte más involucrado o involucrada con el Movimiento? Para anexar al cuaderno de bitácora: ejercicio de autoevaluación.	Reflexionar en el equipo: ¿Qué cambios se han venido desarrollando en la gestión del centro/ oficina/emisora/instituto? ¿Qué retos tiene en cuanto a la organización, estilo y ambiente, formación de personal, uso de recursos, acompañamiento de personal? ¿En qué aporta la historia del centro/oficina/emisora/instituto al Movimiento?

5	Cuatro programas, cuatro pilares	<p>Para escribir en el cuaderno de bitácora:</p> <p>¿En qué estamos ayudando y en qué no a vernos como un solo cuerpo, con un mismo espíritu?</p> <p>¿Qué debemos fortalecer para constituirnos en un solo cuerpo con un mismo espíritu?</p> <p>Para incorporar en el cuaderno de bitácora: la observación de la práctica que ha realizado un compañero o compañera.</p>	<p>Para escribir en el cuaderno de bitácora:</p> <p>¿Qué valor, don, actitud, aspecto resalta de lo conocido y observado de los programas?</p> <p>¿Cuáles dones personales aportas en este Movimiento de Educación Popular?</p>	<p>Reflexionar en equipo sobre:</p> <p>¿Estamos alineados con la historia, valores, misión y visión de nuestro programa?</p> <p>¿En nuestra instancia se promueve de manera exitosa la identidad con el programa?</p> <p>¿Cómo nos perciben en nuestras comunidades?</p> <p>¿Cómo nos perciben los diferentes actores o públicos?</p>
6	Espiritualidad e identidad	<p>Visita e intercambio con un observador externo sobre impresiones, inquietudes, historia y retos del centro/oficina/emisora/instituto.</p>	<p>Para escribir en el cuaderno de bitácora:</p> <p>Recuerda situaciones, personas o experiencias vividas en Fe y Alegría por las cuales sientes que debes dar gracias porque has aprendido, te han ayudado o has recibido algo importante. Recuerda personas concretas, lugares, situaciones específicas, quiénes fueron esas personas, qué hicieron, qué ocurrió, qué sintieron. Escribe una oración de agradecimiento.</p> <p>¿Cuáles rasgos de la espiritualidad de Fe y Alegría están presentes en ti?</p> <p>¿Cuáles rasgos de la espiritualidad sientes que debes potenciar?</p>	<p>Preparar la presentación de la reconstrucción de la historia de su centro / oficina / emisora/ instituto. Pueden elaborar un power point con fotos y textos breves sobre los distintos momentos de su historia, producir un vídeo con testimonios, un blog, un documento con fotos, etc. Entre todos y todas deciden cómo hacerlo. Invitamos a que suban al facebook el trabajo realizado en los grupos del Plan Nacional de Formación “Muévete y verás”.</p>

Los indicadores son amplios y pueden detallarse en otros que ayuden a ver de manera más precisa si la práctica es coherente con los valores y maneras de hacer de Fe y Alegría. Estas precisiones podemos encontrarlas en lo que los programas han venido adelantando y ampliando en materia de acompañamiento. En el programa Escuelas-CECAL los indicadores de Identidad del Plan Nacional de Formación guardan correspondencia con los macroindicadores e indicadores de los procesos del Sistema de Calidad; estas matrices son muy precisas y proporcionan muchos elementos para la revisión de prácticas en dicho programa, todos acordes con los principios de la Educación Popular.

Desde el Plan Nacional de Formación apoyamos y animamos la revisión personal y colectiva de la práctica a partir de algunos indicadores de las matrices de la Escuela Necesaria de Calidad. Privilegiamos, especialmente en la sesión sobre “Claves de la identidad” y “Somos Movimiento”, la revisión de la práctica a partir de algunos indicadores relacionados con gestión directiva, construcción de ciudadanía y pastoral.

Promovemos especialmente tres estrategias de acompañamiento que permiten la revisión y reflexión de las prácticas (seguramente algunas de ellas ya se realizan):

- **La autoevaluación compartida con el acompañante y equipo:** se propone la revisión de la práctica a partir de una guía de indicadores: la persona debe señalar en qué medida considera que el indicador está presente en su práctica diaria; esa reflexión la anexa a su cuaderno de bitácora; luego dialoga con el acompañante y los compañeros sobre su apreciación. Proponemos un ejemplo de guía de autoevaluación en la sesión “Somos Movimiento”.
- **La observación de la práctica por parte del acompañante:** se propone que el equipo de acompañantes pedagógico y espiritual, coordinadores y/o miembros del equipo directivo, según sea el caso y la realidad de la instancia, realice al menos una observación a tres miembros de su personal bien sea docente, administrativo, obrero, periodista, promotor. Esta observación implica realizar algunas de las siguientes tareas según sea el caso:
  - o Seleccionar qué prácticas van a observar de acuerdo al programa: una clase, una reunión, un programa de radio, los trabajos de administración, los trabajos de mantenimiento, actividades especiales, etc.
  - o Clarificar los aspectos a observar según lo que se desea analizar; en este documento colocamos algunos ejemplos que muestran algunos aspectos más relacionados con la pedagogía de la educación popular, la promoción social y la gestión.
  - o Seleccionar el tipo o tipos de instrumentos a utilizar: registro descriptivo escrito, registro de un programa de radio; revisión de documentos y otras producciones. No se trata de seleccionar y aplicar todos los instrumentos, sino de seleccionar los más convenientes. En esta guía proponemos un ejemplo de registro descriptivo de una clase y de un programa de radio.
  - o Compartir con la persona observada el instrumento aplicado para reflexionar, a partir de él, cómo se visualiza, qué actitudes, ideas, maneras de hacer debe mantener y cuáles debe fortalecer en función de algunas claves de la Educación Popular y Promoción Social. Esta apreciación la dialoga con su acompañante y todo lo guarda en su cuaderno de bitácora.
  - o El/la acompañante puede recibir apoyo de otros miembros del equipo directivo o podrían también organizar la actividad de manera que todos observan y todos son observados; lo importante es que se organice atendiendo a la realidad sin perder el sentido. En la sesión sobre “Cuatro programas, cuatro pilares” se propone la actividad de observación de la práctica.

## **Ejemplo de un registro de clase**

Docente: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Hora de inicio de registro: \_\_\_\_\_  
Hora de cierra del registro: \_\_\_\_\_

**DESCRIPCIÓN** (colocamos un ejemplo de descripción tomada por un coordinador al docente)

Siendo las 7 de la mañana la maestra entra al aula, saluda a los niños.

- Buenos días, ¿cómo amanecen?

Los niños responden en coro:

-Muy bien, maestra.

Ella continúa:

-Vamos a poner este día en manos de Dios -y les pregunta- ¿Quién quiere dirigir la oración?

Se levantan del puesto 2 alumnas, empiezan la oración y los demás niños la siguen.

La maestra culmina y les dice:

- Vamos a reflexionar: ¿qué estamos haciendo?

Algunos responden:

- Estudiar...

Y ella les dice:

- El día de ayer...

.....

Registro realizado por: \_\_\_\_\_

### **Revisa:**

-La interrelación con los estudiantes.

-Los contenidos tratados.

-La metodología y estrategias utilizadas.

-Los recursos.

-El ambiente de aprendizaje.

### **Reflexiona:**

¿Qué consideras está fortalecido?

¿Qué consideras debes mejorar?

## **Un ejemplo de cuestionario para acompañar la dinámica radiofónica del IRFA**

### **Introducción**

En el marco de la necesaria revisión de nuestras prácticas, te proponemos un cuestionario basado en la política informativa de la Red Nacional de Radios (1), que te permitirá junto a tus compañeros (as) de labores del IRFA detectar cómo están las prácticas comunicativas en relación a claves esenciales de nuestro movimiento.

Debes responder el cuestionario en tu cuaderno de bitácora o en una hoja que debes anexar al cuaderno. Luego, el acompañante planteará un diálogo personal, o en el equipo, para compartir apreciaciones, llegar a acuerdos y registrarlos.

Es importante tomar en cuenta que no se trata de una encuesta o entrevista, sino de un instrumento que nos permita generar una reflexión entre el acompañante y la persona o equipo acompañado (a).

*Preguntas a considerar:*

*¿Escuchas la Radio de Fe y Alegría? En caso negativo ¿Por qué No?*

*En caso de responder afirmativamente la pregunta 1, se sugieren las siguientes preguntas:*

1. *¿Consideras que los programas que escuchas por Radio Fe y Alegría promueven los valores de justicia, democracia, solidaridad? Argumenta tu respuesta*
2. *La programación de la emisora: (argumenta cada respuesta)*
  - a. *¿suministra información relevante de tu localidad en cuanto a los servicios públicos (cortes de luz, accidentes, horarios especiales de atención al público de entes gubernamentales, entre otras)?*
  - b. *¿Percibes que los programas informativos hacen seguimiento a la acción de los funcionarios públicos y gobernantes?, ¿vela por el cumplimiento de las obras prometidas?, ¿pide cuentas sobre acusaciones y violaciones a los derechos humanos, ambientales, entre otros?*
  - c. *¿Cuáles de los temas que se te presentan a continuación son abordados con frecuencia en la programación de la radio de Fe y Alegría?*

Educación	Administración de justicia
Salud pública	Niños de la calle
Derechos Humanos	Problemas ecológicos
Justicia de paz	Problemas ecológicos
Descentralización	Cultura popular
Gobierno local	Movimientos sindicales
Seguridad social	Economía petrolera
Organización ciudadana	Ciudadanos afectados por catástrofes
Movimientos indígenas	Medios de comunicación alternativos

- d. *Cuando se cubren alguno de estos temas, ¿resaltan las experiencias cotidianas y la opinión de la gente común y corriente?*
  - e. *¿Los temas se abordan con un lenguaje sencillo y pedagógico, comprensible para los sectores populares de tu región?*
  - f. *¿ Con relativa frecuencia se resaltan, en los diversos programas que tu escuchas en la radio de Fe y Alegría, las experiencias positivas de las personas y organizaciones populares de tu localidad?*
  - g. *¿Percibes que la programación de la emisora fomenta, en la iglesia católica de tu localidad, el trabajo que realizan los laicos comprometidos, sacerdotes, comunidades cristianas de base, proyectos de pastoral social y evangelización en beneficio de las comunidades y del acrecentamiento de una fe comprometida con el prójimo a manera de Jesús?*
  - h. *¿Crees que se realiza investigación periodística para “destapar hechos “ que están escondidos, para comprobar y denunciar anomalías, actos de corrupción , de ilegalidad entre otros?*
3. *¿Qué consideras debe ser mejorado en la programación de la emisora, para que haya mayor coherencia con la misión de Fe y Alegría, sus principios y valores?*

*(1) Política Informativa de la Red Nacional de Radio Fe y Alegría. Serie “EN BUENA ONDA”. Comunicación, Educación y Cultura. IRFA. 1era Edición Agosto 2.004. Caracas Venezuela.*

- **Visita de acompañamiento formativo por parte de un observador externo:** se trata de un personal de oficina regional/zonal (coordinador, enlace de formación, promotor, director), u otro tipo de personal (de un centro/oficina/ emisora/instituto) que funga como amigo crítico que visitará el centro/emisora/oficina/instituto, hará un recorrido en el lugar, dialogará con el personal y luego compartirá un espacio con el equipo directivo donde plantearán avances, dificultades, experiencias, preocupaciones... sobre la instancia, de manera de aportar un feed back o retroalimentación desde fuera de la instancia. Es probable que estas visitas se realicen en algunos programas; la intención en ese caso no sería hacer algo adicional, sino enriquecer los criterios de observación, en caso de que sea necesario. Esta visita se propone para el final del año de formación.

Cada una de estas actividades propuestas deben ser organizadas por el centro/oficina/emisora/instituto tomando en consideración lo que ya vienen adelantando e incorporando lo que resulte posible y positivo para seguir en el camino de mejorar las prácticas a partir de su reflexión.

De cara al Plan Nacional de Formación y el acompañamiento nacional es importante continuar en la línea de promover y apoyar espacios zonales/regionales con facilitadores y acompañantes mediante talleres o reuniones de trabajo que nos permitan ir tomando el pulso a los procesos, y compartir la experiencia, las dificultades, propuestas y luces que van surgiendo.

## Referencias bibliográficas

- Borjas, Beatriz (2.003). **Orientaciones para sistematizar experiencias. Por las ciudades de Italo Calvino.** Federación Internacional Fe y Alegría. [http://www.feyalegria.org/archivos/file/Ciudades\\_Calvino.pdf](http://www.feyalegria.org/archivos/file/Ciudades_Calvino.pdf)
- Federación Internacional Fe y Alegría. **“Donde acaba el asfalto”.** Módulo I del Curso de Formación de Educadores Populares.
- Federación Internacional Fe y Alegría <http://www.feyalegria.org/biblioteca>
- Giuliani, Fernando. **Cómo desarrollar identidad Institucional.** Consultado el 29 de abril de 2.013 en [http://www.slideshare.net/marcel\\_galarza/la-identidad-institucional](http://www.slideshare.net/marcel_galarza/la-identidad-institucional)
- González, B. (2.002). **Espiritualidad. Más allá del asfalto.** Programa de Formación de Educadores Populares Fe y Alegría.
- Lazcano, Joseba (2.013). **Fe y Alegría un Movimiento con Espíritu.** Fe y Alegría.
- Pérez Esclarín, Antonio (1.999). **Raíces de Fe y Alegría. Testimonios.** Fe y Alegría. [http://www.feyalegria.org/images/obat/80111114116971084582971059910111532100101327010132121326510810110311423797\\_708.pdf](http://www.feyalegria.org/images/obat/80111114116971084582971059910111532100101327010132121326510810110311423797_708.pdf)
- Pérez Esclarín, Antonio (1.992). **El padre José María Vélaz, fundador de Fe y Alegría.** [http://www.feyalegria.org/images/obat/8097100114101327797114237973286233108971224632701171101009710011111432100101327010132121326510810110311410597\\_835.pdf](http://www.feyalegria.org/images/obat/8097100114101327797114237973286233108971224632701171101009710011111432100101327010132121326510810110311410597_835.pdf)
- Pérez Esclarín, Antonio (2.010). **Yo, José María Vélaz.** Fe y Alegría. Caracas, Venezuela.
- Revista Internacional Fe y Alegría (2.012). **Identidad y Espiritualidad al servicio de la Misión.** Nº 13. <http://www.feyalegria.org/archivos/file/RevistaFeyAlegríaN13.pdf>



