







**MUÉVETE  
Y VERÁS**

# Vivir en fraternidad

Guía de Facilitación y Acompañamiento





# Tabla de Contenido

Presentación.....	7
Introducción .....	9
<b>I Parte: La Propuesta Formativa</b>	
1. ¿Qué buscamos?.....	13
2. ¿Cuáles son los contenidos de la formación?.....	14
3. ¿Cuál es la metodología de formación y sus materiales?.....	15
4. ¿Cuál es el enfoque de la formación y del formador? ¿Cómo es la facilitación?.....	16
5. ¿Cómo se entiende el acompañamiento?.....	18
6. ¿Qué acompañar?.....	20
7. ¿Cuál es el papel del acompañante?.....	25
<b>II Parte: “Vivir en fraternidad”. Sesiones de Formación</b>	
Unidad temática “Vivir en Fraternidad”.....	31
Sesión de Apertura: “Seguimos en Formación”.....	37
Sesiones de estudio	
• Sesión 1: Nuestra relación con Dios.....	39
• Sesión 2: El reconocimiento del otro.....	49
• Sesión 3: Convivencia pacífica.....	57
• Sesión 4: Familia fraterna.....	66
• Sesión 5: Una misión compartida.....	74
• Sesión 6: Somos naturaleza.....	83
El acompañamiento desde la unidad.....	92
Bibliografía.....	96

**Equipo Editorial:** Antonio Pérez Esclarín, Elda Rondini, Luis Barreto, Beatriz Borjas y Beatriz García.

**Dirección General de Fe y Alegría:** Manuel Aristorena.

**Directora Programa Escuelas-Cecal:** Trina Carmona.

**Director Programa IRFA:** Gerardo Lombardi.

**Director Programa Educación Superior:** Julio Jiménez.

**Directora Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín:** Beatriz Borjas.

**Equipo Nacional de Formación:**

**Coordinación:** Beatriz García.

**Enlace Programa IRFA:** Carlos Alaña.

**Enlace Programa Escuelas-Cecal:** Ciro Reina.

**Productores de la Unidad Temática:**

José Gregorio Terán, Carlos Alaña, Luisa Pernaleté, María Luisa Chacón, Beatriz Borjas y Beatriz García.

**Montaje final:** Beatriz García.

**Aportes y revisión de contenidos:** Antonio Pérez Esclarín, Luisa Pernaleté, José Gregorio Terán y Ciro Reina.

**Equipo ampliado de reflexión sobre la Unidad Temática:**

Antonio Pérez Esclarín, Rux Aular, Luz Bettina Fuenmayor, Elvis Rodríguez, Elvy Monzant, Luisa Pernaleté, Beatriz Borjas, Carlos Alaña, José Gregorio Terán, Joseba Lazcano, Nelly García, María Burgos, María Cristina Soto, Ruth Pedrañez.

**Revisión de textos:** Luis Barreto, Antonio Pérez Esclarín y Jeniree Vilchez.

**Diseño y diagramación:** Delia Cristina González G. y Réggor Henríquez De Luca.

**Hecho el depósito de Ley**

Depósito Legal: If 603 2012 248 3845

ISBN: 978-980-7119-764

Impreso en Venezuela

Noviembre, 2012.

## Presentación

Queridos compañeras y compañeros de Fe y Alegría:

En el III Plan Global Nacional que hemos planificado en Fe y Alegría para los años 2011 a 2015, nos pareció muy importante que todos los que hacemos vida en el Movimiento, crezcamos en Identidad. Así lo expresa el objetivo estratégico: “Fortalecer en el personal la identidad con Fe y Alegría, sobre la base de los valores que sustentan nuestra concepción como Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social, con el fin de atender y comprometerse preferencialmente con quienes viven en las fronteras de la exclusión”.

Inmediatamente, coordinado por el Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín, se conformó un equipo de trabajo con la participación de los Programas y la Coordinación de Pastoral. Después de muchas horas de trabajo, aportes, contrastes y discusiones nace este Plan de Formación. Está concebido para todo el personal que trabaja en Fe y Alegría.

Todas y todos estamos convencidos que una de las razones del éxito de Fe y Alegría, que logra tan buenos resultados con tan pocos recursos, es la calidad de su gente. Y para eso es este Plan de Formación: para que todos los que trabajamos en el Movimiento crezcamos en calidad, crezcamos en Identidad.

Los retos que se nos presentan son cada vez mayores y tenemos que estar preparados para responder a ellos. Tenemos que ser capaces de adaptarnos a los nuevos contextos y dar una respuesta oportuna y coherente. Todo esto requiere que formemos

nuestras dimensiones humana, espiritual y sociopolítica para que a todas las personas a las que nos debemos en nuestra labor educativa y comunicacional las formemos como sujetos libres, conscientes de su dignidad y de su misión de colaborar en la construcción de un país más justo y solidario.

Con frecuencia pensamos que formarnos tiene que ver sólo con aprender cosas, como si la Identidad con los valores del Movimiento fuera cuestión de tener muchos conocimientos y estar bien informados. Como personal de Fe y Alegría debemos tener muy claro el siguiente trinomio: Identidad, Vida y Misión: todos trabajamos para la misión de formar personas libres y autónomas, con competencias para la vida y con valores cristianos. Pero si todos los valores que predicamos y toda la identidad que reflejan nuestros documentos no los vivimos, no los hacemos vida, no los transparentamos en nuestro actuar, dentro y fuera del trabajo, difícilmente llegaremos a formar a nuestra gente para la vida. Sólo les daremos conocimientos...

Por eso es tan importante que todo el personal de nuestros Institutos Radiofónicos, Escuelas, Centros de Capacitación Laboral, Institutos Universitarios y Oficinas, asumamos este Plan de Formación con mucho interés y mucho ánimo, para que de verdad toque nuestra manera de asumir la vida. Pondremos todos los medios a nuestro alcance para que los procesos sean sistemáticos, permanentes y continuos, y haya un acompañamiento cercano para poder así llegar a ser personas en plenitud y trabajadores realizados en nuestra misión. En una palabra, seamos gente de Fe y Alegría, el verdadero tesoro del Movimiento.

**Manuel Aristorena, S.J.**

Director General

Fe y Alegría - Venezuela

Caracas, septiembre de 2012.

## Introducción

La presente guía pretende ser una herramienta de trabajo para ti en tu labor de mediador en el proceso formativo del personal de la institución; en ella detallamos la propuesta de aprendizaje del Plan de Formación General de Fe y Alegría, tu papel en la facilitación y acompañamiento, el significado y desarrollo de la Unidad temática “Vivir en fraternidad” a estudiar durante el segundo año de formación.

En la unidad temática se sugiere un itinerario de sesiones de trabajo con sus respectivos materiales didácticos; algunos de ellos son canciones, lecturas, presentaciones, entre otros, que se encuentran disponibles en un DVD que se te entrega como parte del material de apoyo a tu labor; también se encuentran en el portal del Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín.

Las actividades que se te proponen no pretenden ser una camisa de fuerza para el trabajo a realizar; son más bien sugerencias que puedes asumir en atención a la realidad del grupo que estás facilitando y/o acompañando, adecuándolas siempre al contexto, sin perder el sentido o enfoque teórico y metodológico que se quiere mantener. También te ofrecemos la comunidad virtual de facilitadores y acompañantes del Plan Nacional de Formación ubicada en la página del Centro de Formación, como un espacio para compartir la experiencia y de apoyo a tu formación.

Esperamos que tu experiencia de facilitación y acompañamiento sea de verdadero aprendizaje espiritual y profesional. Estamos seguros de que tu labor es vital para el logro de los objetivos que nos proponemos en Fe y Alegría: el crecimiento, tanto personal como profesional, de las personas que formamos parte de esta gran familia.





I Parte:  
**La propuesta  
formativa**



# LA PROPUESTA FORMATIVA

Te presentamos un resumen de la propuesta formativa del Plan de Formación General, que forma parte del contenido del documento del Plan Nacional de Formación que podrás encontrar en el DVD para facilitadores y acompañantes.

## 1. ¿Qué buscamos?

La formación general se orienta al desarrollo de competencias generales en el personal de todos los programas de la institución, relacionadas con la dimensión humana-espiritual, de identidad y sociopolítica, que permitan el crecimiento integral de la persona y la transformación de sus prácticas profesionales y de vida para que sean coherentes con los valores humano-cristianos.

Se pretende atender las siguientes dimensiones de formación: la dimensión humana-espiritual, orientada al crecimiento personal, emocional, al fortalecimiento de la fe y experiencia de vida cristiana; la dimensión de identidad, centrada en el fortalecimiento del compromiso institucional; y la dimensión sociopolítica, dirigida a la construcción de ciudadanía.

En el siguiente cuadro se presentan las competencias que se quieren alcanzar en cada dimensión y se describen indicadores en cada una de ellas. Esto te permitirá ver con amplitud lo que se pretende que las personas aprendan y, en consecuencia, hacia allá apunta el esfuerzo de formación que se espera desarrollar:

**Cuadro N° 1: Competencias e indicadores según dimensión**

Dimensiones	Competencias a desarrollar	Indicadores
<b>Humana – espiritual</b>	Vive valores humano-cristianos en sus relaciones consigo mismo, con los demás, con el ambiente y con Dios para contribuir con la construcción del Reino.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reflexiona permanentemente sobre su condición humana en la búsqueda de su crecimiento personal.</li><li>2. Interactúa positivamente con los demás desarrollando habilidades para la convivencia.</li><li>3. Cuida de sí mismo y de su entorno.</li><li>4. Da testimonio de una fe comprometida con el proyecto de Dios.</li></ol>
<b>Identidad</b>	Vive un estilo humanizador en su hacer personal, espiritual, social, laboral sustentado en la identidad con los valores del Movimiento contribuyendo a la transformación social.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Acepta la propuesta de Fe y Alegría y la hace vida.</li><li>2. Toma postura en beneficio de los más débiles.</li><li>3. Reflexiona su propia práctica y las prácticas colectivas.</li><li>4. Innova e introduce mejoras en su práctica.</li><li>5. Hace seguimiento a sus prácticas para garantizar la transformación.</li><li>6. Actúa ante situaciones de injusticia.</li></ol>

Dimensiones	Competencias a desarrollar	Indicadores
<b>Sociopolítica</b>	Asume su compromiso como ciudadano para la construcción de una cultura democrática defensora de la paz, los Derechos Humanos y el ambiente.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asume cotidianamente el cuidado y el respeto del bien común.</li> <li>2. Toma conciencia de que su actuar repercute en los modos de relacionarse con los otros y la naturaleza.</li> <li>3. Se asocia con otros en la defensa del bien común.</li> <li>4. Escucha. Reconoce. Dialoga. Incluye. Trabaja en equipo. No impone su punto de vista.</li> <li>5. Exige decisiones que sean tomadas de forma democrática.</li> <li>6. Conoce sus deberes y derechos.</li> <li>7. Cumple con sus deberes.</li> <li>8. Exige sus derechos.</li> <li>9. Conoce vías legales y extra legales para la defensa de sus derechos.</li> <li>10. Resuelve conflictos de forma pacífica.</li> <li>11. Utiliza métodos no violentos para la defensa de los derechos.</li> </ol>

## 2. ¿Cuáles son los contenidos de la formación?

Hemos definido dimensiones de formación a partir de las cuales se identifican competencias, indicadores y contenidos a desarrollar; ahora bien, la metodología elegida para el tratamiento de los contenidos propuestos procura la integración de las dimensiones a través de unidades temáticas, y no su estudio por separado.

Cada unidad temática se desarrolla desde un enfoque holístico que implica el estudio de la unidad desde los diferentes ángulos que aportan las dimensiones mencionadas. En el siguiente cuadro se presentan las unidades temáticas a estudiar con sus respectivos contenidos.

**Cuadro Nº 2: Unidades temáticas del Plan de Formación General**

Año	Unidad Temática	Contenidos
I	Somos personas y ciudadanos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfoque de formación. Autobiografía.</li> <li>2. Personalidad: características, ¿cómo soy yo?, ¿quién soy yo?, sentimientos, emociones, afectos, espiritualidad .</li> <li>3. Sexualidad. Relación con otros y con Dios.</li> <li>4. Género.</li> <li>5. Tenemos historia: historia personal, sociocultural y laboral.</li> <li>6. Crecimiento personal, herramientas para crecer como persona.</li> </ol>

Año	Unidad Temática	Contenidos
II	Vivir en fraternidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relación con los otros: quiénes son los otros, modos de relacionamiento (relaciones de poder, cultura democrática).</li> <li>2. La relación filial (la experiencia de relación con Dios, ser hijo, ser amado).</li> <li>3. Habilidades para la convivencia.</li> <li>4. Cultura de la paz.</li> </ol>
III	Tenemos identidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Experiencia personal con Fe y Alegría.</li> <li>2. La dimensión cristiana de la identidad de Fe y Alegría.</li> <li>3. El momento fundacional.</li> <li>4. Educación y educador popular.</li> <li>5. Ética del ciudadano.</li> </ol>
IV	Somos y soñamos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El modo de ser y hacer pedagogía de la Educación Popular.</li> <li>2. Cultura organizacional (la cultura democrática, relación fraterna, resolución de conflictos, referentes cristianos para el actuar en la gestión).</li> <li>3. La propuesta de Jesús.</li> <li>4. Mis sueños, mis deseos, lo que aspiro.</li> <li>5. La cultura democrática. Conocer y defender los DDHH.</li> <li>6. Retos y sueños del movimiento desde los contextos actuales.</li> <li>7. La buena noticia desde Jesús para la esperanza.</li> </ol>

### 3. ¿Cuál es la metodología de formación y sus materiales?

La unidad temática se va a estudiar durante un año en sesiones de cuatro horas, bien sea una vez al mes o concentradas en un periodo específico del año. Esto dependerá de la ruta de formación que cada programa considere más conveniente: Escuelas-Cecal, IRFA y Educación Superior.

Para las sesiones de estudio se propone una diversidad de estrategias: diálogo, uso de preguntas generadoras, estudio de casos, trabajo en grupo, análisis de lecturas o audiovisuales, exposición, entre otras.

El proceso reflexivo que se espera desencadenar en cada sesión sigue unos momentos centrales que se explican a continuación:

#### Momento 1: Miremos la realidad

Este momento busca observar la vida desde la experiencia; se trata de ver la realidad del entorno, de conocer los hechos, fenómenos, situaciones problemáticas y realidades para analizar sus causas y consecuencias a partir de los aportes de las ciencias humanas.

#### Momento 2: Analicemos críticamente

En este momento se trata de cuestionar, analizar y reflexionar desde diversos referentes la propia vida, la realidad y experiencia; tales referentes son la Educación Popular, la vida de Jesús y otros modelos de vida que ayuden a discernir personal y colectivamente cómo transformar el ser y el hacer. Se pretende que haya reflexión autocrítica.

#### Momento 3: Vamos a andar

Es el momento de construir las alternativas de cambio de manera personal y colectiva a partir de los apren-

dizajes obtenidos, implica tomar partido y pasar al compromiso, a la manifestación de actitudes y acciones nuevas que generen bienestar personal y comunitario.

#### **Momento 4: Revisar y celebrar**

Este momento es para recoger los aprendizajes y vivencias de la jornada y compartir con los otros en un ambiente de celebración de la fe.

En las sesiones se presentará el trabajo personal, se profundizará el tema con estrategias puntuales desarrollando los pasos de la metodología propuesta y se animará para el próximo tema. Junto a las sesiones presenciales se proponen actividades complementarias a realizar de manera personal y/o colectiva en los momentos que se definan pertinentes para ello. Estas actividades deben ser animadas por el acompañante. También se propone la comunidad virtual de formación, dirigida a facilitadores y acompañantes, como espacio de aprendizaje y acompañamiento. Para los programas que lo requieran se propone la unidad temática como curso virtual.

Las sesiones de estudio están propuestas en su contenido y dinámica, y se presentan más adelante, esto forma parte del morral de trabajo que te orientará en tu acción como facilitador/a de las sesiones.

Los materiales que se proponen son tanto para el/la facilitador/a como para los/las participantes.

- Para el/la facilitador/a: el material se recoge en un DVD que contiene las herramientas necesarias para una facilitación adecuada.
- Para el/la participante se trata de una guía de estudio que contiene actividades a desarrollar tanto en la sesión como posterior a ella en todos los temas que componen la unidad temática.

## **4. ¿Cuál es el enfoque de la formación y del formador? ¿Cómo es la facilitación?**

### **En cuanto al enfoque de formación**

El enfoque de formación sobre el cual descansa este plan se sustenta en la integralidad: somos seres con una identidad propia, seres sociales, situados, con afectos, corporalidad, intelectualidad y espiritualidad; asumimos al sujeto en estas múltiples dimensiones y en toda la complejidad que lo conforma. De allí que en este plan se definan las dimensiones de formación humana espiritual, de identidad y sociopolítica.

Otro elemento del enfoque de formación es que trata de trabajar con teoría y praxis; se pretende un diálogo entre la experiencia que comprueba o propicia la teoría y viceversa; ambos saberes deben vincularse e implicarse en los espacios formativos que tengamos. Por ello, nuestro enfoque de formación tiene que ver con un acto creador de la persona a partir de su experiencia y de lo que va conociendo, tomando en cuenta la necesidad de transformarse junto a otros. La formación con otros implica un re-conocernos para plantear nuevos caminos ante la realidad, partiendo de la propia experiencia y de la reflexión crítica de lo que hacemos: desde allí nos juntamos y aprendemos en colaboración.

La formación que proponemos tiene como horizonte la deconstrucción de prejuicios y paradigmas que no nos dejan vernos como personas, nos impiden acercarnos a los demás y ponen trabas a nuestro quehacer profesional, al no permitir tener una visión amplia de lo que hacemos. Para ello, optamos por el auto-aprendizaje y el co-aprendizaje que permiten a los participantes hacerse co-responsables de su propia formación y entrar en la lógica de la construcción colectiva de los conocimientos en el diálogo y la confrontación con el otro.

La formación de actores sociales críticos, capaces de comprometerse en la transformación de las sociedades, es otro de los aspectos fundamentales que deseamos propiciar: una formación que se ligue a las problemáticas que viven las comunidades donde estamos inmersos y a la problemática que vive el país, que nos lleve a sensibilizarnos y movilizarnos en función de la justicia y la equidad. Fe y Alegría siempre estará al lado de aquellos que más la necesiten; por ello, pretendemos una formación que nos lleve a re-pensar lo popular y la opción por los pobres como referentes básicos, desde donde nos liberamos y ayudamos a otros en su proceso de emancipación. Todo esto debe hacerse vida en la cotidianidad, en la familia, el entorno social y en los distintos roles que tenemos como trabajadores de este Movimiento.

La formación del personal que se pretende desarrollar asume la pedagogía de la educación popular como el referente teórico-práctico que identifica la labor educativa y, por ende, las prácticas de formación de personal. La esencia de la educación popular como propuesta ética, política y pedagógica es su intencionalidad transformadora que marca la identidad del movimiento, cuyo horizonte es la construcción de una sociedad más democrática y justa. En consecuencia, la pedagogía se centra en la formación integral de los sujetos, para que se asuman como protagonistas de su propia transformación y de la transformación del entorno.

En el marco de la construcción integral del sujeto empoderado, se asume la pedagogía del amor y de la alegría, de la evangelización, de la pregunta e investigación, del diálogo y la participación, de la expresión y creatividad, de la inculturación, interculturalidad y multiculturalidad, de los valores, de la identidad y esperanza.

Todas estas dimensiones de la pedagogía y las cualidades que explica Pérez (2003), bien pueden plantearse para los procesos de formación del personal, pues en esencia se trata de tomar en consideración la psicología, afectividad, espiritualidad, biología, intelecto, sociología, capacidades, cultura, historia, estética y ética de quienes hacen posible el sueño de transformación que forma parte de la visión y misión del Movimiento.

Asumimos también la pedagogía constructivista que comprende el aprendizaje de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes como proceso de cambio que parte de la experiencia o saber previo y se asimila o acomoda en la interacción con otros saberes y experiencias. Por fin, fundamentamos nuestra propuesta también en la pedagogía crítica ya que buscamos la contextualización y problematización de los procesos de aprendizaje, a fin de que nos lleve a desarrollar la capacidad de leer de forma crítica la realidad, favoreciendo un diálogo de saberes entre los diferentes sujetos.

### **En cuanto a la facilitación y facilitadores**

La facilitación es clave para el éxito del Plan Nacional de Formación. A través de ella los participantes serán orientados en su proceso de reflexión individual y colectiva, podrán confrontarse con los materiales de estudio, discernir sobre su vida y sus prácticas como profesionales y miembros del movimiento Fe y Alegría desde nuestros referentes cristianos, de educación popular y de valores humanos.

El/la facilitador/a no es un/a expositor/a de temas o especialista en dinámicas de grupo; su papel es más bien ayudar a generar procesos de reflexión haciendo preguntas que permitan ver más allá de lo evidente; escuchar las necesidades, ritmo y expectativas de los participantes y poner en desarrollo el itinerario formativo para que logren avanzar en su propio proceso reflexivo. Itinerario que debe planificar y evaluar permanentemente, incorporando los elementos que le proporciona la guía y considerando aquellos a los que él mismo puede recurrir desde su experiencia y creatividad.

El/la facilitador/a es animador/a de la lectura, del enfrentamiento de obstáculos personales y grupales que se presentan en el camino formativo; animador/a para el intercambio y compartir de experiencias. Para ello, la actitud del facilitador/a ha de ser de cercanía humana y cálida, y al mismo tiempo, de proposición de retos que ayuden al participante a inventarse, transformarse y recrear su vida y su profesión.

Aunque hemos dicho que el/la facilitador/a no es experto/a, sí debe tener una preparación que le permita apropiarse del proyecto, de los materiales, contenidos y metodología, y un dominio de herramientas pedagógicas.

gicas para el manejo y orientación de grupo, lo que es fundamental para el buen desempeño de su función. Es importante que esté muy claro de cómo se concibe la formación y los principios metodológicos básicos por los cuales se opta en esta propuesta.

En el marco de las funciones centrales de la facilitación brevemente descritas, hacemos algunas sugerencias prácticas. Es necesario que el/a facilitador/a:

- Se prepare: lea los materiales con antelación, haga su propio proceso personal de reflexión, prepare la dinámica de trabajo, salga de dudas, prevea los posibles escenarios o reacciones de los participantes y posibles maneras de atenderlos.
- Tenga información sobre el grupo que va a facilitar de manera que pueda preparar sesiones adecuadas a las características del grupo.
- Haga uso de juegos en determinados momentos de las sesiones de trabajo para romper el hielo, animar y crear un ambiente distendido. Sobre este aspecto hay una amplia bibliografía que puede darle ideas.
- Lleve un control o registro del desarrollo de las sesiones de trabajo, las reacciones de los participantes y lo que ellos expresan; esto le ayudará a diagnosticar y planificar con acierto la mejor manera de continuar el proceso.
- Evalúe las sesiones de trabajo junto con los participantes de manera que pueda tomar decisiones sobre las sesiones siguientes.
- Mantenga relación con el acompañante del centro donde está realizando la facilitación para que puedan compartir el proceso formativo y los insumos para que uno y otro pueda desempeñar con acierto su rol.
- Se apoye en expertos o materiales para ampliar y tratar a profundidad los contenidos que considere complejos.
- Desarrolle la dinámica propuesta manteniendo su enfoque aunque cambie actividades puntuales. Es fundamental que en cada sesión se retome el proceso vivido.

Proponemos varias sesiones de trabajo con los educadores para el desarrollo de la unidad temática. Aunque se definen una cantidad de sesiones y una secuencia, además de actividades y lecturas, esto también es flexible y el facilitador puede adaptar a las necesidades y realidades del contexto.

El facilitador puede animar a los educadores para que vayan archivando los materiales y trabajos realizados en un “portafolio” o carpeta que al final dé cuenta sobre su propio proceso vivido en el desarrollo de la formación recibida.

No necesariamente el facilitador debe atender todas las unidades temáticas; pueden proponerse facilitadores diferentes para cada una de ellas; la manera de organizar este aspecto forma parte de la política que decidan los responsables directos de la formación del personal.

## 5. ¿Cómo se entiende el acompañamiento?

En Fe y Alegría se han venido desarrollando experiencias de formación diversas que han generado resultados positivos manifiestos en la apreciación de los sujetos participantes y el ambiente de aprendizaje promovido. La formación ha estado presente en Fe y Alegría, ha formado parte de su esencia en un afán de buscar

caminos para hacer más adecuados y pertinentes los procesos educativos en el Movimiento. Sin embargo, estas experiencias de formación han necesitado de procesos de acompañamiento sistemáticos que aseguren la continuidad y permanencia de los procesos iniciados.

La falta de acompañamiento puede convertirse en freno para que la formación sea asumida integrada cabalmente al clima organizacional y a la dinámica de vida de las personas; junto a ello, necesitamos identificar ampliamente la incidencia que la formación ha podido tener en los sujetos y en sus prácticas, pues esto nos ayudaría a alcanzar pertinencia en la continuidad de los procesos formativos y permitiría avanzar en la recuperación de experiencias y reflexiones que pueden dar luces a otros.

La formación podría quedarse en una experiencia intensiva, puntual, académica o técnica si no tiene continuidad en un proceso sostenido de reflexión que efectivamente conduzca a la transformación del ser y del hacer; en este sentido debemos avanzar hacia un sistema de formación permanente que se haga cultura, por ello vemos esencial abordar el acompañamiento como un pilar de la formación que se quiere promover, por cuanto es uno de los caminos posibles para lograr el propósito de transformar personas y prácticas.

En este apartado queremos responder a las siguientes preguntas centrales: ¿qué significa acompañar desde la formación?, ¿qué acompañar?, ¿cómo acompañar para transformar prácticas?, ¿qué transformaciones buscamos? Las respuestas a estos aspectos pueden ser obvias, sin embargo, queremos dejar claro cuáles son nuestras opciones sobre las cuales montamos nuestros procesos.

#### **a.- ¿Cómo entendemos el acompañamiento?**

Existen diversas maneras de entender el acompañamiento. Nos gustaría plantear en primer lugar las acepciones por las que no optamos por cuanto consideramos que no dan cuenta de la amplitud del significado que queremos imprimir al término. El acompañamiento no es supervisión, pues no se trata de inspeccionar el trabajo de los demás para determinar un juicio, para “chequear” qué tan bien hecha o no está una tarea determinada; la supervisión tradicional produce distanciamiento y temor por cuanto los destinatarios se sienten “perseguidos” por quien supervisa, “garante” de la norma o lo establecido.

Tampoco entendemos el acompañamiento sólo para revisar el desarrollo de la práctica profesional o laboral a través de la aplicación de instrumentos técnicos de recolección de información que se realiza en un momento puntual, determinado; pues esto, más que acompañamiento, es seguimiento dirigido a profesionales de la educación y comunicación en nuestro caso, y apunta a la realización consciente y eficiente de tareas; busca en los profesionales el desarrollo de destrezas y competencias que le permitan ser más efectivos en lo que hacen. Este seguimiento es efectivo en la medida en que quienes son acompañados cuentan con un profesional-amigo-compañero que podrá orientar su trabajo siempre de forma fraterna y dejando espacios para el auto-aprendizaje y la auto-evaluación, que lleva a una toma de conciencia para el mejoramiento profesional de los sujetos. El riesgo de entender el acompañamiento sólo desde esta perspectiva es abandonar o no atender las verdaderas convicciones sobre las cuales el trabajo se hace de una forma y no de otra, esto último tiene que ver más con las formas como se entiende la educación y la comunicación, con los conceptos que se tienen sobre la vida, el mundo, los valores; es decir, el gran riesgo está en abandonar lo esencial de la persona, su visión del mundo y su forma de intervenir en él; el acompañamiento va más allá del salón de clase, del estudio de grabación o de la oficina de administración o los diversos espacios de trabajo.

Desde el Plan Nacional de Formación que deseamos impulsar en Fe y Alegría entendemos el acompañamiento vinculado a la persona y a su quehacer profesional, pues asumimos al ser humano como una integralidad. Estamos formando a la persona en su psicología, espiritualidad, relación con el entorno social y natural, la identidad con la institución y en su acción ciudadana; es decir, estamos asumiendo la dimensión humana-espiritual, de identidad y sociopolítica como aspectos del ser; la formación entonces aborda lo profesional, pero también estas otras áreas de la persona. De modo que, acompañar desde este enfoque de formación integral, implica caminar junto a la persona en su proceso de irse construyendo como tal en las dimensiones que lo conforman y que inciden tanto en su vida personal como en su práctica laboral.

Estamos convencidos de que lograr cambios o transformaciones en las prácticas profesionales pasa por lograr cambios de vida, de concepciones, valores y actitudes. Necesitamos cambiar personas para que ellas cambien su quehacer cotidiano, laboral y ciudadano. No podemos cambiar las prácticas, si no alcanzamos a cambiar las personas que las desarrollan. La formación debe orientarse al logro de estos cambios, ello podrá realizarse desde una dinámica de reflexión permanente sobre la vida personal y social, junto a lo profesional. Pero este propósito no es suficiente abordarlo desde espacios de reflexión puntuales separados del acompañamiento, es fundamental comprender el acompañamiento como parte del proceso que debe implicarse, pues se trata de apoyar, orientar, animar, criticar constructivamente, dialogar, razonar, reflexionar, construir con el individuo y los equipos para avanzar en el camino de transformación propuesto, oteado, visualizado desde la formación desarrollada. Este acompañamiento es en sí mismo formativo, por tanto no es un momento aparte o distante de la formación.

Acompañar a las personas que transforman implica tener una visión clara del contexto y de las personas: del contexto porque los sujetos actuamos respondiendo a nuestra comprensión de la realidad; de las personas porque las mismas están insertas en un determinado mundo-de-vida, donde se juegan símbolos e imaginarios, y el acompañante debe tener claros estos símbolos y visiones de la realidad. El acompañamiento de la persona orientado a develar su visión del mundo y el modo cómo interviene en él, sus opciones de vida y sistema de valores, así como los entresijos de sus prácticas cotidianas y profesionales, es la opción más apropiada en la formación que estamos proponiendo.

#### **b.- Características del acompañamiento**

El acompañamiento comprende el seguimiento, la investigación y la sistematización como parte de un mismo proceso. El seguimiento constituye la revisión, animación y apoyo permanente en la marcha del proceso formativo con las personas y colectivo, supone diálogo para, desde él, orientar la ejecución de tareas y compromisos adoptados de manera personal y de grupo, y supone caminar juntos en la construcción de mejores prácticas profesionales y de vida. La investigación es el proceso de reflexión en y sobre la acción que nos permite transformar las situaciones o problemas con que nos encontramos en el hacer, supone el desarrollo de una metodología que permita analizar las prácticas y socializar los resultados, lo que develaría la incidencia de la formación. La sistematización la asumimos como la organización y reflexión de la experiencia de formación y de nuevas prácticas para producir conocimiento y divulgar a otros los aprendizajes y modos de hacer. Aunque estos elementos descritos forman parte del acompañamiento, aquí queremos subrayar especialmente el que las personas que van a tener este papel en los centros educativos y demás instancias de la organización puedan ir de la mano con sus compañeros para apoyarles en su proceso formativo.

Con todos estos componentes se pretende develar coherencias e incoherencias, creencias, rutinas que muestran visiones o concepciones particulares del mundo y cómo pueden alejarse o acercarse a las intenciones y principios de la educación popular y promoción social que constituyen pilares de nuestra identidad. Se trata de ver si nuestras prácticas responden a las demandas del contexto, a las necesidades de los sujetos, si nuestras prácticas van rumbo a la construcción de una sociedad distinta, más humana. Necesitamos entender ampliamente los contextos que nos envuelven para comprender qué nos demandan, cuáles son las respuestas que debemos crear y el acompañamiento debe ayudarnos en esta misión.

Resaltamos algunas características del acompañamiento. **Sistemático:** es decir, que se ajusta a una metodología, unos principios y procedimientos, que se planifican, ejecutan y evalúan; **cercano:** pues se establecen relaciones horizontales, de confianza, diálogo, que implica escucha, comprensión; **pedagógico:** en cuanto que es formativo, aprende tanto el acompañante como el acompañado en una dinámica de búsqueda de verdades y acuerdos; **permanente:** se mantiene en el tiempo, se incorpora a la dinámica de trabajo y clima organizacional.

## **6.- ¿Qué acompañar?**

El acompañamiento se orienta a apoyar el crecimiento profesional y personal, espiritual, de identidad y

compromiso ciudadano de todos los trabajadores de la institución. Se trata de “caminar” con el otro para ir de la mano con su proceso de reflexión personal y de acción en la práctica laboral.

En cuanto al proceso personal, la intención es ayudar a discernir la vida propia, los valores, aspiraciones, afectos... que van marcando el proyecto de vida, animar el proceso de reflexión crítica, la búsqueda permanente del desarrollo humano, detectar lo que se va removiendo en el saber, actitudes y experiencia de las personas.

Se trata también de ayudar a compartir cómo van reaccionando ante la propuesta formativa, los aprendizajes que van logrando, las dificultades, los avances, en las actividades propias del plan de formación y en la cotidianidad; en los procesos individuales, pero también del equipo de trabajo.

El acompañamiento también está ligado a la práctica laboral, pues se trata de lograr en este ámbito, transformaciones coherentes con lo que se va aprendiendo. Por ello, es importante ir detectando la incidencia que en la práctica va teniendo la formación recibida: ¿vamos cambiando las prácticas e incorporando innovaciones vinculadas a lo que reflexionamos?, ¿estamos asumiendo el trabajo con más satisfacción, alegría, realización?, ¿en las relaciones con los demás dialogamos y ejercitamos la convivencia fraterna?

Para definir lo que debemos observar no podemos perder de vista los indicadores que hemos propuesto como señales de logro de las competencias generales del Plan de Formación; éstas nos marcan hacia dónde va la propuesta en cuanto a los aprendizajes básicos que se espera desarrollar.

Los indicadores anteriores son guías, referentes que nos sirven para revisarnos y ver, desde ese referente, por dónde va la marcha personal y colectiva. No se trata de proponerlos para evaluar a los otros o hacer juicios de valor sobre si los demás han logrado o no estos indicadores, o que el acompañante determine si se han alcanzado o no; sino más bien se trata de que cada quien se vaya revisando en función de ellos, vaya autoevaluándose y compartiendo lo que va descubriendo. El acompañamiento debe ayudar a que cada uno se haga las preguntas que debe hacerse para buscar las respuestas desde el discernimiento espiritual.

Para ello, es fundamental promover el diálogo fraterno, la pregunta que conduzca al discernimiento, generar procesos de diálogo en un ambiente de respeto y horizontalidad. El acompañante debe escuchar lo que las personas van queriendo comunicar, ayudar en su propio proceso de reflexión para que se disponga a autoevaluarse y compartir con los demás lo que va descubriendo, reafirmando, transformando.

En consecuencia, vemos necesario acompañar tres aspectos de la vida de las personas y equipos de trabajo.

**Cuadro N° 3: Aspectos del acompañamiento**

Aspecto	Preguntas Clave
Personal	¿Cómo vas viviendo el proceso de reflexión personal? ¿Te estás dando tiempo para ello, asumiéndolo como propio? ¿Qué se va transformando en tus saberes, actitudes y valores? ¿Cuáles van siendo tus máximos aprendizajes, aquellos que van marcando tu proceso de vida? ¿Cómo te vas aproximando a los aprendizajes básicos que se proponen en la unidad temática?

Aspecto	Preguntas Clave
Equipo	¿Cuáles avances, dificultades, logros, aprendizajes van experimentando como equipo de trabajo en relación al plan de formación? ¿Qué sugieren para seguir profundizando en el desarrollo de la formación para que vaya calando en las personas, el equipo y las prácticas? ¿Qué han ido incorporando para que la formación sea relevante y adecuada a su realidad?
Laboral	¿Vamos cambiando las prácticas e incorporando innovaciones vinculadas a lo que reflexionamos?, ¿estamos asumiendo el trabajo con más satisfacción, alegría, realización?, ¿en las relaciones con los demás ejercitamos el diálogo y posibilitamos la convivencia fraterna?

### ¿Cómo acompañar?

El acompañamiento requiere de un procedimiento y estrategias que permitan, en el marco del enfoque que hemos planteado, lograr que las personas se sientan apoyadas, animadas, escuchadas, fortalecidas... en su proceso formativo.

Hemos señalado que es necesaria la cercanía que posibilite un diálogo fraterno, horizontal, crítico, en un ambiente de respeto y libertad. Esto es parte fundamental del procedimiento, pues es el diálogo el que va a generar el clima de acompañamiento.

El o los acompañantes deben estar en permanente actitud de escucha y buscar los momentos adecuados para dialogar con el personal de manera fluida, lo que puede hacerse en momentos espontáneos y fortuitos, o en momentos previstos y organizados a través de sencillas entrevistas individuales.

Dado que la propuesta formativa propone sesiones de trabajo presenciales y actividades complementarias, el acompañante debe promover el diálogo a partir de preguntas que permitan compartir cómo van reaccionando a las actividades propuestas, cómo va la marcha personal, cómo se van sintiendo... para luego avanzar a preguntas que ayuden a revisarse, a detectar aprendizajes, logros, dificultades, experiencias... siempre a partir de lo que se quiere comunicar.

Es muy importante subrayar que no se trata de hacer juicio sobre lo que la gente cuenta, o de dar las respuestas a preguntas que se hacen a sí mismos, o sugerir acciones de tipo terapéutico; se trata sobre todo de afinar la escucha, de repreguntar y animar a que continúen su propio proceso.

Otro elemento importante del procedimiento es acercarse a las prácticas de trabajo con una actitud de apoyo que ayude a revisarlas para detectar qué debemos fortalecer y qué elementos debemos ir transformando; hablamos, en consecuencia, de la **observación de la práctica**. Para ello, la visita al aula, “estar” en momentos precisos en las faenas de los compañeros o en momentos de interacción, pasar por las oficinas, escuchar el programa de radio... constituyen acciones necesarias para hacer efectivo el acompañamiento. De hecho, estas actividades se vienen realizando ya por aquellas personas que tienen un rol de acompañamiento en los centros educativos, emisoras o institutos.

En todas las actividades señaladas se deben desplegar las capacidades de observación para detectar cómo se va asumiendo el trabajo, las relaciones con los demás, los valores y opciones que forman parte de la identidad de la institución. Observación a ser compartida con la persona, dialogada, para llegar a acuerdos en un clima de respeto.

Como vemos, el acompañamiento requiere de observación. Hay muchas estrategias e instrumentos que se pueden utilizar para hacer la observación en el marco del acompañamiento descrito anteriormente. Hay interesante literatura sobre este tema que abre un abanico de posibilidades: el registro descriptivo, anecdótico, el

diario de campo, etc. Acá, en este tema, no vamos a proponer algo distinto a lo que ya se hace; solo interesa subrayar que el acompañamiento a las prácticas debe incorporar, si no la tiene, la revisión de cómo se van incorporando en ellas los aprendizajes que vamos obteniendo a través del proceso formativo, que señalamos en el aspecto “laboral” descrito en el cuadro anterior.

El acompañante también puede ir elaborando algunos registros del personal en términos no solo de la revisión de la práctica, sino de su proceso personal. En este sentido, puede llevar un cuaderno de anotaciones sobre las entrevistas o diálogos que va teniendo con sus compañeros, lo que observa en las sesiones presenciales o actividades complementarias y en las producciones que la persona va realizando.

### La autoevaluación y valoración colectiva del proceso vivido

Decíamos que interesa que cada uno haga propio el proceso de reflexión, y vaya detectando lo que va aprendiendo, lo que va transformando, cuestionando. La principal estrategia para que esto sea posible es la autoevaluación, es decir, la valoración del aprendizaje que de sí mismo hace la persona. Es necesario promover momentos de autoevaluación del proceso vivido y de compartir la apreciación que cada quien va teniendo de sí mismo.

El papel del acompañante es propiciar que los participantes se revisen y se comuniquen en un clima de respeto. Para ello, ayuda proponer instrumentos sencillos que orienten sobre cómo realizar la autoevaluación. Los aspectos que se revisarían serían los expuestos en el apartado anterior y cada centro, oficina o instituto puede elaborar sus propios instrumentos: preguntas para desarrollar en un breve escrito, encuestas abiertas o cerradas, etc. Un ejemplo de autoevaluación podría ser:

#### ***Ejemplo de autoevaluación: Escribir una carta***

*Escribe una carta a alguna persona significativa para ti. Cuéntale sobre las cosas del plan de formación que has vivido que te han parecido más impactantes. Trata de expresarte con libertad y amplitud. Te proponemos dos preguntas para orientarte en la narración:*

- *¿Cuáles han sido tus principales aprendizajes?*
- *¿En qué sientes que has mejorado como persona y como trabajador?*

*Para poder plantear en la carta tus reflexiones es bueno que hagas un ejercicio de recordar y retomar lo realizado, las actividades, los temas tratados.*

*Luego que escribas la carta, te invitamos a compartirla con tus compañeros.*

Al menos deben darse dos momentos de autoevaluación: hacia mediados del desarrollo de la propuesta y al final. Dadas las dificultades con los tiempos, puede plantearse el primer momento sólo como ejercicio individual a compartir con el acompañante, y el otro momento como ejercicio individual a compartir en colectivo.

Otro espacio que se debe promover es la revisión colectiva del proceso vivido, es decir, compartir en equipo lo que se ha realizado, lo que ha significado el proceso formativo para el equipo de trabajo, los logros alcanzados, las dificultades y retos. Para ello, se puede hacer uso de instrumentos específicos que pueden ser diseñados en el propio centro, emisora o instituto. Presentamos un ejemplo de instrumento para evaluar el proceso vivido.

### **Ejemplo: Frases inacabadas**

Completa las frases que se te proponen. Luego, en el equipo de trabajo, comparte tus respuestas y averiguan si se han dado respuestas comunes.

La actividad que más me gustó sobre la formación recibida fue \_\_\_\_\_

La actividad que menos me gustó sobre la formación recibida fue \_\_\_\_\_

El proceso de formación ha permitido que en el equipo de trabajo \_\_\_\_\_

La dificultad mayor que vivimos con la formación fue \_\_\_\_\_

El mayor logro alcanzado en el equipo de trabajo en el proceso de formación es

\_\_\_\_\_ etc.

La revisión colectiva sería parte del momento de cierre de cada año de formación. Tanto el compartir de la autoevaluación como la evaluación colectiva pueden realizarse en una sola jornada amplia al final del proceso formativo.

Los momentos de compartir la autoevaluación y la evaluación del proceso deben ser registrados: cómo se desarrollan, qué comparte la gente, cómo se sienten, qué preguntas o dudas surgen, qué aprenden, qué cambios van experimentando. El registro o registros que se realicen de estas actividades son los insumos principales para elaborar lo que hemos denominado “informe de cierre” del cual hablaremos más adelante.

#### **El informe de cierre**

Cada año de formación debe cerrarse con un informe. En este informe daremos cuenta de lo que se ha realizado, cómo se ha desarrollado el proceso formativo, los aprendizajes colectivos obtenidos, las dificultades, retos y sugerencias.

Este registro debe incorporar las apreciaciones del acompañante en relación al grupo en general y al proceso vivido; debe elaborarse sobre la base de los registros que ha realizado durante el periodo de formación.

Los informes de cierre deben entregarse a los enlaces zonales /regionales del programa y deben ser socializados con el equipo de acompañantes y facilitadores de los centros, oficinas e institutos de la zona/región en una reunión presencial de evaluación al cierre del año de formación.

Los enlaces por programa en la zona/región a su vez, deben elaborar un informe a partir de la reunión de evaluación y los informes de cierre entregados para ser luego recogidos todos en un informe nacional de cierre de formación por programa, que también debe ser socializado en el equipo directivo de cada programa y el equipo nacional de formación.

Como resultado, se podrá tener una visión del proceso formativo realizado y se obtendrán los aprendizajes para hacer los ajustes necesarios de cara al año siguiente de formación. De este modo, todas las instancias de la organización: centros, emisoras e institutos; las zonas/regiones y la instancia nacional se involucran en la revisión del proceso vivido.

**Cuadro N° 4: Informe de cierre visto por instancia**

Instancia	Tarea de cierre	Responsable	Observación
Centro-oficina-emisora-instituto	Elaboración de informe de cierre.	Acompañantes.	Debe hacerse a partir de la socialización de la autoevaluación y evaluación colectiva del proceso.
Zona/región	Elaboración de informe de cierre zonal/regional.	Enlaces por programa.	Debe hacerse a partir de la socialización de informes elaborados por acompañantes.
Nacional	Elaboración de informe de cierre nacional.	Enlaces por programa. Equipo nacional de formación.	Debe hacerse a partir de la socialización de informes zonales. El equipo nacional de formación debe elaborar un informe global.

## 7.- ¿Cuál es el papel del acompañante?

El acompañamiento puede ser interno y externo si consideramos las personas que se involucran en las tareas que se derivan de él. El acompañamiento interno es aquel que es asumido por el equipo del centro educativo, cuyas tareas las realiza una o varias personas. El acompañamiento externo es realizado por un observador de fuera del centro educativo que funge como “amigo crítico” y aporta una apreciación distanciada del ambiente laboral y de relaciones. Ambos actores pueden complementarse en la tarea de revisar la marcha de los procesos de formación, de vida y de prácticas profesionales que se ponen en acción.

Vamos a concentrarnos en el papel del acompañante interno, por cuanto vemos en este sujeto o sujetos el peso de la labor de acompañamiento que se espera ofrecer a todo el personal. Decíamos que puede ser una persona o varias dado que en los equipos directivos de los centros educativos, emisoras e institutos hay varias personas que pudieran asumir roles diferentes relacionados con el acompañamiento, ya que uno tiende a estar cercano a procesos personales y de vida, otro puede estar más atento del desarrollo de las prácticas profesionales, por ejemplo. En este caso es importante mantener una estrecha relación y comunicación entre los sujetos que lleven adelante labores de acompañamiento.

Es necesario plantear algunas tareas del/los acompañante/s que consideramos esenciales:

- Mantener diálogos cercanos con los participantes o el personal de manera individual y de equipo para ir mirando la marcha del proceso de formación y la incidencia que está teniendo en su vida; compartir sus apreciaciones, el grado de satisfacción que sienten, las transformaciones que van observando a partir de la autoevaluación y coevaluación.
- Ayudar en la logística de las sesiones presenciales de formación en su centro educativo en apoyo a la facilitación, ayudar a crear un ambiente positivo, de disposición tanto físico como espiritual.
- Promover y animar la realización de las actividades complementarias individuales y de grupo como continuidad de las sesiones presenciales.
- Registrar el proceso de acompañamiento y participar en la reflexión sobre el mismo en los espacios e instancias que se propongan.
- Mantener comunicación con los responsables nacionales de formación a través de una

comunidad virtual, reuniones presenciales y virtuales; así como con su equipo de trabajo de centro en los espacios de trabajo de equipo.

El acompañante debe reunir una serie de actitudes que permitan una ejecución humana y eficiente de su labor:

- Debe mantener una actitud de apertura para mostrar posibles caminos desde la comprensión de la visión del otro, sin imposiciones, sino desde el diálogo fraterno.
- Debe establecer relaciones de cercanía entre los compañeros/as que permita un clima de confianza, de escucha respetuosa al otro, y también de orientación que ayude a ver bondades y debilidades de las prácticas de vida y de trabajo.
- Debe transmitir entusiasmo, alegría, motivación por la formación, estar convencido de que este es el camino para lograr transformaciones importantes en la vida de las personas y del Movimiento.



**II Parte:**  
**Vivir en fraternidad**

**Sesiones de formación**



## 1. La unidad temática “Vivir en fraternidad”

¿Quién soy yo? Fue la pregunta fundamental planteada en la unidad anterior, cuya respuesta supuso reflexionar sobre la personalidad, sexualidad, género, entre otros aspectos del ser persona, que dieron pistas para ir reconstruyendo la propia historia de vida. Seguimos en el camino buscando respuestas, pero surgen nuevas preguntas que son igualmente esenciales para avanzar hacia nuestra propia comprensión: ¿quiénes son los otros?, ¿cómo podemos vivir en fraternidad con esos otros?, son algunas de ellas.

Por ello, ahora vamos a dar un paso más. Además de interioridad, somos relación, convivimos en diversidad de grupos compartiendo un espacio común. Somos más humanos en la medida que nos relacionamos mejor con quienes nos rodean y con el medio donde compartimos la vida; somos seres más plenos en la medida que crecemos en espiritualidad y en relación con Dios, que es Padre/Madre amoroso/a.

Para este segundo año de formación, la unidad se orienta hacia la valoración del otro, de aquellos con quienes nos gastamos la vida en el día a día y, también, a quienes no vemos pero, que junto a nosotros, forman parte de esta casa grande que es el planeta Tierra. Valorar a los demás es valorar la diferencia, es respetar la diversidad porque todos y todas tenemos derecho a ser lo que somos, diferencia que es riqueza y nos ayuda, entre otras cosas, a construir la identidad propia. Se trata también de valorar el espacio que habitamos, de redescubrirnos como naturaleza cuya vida puede permanecer si establecemos nuevos modos de relación con nosotros mismos, con nuestros semejantes, con los otros seres vivos y con el ambiente.

En estas redes de relación estamos llamados a convivir construyendo la fraternidad, asumiendo que somos hijos de un Dios enteramente bueno, un Dios que es amor y alegría, que nos creó a su imagen y semejanza, con quien podemos encontrarnos si hacemos posible la comunión con el hermano, con quien también podemos establecer una relación que centre nuestra vida y nos haga verdaderamente felices.

Vamos a ver este mundo de relaciones revisando a profundidad, en primer lugar, nuestra relación con Dios, para que desde esa mirada, ese encuentro personal, abordemos al otro, el entorno y la construcción de la fraternidad que, como cristianos, estamos llamados a sembrar.

Vamos a tratar esto en seis temas, en una sesión introductoria. Junto a ello se propone un encuentro de un día para concretar una experiencia de encuentros consigo mismo(a) y con Dios donde se profundice lo propuesto en las sesiones. Como producción que debe elaborarse a lo largo del año de formación se propone el desarrollo de un proyecto comunitario y el “cuaderno de bitácora”.

**Cuadro N° 5: Resumen de indicadores y competencias de la Unidad temática “Vivir en fraternidad”**

Dimensión	Competencia a desarrollar	Indicadores a trabajar en la unidad
Humana-espiritual	Vive valores humano-cristianos en sus relaciones consigo mismo, con los demás, con el ambiente y con Dios para contribuir con la construcción del Reino de Dios.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interactúa positivamente con los demás desarrollando habilidades para la convivencia.</li> <li>2. Da testimonio de una fe comprometida con el proyecto de Dios.</li> <li>3. Muestra apertura a las posibilidades de un encuentro con Dios.</li> <li>4. Reconoce al otro en cuanto otro.</li> <li>5. Se valora a sí mismo como parte de la naturaleza.</li> </ol>
Identidad	Vive un estilo humanizador en su hacer personal, espiritual, social, laboral, sustentado en la identidad con los valores del Movimiento contribuyendo a la transformación social.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexiona su propia práctica y las prácticas colectivas.</li> <li>2. Hace seguimiento a sus prácticas para garantizar la transformación.</li> <li>3. Muestra coherencia con los valores del Ideario de Fe y Alegría en su relación con los demás</li> <li>4. Toma postura en beneficio de los más débiles.</li> </ol>
Socio-política	Asume su compromiso como ciudadano para la construcción de una cultura democrática ,defensora de la paz, y de los Derechos Humanos y del ambiente.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asume cotidianamente el cuidado y el respeto del bien común.</li> <li>2. Toma conciencia de que su actuar repercute en los modos de relacionarse con los otros y la naturaleza.</li> <li>3. Se asocia con otros en la defensa del bien común.</li> <li>4. Trabaja en equipo manteniendo una actitud de diálogo.</li> <li>5. Exige decisiones que sean tomadas de forma democrática.</li> <li>6. Conoce sus deberes y derechos.</li> <li>7. Cumple con sus deberes.</li> <li>8. Exige sus derechos.</li> <li>9. Conoce vías legales y extra legales para la defensa de sus derechos.</li> <li>10. Resuelve conflictos de forma pacífica.</li> <li>11. Utiliza métodos no violentos para la defensa de los derechos.</li> </ol>

**Cuadro Nº 6: Resumen de temas y contenidos de la Unidad temática “Vivir en fraternidad”**

Temas	Contenido	Ideas fuerza	Producto
<p>Nuestra relación con Dios.</p>	<p>Imágenes de Dios. Comunicación con Dios.</p>	<p>Dios es la Fuente del ser, la Raíz de la vida, la Luz que nos hace ver, la Vida que nos hace vivir.</p>	<p>Elaborar un proyecto de trabajo comunitario: ¿Cómo podemos mejorar el entorno?</p>
<p>El reconocimiento del otro.</p>	<p>Identidad- alteridad. La construcción del otro.  Reconocimiento, aceptación, tolerancia y respeto a las diferencias.  Fundamentación de la valoración del otro.  Jesús como ejemplo de inclusión.</p>	<p>Creer en Dios no es algo separado del “vivir”, sino más bien en el “vivir” es donde nos abrimos y acogemos a quien nos “hace vivir”.  Los creyentes en Jesús somos llamados a vivir una experiencia personal de Dios.  El YO no es la medida de todas las cosas.  Los otros y otras tienen diversos rostros con igual dignidad y derecho a ser.</p>	
<p>Convivencia pacífica.</p>	<p>La invitación a la fraternidad y construcción de códigos de civilidad o ciudadanía.  Elementos que dañan las relaciones con los otros, rupturas estructurales y cotidianas.  Realidad de violencia. Sus causas  Habilidades para la convivencia.</p>	<p>El reconocimiento del otro es un proceso de construcción continuo necesario para vivir relaciones de fraternidad.  La fraternidad es un compromiso de construcción diaria.  Jesús nos invita a ver al otro como hermano y a encontrarlo especialmente en el necesitado.  Venezuela se ha convertido en un país muy violento.  Tenemos déficit de convivencia.  Todos estamos siendo víctimas y, sin darnos cuenta, también victimarios.</p>	

Temas	Contenido	Ideas fuerza	Producto
Familia fraterna.	<p>Cultura de paz: en la familia, en el centro de trabajo y en la comunidad.</p> <p>Relación entre derechos humanos y cultura de paz. Comprender dinámicas y cambios de la familia que tenemos y sus rasgos básicos.</p> <p>Diálogo y resolución de conflictos en la familia.</p> <p>El proyecto de familia: el amor en la familia.</p> <p>Elementos que destruyen o rompen las relaciones familiares.</p>	<p>A convivir pacíficamente se aprende.</p> <p>Convivir pacíficamente es una elección.</p> <p>Podemos fortalecer la vida familiar.</p> <p>Existen diversas dinámicas, modelos, y estructuras de familia.</p> <p>Esta época de cambios ha generado cambios diversos en las familias.</p> <p>El amor como centro en la familia.</p> <p>Clarificar criterios éticos para la construcción de familia.</p>	Elaborar un diario o cuaderno de bitácora donde se recojan las reflexiones personales.
Una misión compartida.	<p>Historia de Fe y Alegría.</p> <p>Características de la institución.</p> <p>Propuesta educativa.</p> <p>Testimonios de vida.</p> <p>Compromiso con la misión.</p>	<p>La entrega y solidaridad por los más débiles y necesitados de la sociedad a fin de contribuir a la transformación de su situación actual.</p> <p>La construcción de movimiento como eje central del trabajo que adelanta Fe y Alegría.</p> <p>Reconocimiento de la mística en el trabajo y el compromiso con las personas por quienes se trabaja.</p>	
Somos naturaleza.	<p>Problemática socio-ambiental</p> <p>Cuidado de la naturaleza y los seres humanos como parte de ella.</p> <p>Dios en el encuentro con los otros y el medio ambiente.</p> <p>Habilidades para una relación fraterna con la naturaleza.</p>	<p>Los seres humanos somos naturaleza, no solo somos parte de ella.</p> <p>El bienestar social implica relaciones fraternas con los otros y el entorno natural.</p> <p>Dios está en la creación, cuidar la naturaleza es cuidar su obra.</p> <p>Desarrollar capacidades sensoriales, cuidar la salud corporal, espiritual, sexual, cuidar el espacio, el uso de recursos y los seres vivos forma parte de las tareas para establecer un equilibrio ecológico.</p>	

## Sesiones de estudio

A continuación, se proponen las sesiones de estudio que comprenden la unidad temática. En cada una de ellas se presenta la siguiente estructura:

- **Objetivo de aprendizaje:** lo que nos proponemos lograr con el desarrollo del tema en términos de aprendizaje del participante.
- **Ideas fuerza:** se describe el enfoque o las ideas centrales desde nuestro referente de educación popular, cristiano, humano y sociopolítico y la secuencia de reflexión que se quiere desarrollar.
- **Motivación o introducción inicial:** se explican las ideas centrales de lo que se va a abordar, se anima a la reflexión sobre el tema. Aquí se suele proponer algún ejercicio o actividad (canción, dinámica, juego). Se retoma la sesión anterior y los compromisos para mantener la secuencia del proceso. Dada la diversidad, se sugiere se propongan estrategias para ello.
- **Miremos la realidad:** se proponen actividades y preguntas para ver la realidad, conocimiento y experiencia del participante en relación al tema. ¿Qué se dice sobre el tema en el barrio, la casa, los medios, el centro educativo, los amigos...? ¿Qué dices tú y qué has vivido?
- **Analicemos críticamente:** se proponen actividades y preguntas que ayuden a reflexionar la experiencia y saber previo, así como la realidad del entorno. Se presentan y analizan referentes teóricos, filosóficos, cristianos, que permitan revisar y deconstruir enfoques o saberes aprendidos en relación al tema para reconstruirlos. Aquí se considera la vivencia, la experiencia de otros, el compartir modelos de vida como parte esencial del procedimiento para lograr la reflexión crítica de los participantes. Todo esto haciendo uso de lecturas, vídeos, historias de vida, entre otros recursos.
- **Vamos a andar:** se proponen actividades y preguntas que promuevan la adquisición de compromisos de acción, transformación y construcción; se trata de asumir el camino recorrido y definir cómo continuar atendiendo las invitaciones que sentimos o descubrimos a la luz de los referentes. Esto puede ser de manera personal y colectiva.
- **Revisar y celebrar:** se recogen los aprendizajes y vivencias de la jornada, se comparten con los otros en un ambiente de celebración de la fe.
- **Actividades complementarias:** propuestas para continuar profundizando la reflexión personal y colectiva en otros espacios o ámbitos diferentes a la sesión: personal, familiar, compañeros de trabajo, comunidad. Estas actividades serán asumidas por el acompañante que observa el desarrollo de las mismas.

## Propuesta de sesiones

A continuación, presentamos las sesiones que componen la unidad temática. Destacamos que si bien se proponen actividades y recursos, esto no es limitante para la creatividad del facilitador y acompañante, por cuanto pueden adecuarlos y recrearlos según las características del personal que están atendiendo; lo que sí subrayamos es que es necesario mantener el enfoque de formación y la metodología.



# Sesión de apertura: seguimos en formación

## INTRODUCCIÓN

Para iniciar el segundo año de formación es importante partir retomando la experiencia pasada y los grandes propósitos y pilares de la propuesta de formación general. Es importante, además, tomar el pulso de los ánimos y de la disposición a continuar este proceso formativo en la dimensión humana, espiritual, de identidad y ciudadanía. Esta sesión también permitirá presentar el segundo año de formación: hacia dónde apunta y los contenidos que se van a tratar.

Recordamos que en todas las sesiones se debe retomar el proceso vivido reflexionado y aprendido en la sesión anterior y la construcción del proyecto comunitario.

## DESARROLLO

### Actividad 1: El camino recorrido

- Invita a los participantes a ver el vídeo sobre testimonios del primer año de formación y a comentar:

- ✓ *¿Con qué elemento de los testimonios se identifican?*
- ✓ *¿Qué experiencia significativa del primer año de formación les gustaría compartir con sus compañeros(as)?*
- ✓ *¿Qué expectativas tienen para este segundo año de formación?*

- En parejas comentan y, luego, libremente, algunas presentan en plenaria lo conversado.
- Cierra la actividad enfatizando las bondades de la experiencia formativa.

### Actividad 2: Vivir en fraternidad

- Divide al colectivo en cinco grupos y a cada uno entrega una palabra relacionada con los contenidos tratados en la unidad “Somos personas y ciudadanos”: Personalidad, Autobiografía, Sexualidad, Género, Tenemos historia, Crecimiento personal. Cada grupo comenta algunos aprendizajes significativos que obtuvo sobre ese tema tratado y, luego, el grupo se pone de acuerdo para presentar tres de ellos en plenaria.
- Una vez que cada grupo comparta sus aprendizajes, coloca un vídeo de presentación de la segunda unidad temática “Vivir en fraternidad”. Indica que pueden ir tomando nota de lo que les parece resaltante. Luego, entrega los cuadernos de actividades del participante y da un tiempo para que lo revisen. Invita a comentar a partir de las preguntas:

- ✓ *¿Qué se pretende con esta unidad?*
- ✓ *¿Por qué se va a tratar?*
- ✓ *¿Cuáles son los contenidos centrales?*

- Cierra esta parte leyendo el tríptico de presentación del segundo año de formación.

### **Actividad 3: La construcción de la fraternidad**

- Invita a escuchar la canción de Calle 13 “Latinoamérica” que se encuentra en el siguiente link: [http://www.youtube.com/watch?v=JQ9pfPdD\\_Wg](http://www.youtube.com/watch?v=JQ9pfPdD_Wg) y a comentar libremente lo que les llama la atención. Puedes enfatizar la necesidad de construir la fraternidad y cómo ésta debe ser tarea de todos desde los espacios donde estamos.
- Presenta una lámina sobre los productos del segundo año de formación, indicando que son:

✓ *El desarrollo de un proyecto comunitario que nos permita hacer un aporte en la construcción de fraternidad en el entorno. Este producto, al igual que la autobiografía en el año anterior, se irá realizando desde el inicio del segundo año de formación. Cada sesión implicará un avance en el proceso de sensibilización, elaboración, desarrollo y evaluación del proyecto.*

✓ *Seguir alimentando un “Cuaderno de Bitácora” personal donde recoger la reflexión que se va generando, las percepciones y modo de vida personal. Anima a mantener ese cuaderno durante toda la formación para, al final, poder recoger el proceso personal de reflexión, los descubrimientos, las creencias, el mundo de relaciones, los aprendizajes, etc.; y con todo ello ayudar a recrear el proyecto de vida.*

- Entrega un tríptico con información sobre lo que es un proyecto comunitario que les servirá de guía para la realización de la experiencia o trabaja la lectura que aparece en la guía de participantes.
- Termina animando a cantar y bailar el jingle de promoción del segundo año de formación sobre la fraternidad.

### **Actividades complementarias**

#### **Actividad 1**

- Revisa material o experiencias sobre proyectos comunitarios para saber más de que se trata y coméntalo con tus compañeros.

#### **Actividad 2**

- Visita el blog “Muévete y verás” que se encuentra en la web del Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín donde encontrarás recursos para tu formación.

# SESIÓN 1: NUESTRA RELACIÓN CON DIOS

## Introducción

Tener experiencia de Dios significa tener experiencia de ser amados, incondicional y gratuitamente, por Él/Ella, hasta el punto de sentirlo “cómplice” en lo que vivimos. Una persona que ha hecho experiencia de Dios, ante una tragedia, no preguntará: “¿Dónde está ahora Dios?”, sino que lo percibirá como Aquel que vive -y sufre- la tragedia con ella, como amor y fuerza para hacerla capaz de afrontar la situación y de vivirla humanamente, y como garantía de vida definitiva.

Esto hace que el creyente pueda dar gracias siempre, no por ingenuidad, tampoco por resignación ante lo malo, sino porque, en toda circunstancia, Dios lo acompaña amándolo. Personalmente, sentimos una viva gratitud a los amigos que nos han acompañado en momentos difíciles, porque han estado ahí. Con Dios, es la misma experiencia, a un nivel infinitamente más hondo. Un signo de la experiencia personal de Dios es vivir una gratitud sentida y gozosa hacia Él/Ella, como se vive hacia la persona más querida, hacia la persona que nos quiere sin condiciones.

Para que la palabra de Dios dé vida y frutos, hay que recibirla y vivirla: escucharla más con el corazón que con los oídos. Incluso, no basta con meditarla, con penetrarla con la mente, rezar con ella, sacar alguna lección. La auténtica escucha se traduce en dejarse trabajar por ella hasta el punto de que llegue a modelar toda la vida cristiana.

Crear, por tanto, “no es evadirse de la realidad que vivimos, sino profundizar en ella”. “Decir “creo” es abrir mi existencia al misterio que habita dentro de mí, decir sí al misterio de la vida..., para llegar a descubrir al que siendo otro ocupa el centro de mí mismo: Dios... Creer es encontrarse personalmente con Dios... Experimento que al descubrirlo y acogerlo a Él/Ella, estoy descubriendo el sentido de mi propia vida. Por eso despierta en mí un gran interés, veo que afecta a lo esencial de mi vida y me dispongo a abrirle mi existencia... Creer es reconocer a Dios como el único absoluto..., reconocerlo como eje y centro de mi vida..., consagrarle mi vida” (Martínez Lozano, 2006).

## Objetivos de aprendizaje:

Que el participante:

- Revise su imagen de Dios y su experiencia de relación con Él/Ella.
- Redescubra a Dios Padre/Madre como fuente de luz y vida plena.
- Viva la oración como una experiencia de comunicación profunda con Dios.

## Ideas fuerza:

- Dios es la Fuente del ser, la Raíz de la vida, la Luz que nos hace ver, la Vida que nos hace vivir. Si Dios es el que “hace ser” a toda la realidad, eso significa que Dios es la “dimensión de profundidad” de la existencia.
- Creer en Dios no es algo separado del “vivir”, sino más bien es en el “vivir” donde nos abrimos y acogemos a quien nos “hace vivir”, Dios de vida.
- Los creyentes en Jesús somos llamados a vivir una experiencia personal de Dios.

## Desarrollo de la sesión:

### Motivación inicial

- Inician cantando alguna canción que invite a acercarse a Dios, a descubrir su amor o a dejarnos contagiar por él. Por ejemplo, pudiera ser “Dios está aquí”, “Róbame este corazón”, “Sentir tu mirada”, “Diálogo con Dios”, “Es para enamorarse”, entre otras (varias de ellas se encuentran en el DVD de recursos que se te ha entregado).
- Invita a leer el texto de la introducción al tema y a compartir lo que les llama la atención.

## Miremos la realidad

- Anima para que cada persona recuerde, revise y recupere cuál y cómo ha sido su experiencia personal con Dios. Para una reflexión de lo que ha sido “Mi historia de fe”, puede ayudar considerar los siguientes temas:

### ***Mi historia de fe***

- ✓ *Recuerdo situaciones en las que he experimentado la presencia de Dios en mi vida...*
- ✓ *Vivir es decidir: veo cómo ha estado presente Dios en las decisiones tomadas que han ido modelando mi vida.*
- ✓ *Traigo a mi memoria aquellas situaciones en las que he echado en falta a Dios: “si hubieras estado aquí, eso no hubiera sucedido...” (Jn 11,21).*
- ✓ *Me centro en los cambios que se han dado en mi experiencia espiritual a lo largo de mi vida. En las etapas que he vivido y en los hitos que han significado un cambio de etapa... ¿Cómo viví esa etapa? Voy etapa por etapa.*
- ✓ *Reviso algunos aspectos de mi historia de fe. Por ejemplo: Dios: ¿cómo ha sido mi relación con Él/Ella?; ¿qué imagen tenía antes de Él/Ella?, ¿cuál tengo ahora, cómo fue cambiando esa imagen?; ¿cuándo he estado lejos él, cuándo lo he sentido más cercano?*

- Da un tiempo para que cada uno revise y se adentre en estas preguntas, cuyo objetivo es acercarse a la experiencia personal de fe. Coloca una música instrumental suave e invita a que cada uno realice personalmente el ejercicio.
- Invita a compartir libremente lo vivido. Dependiendo de la cantidad de personas, se puede hacer en grupo grande o grupos pequeños.
- Al final, cierras insistiendo en la necesidad de:
  - ✓ Partir de la propia experiencia pues Dios se comunica con cada uno de nosotros.
  - ✓ Revisar esa experiencia pues siempre existe el peligro de auto-engaño, de confusión, de situaciones traumáticas, de proyecciones propias, de fetiches (falsas imágenes de Dios).

## Analicemos críticamente

- Invita a conversar libremente sobre imágenes – conceptos - ideas de Dios arraigadas en la vivencia religiosa y que son contrarias al Dios de Jesús.
- Presenta los rasgos de las imágenes distorsionadas de Dios.

## Imágenes de Dios

Cabarrús, Carlos Rafael<sup>1</sup> (2000)

- ✓ El dios perfeccionista—con minúscula porque pobre es su realidad—, un dios que quiere y provoca el perfeccionismo y se vuelve implacable con quienes no llegan a la perfección.
- ✓ El dios sádico—también en minúscula porque su presencia nos aplasta—, un dios que nos exige cosas que cuesten, cosas que sangren, cosas que duelan, que nos hace sentir, creer y decir, por principio, “mientras más difícil sea, ¡más signo es de dios!”.
- ✓ El dios negociante, exitoso—siempre en minúscula—, un fetiche que exige obras, que exige cultivar la imagen, que es alguien que puede comer-ciarse. Por eso, la relación con ese dios se torna mercantilista: “te hago para que me des”...
- ✓ El dios personalista e intimista —continuamos con minúscula— un fetiche hecho a nuestra pobre medida. Es el dios de mi propiedad, a quien mane-jo: lo hago a “mi imagen y semejanza”, para mí; es un dios exclusivo por-que es de mi propiedad.
- ✓ El dios manipulable, abarcable —en minúscula porque es muy pequeño— un dios a quien se le puede manipular con ciertos ritos, oraciones o conoci-mientos esotéricos, a quien se le conoce en los libros, en el saber, en el entender lógico.
- ✓ El dios juez implacable—en minúscula por su mezquindad— un dios que está listo para juzgarnos y castigarnos, sobre todo, en lo que toca a nuestro cuerpo y nuestra sexualidad.
- ✓ El dios hedonista—por supuesto en minúscula— un dios del puro placer, un dios facilitón. El dios del niño, que es imagen de sus proyecciones y de sus miedos.
- ✓ El dios todopoderoso—sin variar, en minúscula— un dios que se confunde con el poder, que se coloca en la prepotencia y que entonces nos arma los mayores embrollos: no podemos explicarnos ni entender, ni aceptar el mal ni el dolor frente a ese fetiche,
- ✓ El dios de la falsa conciliación y de la falsa paz —en minúscula por su cobardía— un dios de una paz, por ejemplo, sin justicia. Un dios que no exige la radicalidad del compromiso, sino el “bienestar” sin conflicto.

- Promueve el diálogo sobre cada una de esas imágenes- conceptos. Y comenta las siguientes ideas para profundizar en la reflexión:

- ✓ Es crucial volver al Evangelio, acercarnos a la experiencia que Jesús nos transmite; vivir, y ayudar a vivir, la experiencia de Dios.
- ✓ Dios no es un Ser entre otros seres, al que se pudiera percibir “fuera” de la realidad. Es la Fuente del ser, la Raíz de la vida, la Luz que nos hace ver, la Vida que nos hace vivir. Si Dios es el que “hace ser” a toda la realidad, eso significa que Dios es la “dimensión de profundidad” de la existencia. Accedemos a Dios acercándonos al misterio de nuestra propia vida.
- ✓ Creer en Dios no es algo separado del “vivir”, sino más bien, es en el “vivir” donde nos abrimos y acogemos a quien nos “hace vivir”, Dios de vida. Más allá de la diferencia de género, Dios es Aquel/Aquella que nos llama desde dentro y desde dentro se nos revela; el que quiere entrar en relación con nosotros y nos llama a la aventura y al riesgo de ser nosotros mismos, los hombres y las mujeres que Él/Ella ha creado, está creando.
- ✓ Para el cristiano, lo sagrado no es algo esotérico. Según el evangelio, la experiencia de lo sagrado se coloca en un “lugar”: en el hombre en necesidad, el pobre y la víctima. Según Jesús, acá está su originalidad, a Dios lo encontramos en la

<sup>1</sup> Sacerdote jesuita, guatemalteco, antropólogo.

vida, y es en nuestra actitud ante la vida donde se ventila nuestra relación con Dios (Buen samaritano, Juicio final).

- ✓ En el mismo sentido, Jesús no es el fundador de una nueva religión, sino el revelador de Dios, de un Dios cuya gloria es “la vida del hombre” (San Ireneo).
  - ✓ Los creyentes en Jesús somos llamados a vivir una **experiencia personal** de Dios. No creer “de memoria”. Somos llamados a poder decir como aquellos samaritanos: “Ya no creemos por lo que tú nos has dicho, sino que nosotros mismos hemos experimentado” (Jn 4, 42).
- Frente al listado de imágenes distorsionadas de Dios, presenta los rasgos del Dios de Jesús. Provoca el diálogo sobre cada uno de esos rasgos. Puedes preparar un power point con el contenido.

### **Rasgos del Dios que nos muestra Jesús de Nazaret**

*Carlos Rafael Cabarrús (2000)*

- ✓ *El Dios de Jesús es el Dios de la alegre misericordia como lo encontramos en el Hijo Pródigo (Lc 15, 11-22).*
- ✓ *El Dios que celebra el perdón con la fiesta; el Dios que le interesa nuestro corazón y no tanto nuestras acciones, el Dios que no nos pide la perfección sino la apertura a su modo diferente de actuar y ser.*
- ✓ *El Dios de Jesús es el Dios del amor incondicional, que nos quiere por lo que somos y no por lo que hacemos; el Dios que nos busca más, precisamente cuando hemos estado más alejados(as) de lo que nosotros(as) hemos captado como “su camino”. El Dios que nos ha querido cuando aún éramos pecadores(as) (Rm 5, 8) y nos ama y nos prefiere justo por ello (Mc 2, 16-17).*
- ✓ *El Dios de Jesús es el Dios de la gratuidad. Es la palabra que quizás, lo representa más. Todo en Él es gratuito. No se le compra con nada, no se nos vende por nada. Todo en Él, todo Él, es regalo (Mc 10, 45).*
- ✓ *El Dios de Jesús es el Dios del Reino, es decir, de un proyecto histórico suyo para con la humanidad; proyecto que implica la paz, la justicia, la concordia, la solidaridad, la igualdad, el respeto entre todas las personas y el equilibrio con el universo. Es un proyecto que comienza ahora y termina en Dios también. Es el Dios que se encarna en cada uno(a) pero sigue siendo radicalmente Otro (Mt 25, 31-46).*
- ✓ *El Dios de Jesús es el Dios de la libertad (Gal 5, 5) y la confianza, que apuesta por nuestra libertad y nos insta a ser libres (Jn 8, 31-36). Nos pone el amor como único criterio normativo. Es un Dios que pone el amor sobre la ley, la misericordia sobre la justicia. Es un Dios que nos invita a soltarnos y dejarnos llevar por Él (Mt 6, 24-34).*
- ✓ *El Dios de Jesús es el Dios Pascual, nos enseña algo radicalmente nuevo: que si el grano de trigo no muere no da fruto (Jn 12, 23-24). Da sentido al saber entregarse hasta el fondo: la muerte que genera vida (Jn 12, 25- 26).*
- ✓ *El Dios de Jesús es el Dios encarnado, “en-tierrado” que escoge lo débil, lo pobre, lo pequeño como primer canal de revelación (Jn 1, 14).*
- ✓ *El Dios de Jesús es el Dios de la esperanza, es quien provoca en nosotros la capacidad de creer y de esperar, que hace posible que colaboremos en la movilización de la historia.*

- Da un tiempo para que revisen los rasgos del Dios de Jesús, sugiere que tomen uno, el que más les llame la atención, lean el pasaje bíblico relacionado con ese rasgo y mediten:
  - ✓ ¿Cómo se expresa en el pasaje el rasgo de Dios?
- Invita a comentar en pareja cuál rasgo escogieron y la reflexión sobre el pasaje.

Rasgo	Pasaje
Dios de la alegre misericordia	<p>Lc 15, 11-22</p> <p>11. Jesús continuó: “Había un hombre que tenía dos hijos.12.El menor dijo a su padre: “Dame la parte de la hacienda que me corresponde.” Y el padre repartió sus bienes entre los dos.13.El hijo menor juntó todos sus haberes, y unos días después, se fue a un país lejano. Allí malgastó su dinero llevando una vida desordenada.14.Cuando ya había gastado todo, sobrevino en aquella región una escasez grande y comenzó a pasar necesidad.15.Fue a buscar trabajo, y se puso al servicio de un habitante del lugar que lo envió a su campo a cuidar cerdos.16.Hubiera deseado llenarse el estómago con la comida que daban a los cerdos, pero nadie le daba algo.17.Finalmente recapacitó y se dijo: ¡Cuántos asalariados de mi padre tienen pan de sobra, mientras yo aquí me muero de hambre!18.Tengo que hacer algo: volveré donde mi padre y le diré: “Padre, he pecado contra Dios y contra ti. 19. Ya no merezco ser llamado hijo tuyo. Trátame como a uno de tus asalariados.”20. Se levantó, pues, y se fue donde su padre. Estaba aún lejos, cuando su padre lo vio y sintió compasión; corrió a echarse a su cuello y lo besó.21.Entonces el hijo le habló: “Padre, he pecado contra Dios y ante ti. Ya no merezco ser llamado hijo tuyo.”22. Pero el padre dijo a sus servidores: “ ¡Rápido! Traigan el mejor vestido y pónganselo. Colóquense un anillo en el dedo y traigan calzado para sus pies.</p> <p><a href="http://www.bibliacatolica.com.br/16/49/15.php#ixzz20E4eDUuF">http://www.bibliacatolica.com.br/16/49/15.php#ixzz20E4eDUuF</a></p>
Dios del amor incondicional	<p>Mc 2, 16-17:</p> <p>16.Pero también seguían a Jesús maestros de la Ley del grupo de los fariseos y, al verlo sentado a la misma mesa con pecadores y cobradores de impuestos, dijeron a los discípulos: “¿Qué es esto? ¡Está comiendo con publicanos y pecadores!”17.Jesús los oyó y les dijo: “No es la gente sana la que necesita médico, sino los enfermos. No he venido a llamar a justos, sino a pecadores.”</p> <p><a href="http://www.bibliacatolica.com.br/16/48/2.php#ixzz20E6ZOcer">http://www.bibliacatolica.com.br/16/48/2.php#ixzz20E6ZOcer</a></p>
Dios de la gratuidad	<p>Mc 10, 45</p> <p>45. Sepan que el Hijo del Hombre no ha venido para ser servido, sino para servir y dar su vida como rescate por una muchedumbre.”</p> <p><a href="http://www.bibliacatolica.com.br/16/48/10.php#ixzz20E7D3CVa">http://www.bibliacatolica.com.br/16/48/10.php#ixzz20E7D3CVa</a></p>
Dios del Reino	<p>Mt 25,31-46</p> <p>31. Cuando el Hijo del Hombre venga en su gloria rodeado de todos sus ángeles, se sentará en el trono de Gloria, que es suyo.32.Todas las naciones serán llevadas a su presencia, y separará a unos de otros, al igual que el pastor separa las ovejas de los chivos.33.Colocará a las ovejas a su derecha y a los chivos a su izquierda.34.Entonces el Rey dirá a los que están a su derecha: “Vengan, benditos de mi Padre, y tomen posesión del reino que ha sido preparado para ustedes desde el principio del mundo.35. Porque tuve hambre y ustedes me dieron de comer; tuve sed y ustedes me dieron de beber. Fui forastero y ustedes me recibieron en su casa.36.Anduve sin ropas y me vistieron. Estuve enfermo y fueron a visitarme. Estuve en la cárcel y me fueron a ver.”37. Entonces los justos dirán: “Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te dimos de comer, o sediento y te dimos de beber?38.¿Cuándo te vimos forastero y te recibimos, o sin ropa y te vestimos?39.¿Cuándo te vimos enfermo o en la cárcel, y te fuimos a ver?40.El Rey responderá: “En verdad les digo que, cuando lo hicieron con alguno de los más pequeños de estos mis hermanos, me lo hicieron a mí.” 41. Dirá después a los que estén a la izquierda: “¡Malditos, aléjense de mí y vayan al fuego eterno, que ha sido</p>

Rasgo	Pasaje
	<p>preparado para el diablo y para sus ángeles!42.Porque tuve hambre y ustedes no me dieron de comer; tuve sed y no me dieron de beber; 43.era forastero y no me recibieron en su casa; estaba sin ropa y no me vistieron; estuve enfermo y encarcelado y no me visitaron.”44. Estos preguntarán también: “Señor, ¿cuándo te vimos hambriento o sediento, desnudo o forastero, enfermo o encarcelado, y no te ayudamos?”45. El Rey les responderá: “En verdad les digo: siempre que no lo hicieron con alguno de estos más pequeños, ustedes dejaron de hacérmelo a mí. “46. Y éstos irán a un suplicio eterno, y los buenos a la vida eterna.”</p> <p><a href="http://www.bibliacatolica.com.br/16/47/25.php#ixzz20E89G7Fo">http://www.bibliacatolica.com.br/16/47/25.php#ixzz20E89G7Fo</a></p>
Dios de la libertad	<p>Jn 8,31-36</p> <p>31. Jesús decía a los judíos que habían creído en él: “Ustedes serán verdaderos discípulos míos si perseveran en mi palabra; 32.entonces conocerán la verdad, y la verdad los hará libres.”33. Le respondieron: “Somos descendientes de Abrahán y nunca hemos sido esclavos de nadie. ¿Por qué dices: “Ustedes serán libres?””34. Jesús les contestó: “En verdad, en verdad les digo: el que vive en el pecado es esclavo del pecado.35.Pero el esclavo no se quedará en la casa para siempre; el hijo, en cambio, permanece para siempre.36.Por tanto, si el Hijo los hace libres, ustedes serán realmente libres.</p> <p><a href="http://www.bibliacatolica.com.br/16/50/8.php#ixzz20E93t4wL">http://www.bibliacatolica.com.br/16/50/8.php#ixzz20E93t4wL</a></p>
Dios que pone el amor sobre la ley	<p>Mt 6, 24-34</p> <p>24. Nadie puede servir a dos patrones: necesariamente odiará a uno y amará al otro, o bien cuidará al primero y despreciará al otro. Ustedes no pueden servir al mismo tiempo a Dios y al Dinero.25.Por eso yo les digo: No anden preocupados por su vida con problemas de alimentos, ni por su cuerpo con problemas de ropa. ¿No es más importante la vida que el alimento y más valioso el cuerpo que la ropa?26.Fíjense en las aves del cielo: no siembran, ni cosechan, no guardan alimentos en graneros, y sin embargo el Padre del Cielo, el Padre de ustedes, las alimenta. ¿No valen ustedes mucho más que las aves? 27. ¿Quién de ustedes, por más que se preocupe, puede añadir algo a su estatura? 28. Y ¿por qué se preocupan tanto por la ropa? Miren cómo crecen las flores del campo, y no trabajan ni tejen.29.Pero yo les digo que ni Salomón, con todo su lujo, se pudo vestir como una de ellas.30.Y si Dios viste así el pasto del campo, que hoy brota y mañana se echa al fuego, ¿no hará mucho más por ustedes? ¡Qué poca fe tienen!31.No anden tan preocupados ni digan: ¿tendremos alimentos? o ¿qué beberemos? o ¿tendremos ropas para vestirnos?32.Los que no conocen a Dios se afanan por esas cosas, pero el Padre del Cielo, Padre de ustedes, sabe que necesitan todo eso.33.Por lo tanto, busquen primero el Reino y la Justicia de Dios, y se les darán también todas esas cosas.34.No se preocupen por el día de mañana, pues el mañana se preocupará por sí mismo. A cada día le bastan sus problemas.</p> <p><a href="http://www.bibliacatolica.com.br/16/47/6.php#ixzz20E9bXujY">http://www.bibliacatolica.com.br/16/47/6.php#ixzz20E9bXujY</a></p>
Dios Pascual	<p>Jn 12,23-24</p> <p>23. Entonces Jesús dijo: “Ha llegado la hora de que sea glorificado el Hijo del Hombre.</p> <p>24.En verdad les digo: Si el grano de trigo no cae en tierra y muere, queda solo; pero si muere, da mucho fruto.</p> <p><a href="http://www.bibliacatolica.com.br/16/50/12.php#ixzz20EA3XFxg">http://www.bibliacatolica.com.br/16/50/12.php#ixzz20EA3XFxg</a></p>

Rasgo	Pasaje
Dios encarnado	Jn 1, 14 14. Y la Palabra se hizo carne, puso su tienda entre nosotros, y hemos visto su Gloria: la Gloria que recibe del Padre el Hijo único, en él todo era don amoroso y verdad.  <a href="http://www.bibliacatolica.com.br/16/50/1.php#ixzz20EALrgrz">http://www.bibliacatolica.com.br/16/50/1.php#ixzz20EALrgrz</a>

- Invita a un encuentro personal con Jesús: coloca una música suave, anima a relajarse y concentrarse, a ponerse en presencia del Señor. Dirige esta oración de manera muy pausada, que los participantes vivan la experiencia a partir de las indicaciones bien expresadas.

### **El Reconocimiento**

*Versión basada en un texto de Tony de Mello.*

*En mi oración me hago una pregunta esencial: ¿quién es Jesucristo para mí?*

*Comienzo imaginándome estar en su presencia, una presencia que me permite ser absolutamente yo mismo...*

*Establezco luego un diálogo con Él, y pienso en las diferentes maneras en que la Biblia lo llama, en los diferentes títulos que la Escritura le otorga:*

- *El primero de ellos guarda relación con su nombre: Salvador. ¿Ha sido Jesús un salvador para mí? ¿En qué circunstancias?... ¿En qué ocasiones?... Cuando me dirijo a Él con este título, ¿qué significado tiene?... Le hago saber mis respuestas a estas preguntas... Y él reacciona a su vez...*
- *Otro título que la Escritura le otorga es el de Señor. Le digo lo que para mí significa llamarle "Señor"... Y él hace sus observaciones...*
- *La Escritura también le llama Maestro. Medito en las lecciones que Él me ha enseñado... Y le pregunto qué opina de mí como alumno...*

*Y estos son títulos que Jesús se dio a sí mismo: "Yo soy la Resurrección y la Vida".*

*¿Puede Jesús pretender ser mi vida?*

*¿Qué significado tiene ello en mi existencia cotidiana?*

*También se dio el título de Amigo: "Ustedes son mis amigos, porque les he revelado todo cuanto yo sabía".*

*¿Cuáles son esas revelaciones que me ha hecho a mí en la amistad?*

*Ahora dejo a un lado la Escritura y permito que mi corazón exprese su propia experiencia de Él con un título original... Le digo los títulos de lo que Él significa para mí...*

*Y observo cómo reacciona Él...*

*Me quedo un rato conversando con Jesús...*

*Le doy gracias por este encuentro...*

*Abro los ojos y comparto.*

- Invita a ver un vídeo de José Antonio Pagola sobre lo central del mensaje de Jesús que se encuentra en el siguiente link :<http://www.conviviumpress.com/es/authors/26/viewvideo/76/VIDEO+2+ESPA%C3%91OL:+QUI%C3%89N+ERA+JES%C3%9AS>. Comentan en plenaria su apreciación sobre el vídeo, sobre qué es lo central del mensaje de Jesús.

## Vamos a andar

- Da un tiempo para la siguiente reflexión personal: relaciona – revisa tu experiencia de Dios con la experiencia del Dios de Jesús. Toma estas pistas para profundizar tu experiencia.

- ✓ Soy invitado a...
- ✓ Descubro que ...
- ✓ Confirmo.....
- ✓ Profundizaré en....
- ✓ En mi vida descubro....
- ✓ Me alegro y doy gracias por...

- Cada uno escribe completando las frases.

## Revisar y celebrar

- Invita a compartir lo que han descubierto y una vez que hayan participado, realizan una acción de gracias colectiva. Se invita a escribir una acción o compromiso que asumirán en los días siguientes para continuar estrechando su relación con Dios.
- Termina proponiendo que dediquen un tiempo para recoger sus reflexiones y escribirlas en su cuaderno de bitácora. Anímalas a realizar las actividades complementarias. Puedes cerrar con la canción de inicio.

## Actividades complementarias

### Actividad 1:

Lee el siguiente texto y sigue lo que sugiere para avanzar en la relación con Dios.

### ***Pistas para avanzar en la amistad y relación con Dios***

*Aleixandre, Dolores (Resumen)*

*Hay muchas, muchísimas formas de orar. Más aún, no hay caminos estandarizados para cada uno. Tú y cada uno de nosotros puede encontrar su propia manera. Como dice San Ignacio, orar a Dios es hablar como uno lo hace con un amigo íntimo. Es algo personal, de confianza. Sin embargo, sí conviene tener presentes las siguientes pistas para avanzar en tu relación personal y comunitaria con Dios. Son pistas tomadas del artículo “Educar para la contemplación”, de Dolores Aleixandre.*

#### **1. Partir de la realidad**

*Orar no es huir de nuestros propios problemas ni desentendernos del mundo, sino “arrimarnos” a Dios llevando todo eso, sin negar toda su carga de multiplicidad y de discordancia:*

*“Venid a mí todos los que estáis cansados y agobiados, y yo os daré descanso. Tomad sobre vosotros mi yugo..., porque mi yugo es suave y mi carga ligera” (Mt 11,29-30).*

## **2. Ensanchar los deseos**

*Al orar, descubrimos que es Dios mismo el que sale a nuestro encuentro, que es él quien nos busca y nos espera. Y que la oración, misteriosamente, es algo que le atañe a él más que a nosotros. El deseo de Dios nos precede y nos desafía siempre a ensanchar nuevos espacios internos para acogerle.*

## **3. Insistir y permanecer**

*Aprender a orar es gracia, pero es también un proceso que va a requerir esfuerzo, disciplina, trabajo por unificar sus energías dispersas, aceptación de que las actitudes esenciales para la oración no nacen en ese momento y se abandonan después, sino que toman cuerpo en la red de las relaciones humanas.*

## **4. Hacerse “afines” (ceranos, entrar en su química: afinidad)**

*La oración tiene lugar en ese nivel de disponibilidad y de escucha que nos hace “sintonizar” con el talante de Jesús, con su obediencia de Hijo y su disposición radical a amar y a dar la vida. Y que para eso cuenta poco la acumulación de saberes o las doctrinas sutiles e improductivas.*

*Y es que entra en contacto con Dios no quien cree saber mucho sobre él, sino quien intenta practicar la justicia, amar con ternura y caminar humildemente con él (cf. /Mi/06/08).*

## **5. Entrar en lo escondido**

*“Cuando quieras rezar, métete en tu cuarto, echa la llave y rézale a tu Padre que está en lo escondido. Y tu Padre que ve lo escondido, te recompensará” (Mt 6,6).*

*La oración es, antes que nada, encuentro interpersonal, diálogo de secreta amistad con quien sabemos nos ama. Pero nosotros no nos atrevemos a creer hasta dónde llega el deseo de Dios de introducirnos en su intimidad: de entrar en nuestra casa, en nuestra vida. En dejarle que sea nuestro amigo más íntimo.*

## **6. Dejarse alcanzar**

*Finalmente, cuando su amor da alcance a alguien, nunca le deja como estaba, sino que transforma su vida, le “afecta” en el mundo de sus opciones, criterios y preferencias, le traslada a ese “otro orden” que es el “reino”, y al que sólo se accede cuando se hace la experiencia de la gracia.*

*Reconoceremos sus frutos si nuestra vida se va haciendo cada vez más “manejable” para el Espíritu, si nos dejamos “bautizar” y sumergir con familiaridad.*

### **Actividad 2:**

Te invitamos a leer el libro de ejercicios espirituales en la vida diaria del padre Ignacio Huarte. No es una lectura corriente, debes hacerla paso a paso, siguiendo el itinerario que se te propone en él. Sería muy positivo, si te es posible, junto a otros, tener espacios de compartir la experiencia, conformando una comunidad de vida. El libro se encuentra en la siguiente dirección: <http://ignaciano.org/Documents/Modelos%20de%20EVC/EVC%20MANUAL%20Huarte%20y%20Belendez%20PDF.pdf>

También puedes leer el libro “Jesús, aproximación histórica”, de José Antonio Pagola, aunque todo el libro es muy bueno, puedes centrarte en las páginas 30 a la 68. El libro se encuentra en PDF en el DVD de recursos.

El libro “Cultivar valores con el padrenuestro” de Antonio Pérez Esclarín es otro hermoso libro que te invitamos a leer para acercarnos a Dios a través de lo que podemos aprender de la oración que nos enseña Jesús.

### Actividad 3:

Lee el pasaje bíblico Mt 25,31-46 y piensa en cada una de sus frases. ¿Cuáles son los rostros de Dios que se presentan en el pasaje? ¿Qué actitudes propone Jesús practicar en nuestra vida para acercarnos a Dios? Contempla y rememora situaciones de padecimiento de personas de la comunidad, familia o trabajo. ¿Qué sentimientos te producen esas situaciones? ¿A qué te invita Jesús ante ellas? ¿Cómo recibes su invitación?

# SESIÓN 2: EL RECONOCIMIENTO DEL OTRO

## Introducción

La fraternidad como proyecto humano sigue siendo una ardua tarea en construcción en el que se viven fuertes luchas y contradicciones. Por un lado, aquellos que apuestan por un mundo solidario, donde sea posible la convivencia sin discriminación, un mundo capaz de ir creciendo en la diferencia y aceptación del otro, al que se percibe, no como un extraño, sino como prójimo. Y, por otro lado, los grupos que tienen un proyecto hegemónico y tratan de que la humanidad camine bajo el ritmo que ellos determinan, sesgando todo contexto e imponiendo la uniformidad, lo pretendidamente universal, a favor de sus intereses particulares; son estos grupos justamente los que proclaman e imponen sistemas de pensamientos dicotómicos: YO superiores - YO inferiores, culturas desarrolladas - sub culturas, e implantan modelos de sociedad donde existen colonizados y colonizadores. Estos grupos, empresas, personas y estados se alejan y resisten a la idea de la vida digna para todos, del reconocimiento del rostro del Otro/a como hermano y hermana. Pero, a pesar de estas contradicciones entre grupos e intereses, la construcción de la fraternidad es posible; esa esperanza viva tiene muchas implicaciones y exige grandes tareas.

Construir fraternidad en las relaciones con los demás supone comprender quién es el otro y reconocerlo. En esta sesión queremos pensar que el OTRO es sujeto digno en la diferencia, que con su modo de vivir se presenta como hermano y hermana, no como un accidente o un dato que puedo medir, cuantificar y, eventualmente, usar. Pretendemos confrontar nuestra idea del otro y del diferente con nuestros ideales de construcción de ciudadanía y de Jesús de Nazaret quien fue capaz de de-construir el pensamiento de aquel que le preguntó “¿Quién es mi prójimo?”. Es esta la pregunta que nos planteamos en esta sesión.

La alteridad para Fe y Alegría no es sólo un concepto sino un modo de vivir personal y organizacional. Todos los escritos del Padre Vélaz están empapados de esta alteridad que desemboca en un acoger al otro como hermano y hermana. Nuestro llamado como Fe y Alegría es justamente a propiciar, fomentar y fortalecer momentos y espacios para el reconocimiento del otro, momentos y espacios para que la fraternidad fluya como brota la flor de la tierra; que trabajemos juntos para construirla, que en nuestros centros, emisoras, institutos y oficinas se respire la verdadera fraternidad como proceso crítico de nuestro trabajo y como proceso de crecimiento y revisión personal.

### Objetivos de aprendizaje:

Que el participante:

- Reconozca y valore a los otros como iguales y diferentes.
- Reflexione acerca del rostro del otro como inicio de la relación fraterna.
- Proponga caminos para el encuentro fraterno con los hermanos y hermanas.

### Ideas fuerza:

- El YO no es la medida de todas las cosas.
- Los otros y otras tienen diversos rostros con igual dignidad y derecho a ser.
- El reconocimiento del otro es un proceso de construcción continua, necesaria para vivir relaciones de fraternidad.
- La fraternidad es un compromiso de construcción diaria.
- Jesús nos invita a ver al otro como hermano y a encontrarlo especialmente en el necesitado.

### Motivación inicial:

- Inicia la sesión con la lectura y comentario del siguiente texto:

#### **El sauce llorón**

Tomado de <http://www.mundopoesia.com>

*Cuenta la leyenda que un día de primavera, junto a un curso de agua, apareció una plantita...*

*Pronto llamó la atención porque se desarrollaba con gran fuerza y no era para menos. Estaba junto al arroyo, lejos de toda molestia, rodeada de paz, humedad y sol.*

*Los árboles vecinos la llamaban "la planta alegre".*

*Meses más tarde encontró en el curso de agua un espejo, donde no se cansaba de mirarse y de admirarse por sus verdes ramas.*

*Aparentemente tenía todo lo que podía ambicionar y no necesitaba de nadie ni de nada, hasta ignoraba si existían otros árboles.*

*Durante un día nublado en que no se veía reflejada, tuvo una idea. Quiso levantar sus ramas, mirar lejos, como quien anhela nuevos horizontes. Quiso descubrir lo que la rodeaba, pero no fue posible, a pesar de que lo intentó varias veces. Sus ramas, como cansadas, seguían acariciando el arroyo.*

*Pensó en pedir ayuda, pero su orgullo se lo impedía. ¿Quién la podía ayudar?, pensaba angustiada. Y un escalofrío de tristeza sacudió su existencia.*

*La brisa agitó una vez más, las largas ramas de la "planta alegre" que luego, pausadamente, dejaban caer lágrimas de impotencia porque ya no podía erguirse para apreciar lo que la rodeaba.*

*Desde entonces ya no sueña con mirarse en el espejo del arroyo. Hoy, todos los que la ven la llaman sauce llorón.*

- Plantea las siguientes preguntas para reflexionar en el grupo:
  - ✓ ¿Cuál sería el significado de esta parábola?
  - ✓ ¿Cuáles son las consecuencias de vivir una vida centrada en uno mismo?

### Miremos la realidad:

- Invita a leer las expresiones que se presentan para que resalten las que más han escuchado y/o dicho. Luego, comentan en grupos las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Qué hay detrás de cada una de estas expresiones?
  - ✓ ¿Cuáles son las consecuencias de vivir tomando en serio estas expresiones?
- En el grupo preparan un sketch de tres minutos máximo que presente una situación donde se evidencie que estas expresiones son parte de la realidad.

#### **El Yo del Yo**

- Primero YO después YO y de último YO.
- Primero YO y los demás que vean cómo hacen.
- Qué harían sin MI
- No sé tú, pero YO...
- YO tengo, allá tú...
- Apártense que aquí voy YO.
- YO soy así y si te gusta bueno, si no pues...
- Con lo MÍO no se metan.

- En la plenaria enfatiza la idea de que estas y otras expresiones que se usan en la cotidianidad, están marcadas por un ego-centrismo, son expresiones del habla común que dejan muy poco espacio para la alteridad y en ellas existe una fuerte carga de un pensamiento que no mira al otro y sobrepone el YO ante cualquier persona o cosa.
- Presenta un video de Eduardo Galeano y su poema “Los nadie” que se encuentra en el siguiente link: <http://www.youtube.com/watch?v=pekyblfn600>. Se puede resaltar la idea de que el egocentrismo no solo se produce en la relación con el otro cercano, sino entre grupos. Es decir, es también de carácter global.

### Analícemos críticamente:

- Organiza a los participantes en al menos 3 grupos para que lean los textos de Frei Betto y Dussell. Cada grupo responde las preguntas que se proponen, y finalmente, en plenaria ponen en común el fruto de la reflexión.

#### **Alteridad**

Frei Betto <sup>2</sup>

Tomado de: <http://www.adital.com.br/site/noticia2.asp?lang=ES&cod=7063>

- ¿Qué es alteridad? Es ser capaz de aprehender al otro en la plenitud de su dignidad, de sus derechos y, sobre todo, de su diferencia. Cuanta menos alteridad existe en las relaciones personales y sociales, más conflictos suceden. Nuestra tendencia es colonizar al otro, o partir del principio de que yo sé y le enseño a él. Porque él no sabe. Yo sé más y mejor que él. Toda la estructura de la enseñanza en Latinoamericana, criticada por el profesor Paulo Freire, está basada en esa concepción. El profesor enseña y el alumno aprende. Es evidente que nosotros sabemos algunas cosas y los que no fueron a la escuela saben otras tantas, y gracias a esa complementación vivimos en sociedad. Como dijo un obrero en un curso de educación popular: “Sé que, como todo el mundo, no sé muchas cosas”. En una sociedad como la nuestra, en que el apartheid está tan arraigado, predomina la concepción de que los que hacen trabajo manual no saben. Mientras que los que fuimos formados como ángeles barrocos, que sólo tienen cabeza sin cuerpo, no sabemos qué hacer con las manos. Pasamos años en la escuela, salimos con un título de Doctor, pero no sabemos cocinar, coser, arreglar un interruptor, identificar un fallo del automóvil... y nos consideramos eruditos. Y, lo que es peor, no tenemos equilibrio emocional para lidiar con las relaciones de alteridad. De ahí el porqué ahora sustituyeron el C.I. por el C.E., el Cociente Intelectual por el Cociente Emocional. Porque las empresas están constatando que entre sus altos funcionarios hay algunos niños infantilizados, que no consiguen enfrentarse con el conflicto, discutir con el colega de trabajo, aceptar una advertencia del jefe y, mucho menos aún, hacerle una crítica al jefe. Bien, ni siquiera necesitamos hablar de empresas. Basta fijarse en la relación de las parejas. Se dan reacciones infantiles... Ojalá fuera llevada a la práctica la idea de, al menos cada tres meses, hacer una evaluación de un sector de la empresa, según el método de crítica y autocrítica. Y que nadie quedara exento de tal evaluación. Como hizo Jesús un día, al reunir al grupo de los doce y preguntarles: “¿Quién dice la gente que soy yo?”. Y después añadió: “¿Y ustedes quién dicen que soy yo?”. En la cultura occidental quien mejor ha enfatizado la radical dignidad de cada ser humano, incluyendo la sacralidad, fue Jesús. El sujeto puede ser paralítico, ciego, imbécil, inútil, pecador, pero es templo vivo de Dios, es imagen y semejanza de Dios. Eso es una herencia de la tradición hebrea.

<sup>2</sup> Frei Betto es monje dominico brasileño nacido el 25 de Agosto de 1945. Escritor, autor de “Alfabeto. Autobiografía escolar”, entre otros libros.

Todo ser humano, dentro de la perspectiva judía o cristiana, está dotado de dignidad por el simple hecho de ser vivo. No sólo el ser humano, todo el Universo. Pablo, en la carta a los Romanos, afirma: “Toda la creación gime sufriendo dolores de parto por su redención”. Dentro de ese marco el desafío que se nos plantea es el de cómo transformar esas cinco instituciones pilares de la sociedad en que vivimos: familia, escuela, estado (el espacio de poder público, de la administración pública), iglesia (los espacios religiosos) y trabajo. ¿Cómo convertirlos en comunidades de rescate de la ciudadanía y de ejercicio de la alteridad democrática? El desafío es transformar esas instituciones en aquello que ellas debieran ser siempre: comunidades. Y comunidades de alteridad. Aquí entra la perspectiva de la generosidad. Sólo existe generosidad en la medida en que percibo al otro como otro y la diferencia del otro en relación a mí. Entonces, soy capaz de entrar en relación con él por la única vía posible, porque, si salgo de esa vía, caigo en el colonialismo, voy a querer ser como él o que él sea como yo –la vía del amor, si quisiéramos utilizar una expresión evangélica; la vía del respeto, si queremos usar una expresión ética; la vía del reconocimiento de sus derechos, empleando una expresión jurídica; la vía del rescate del realce de su dignidad como ser humano, si queremos utilizar una expresión moral. O sea, eso supone la vía más corta de la comunicación humana, que es el diálogo y la capacidad de entender al otro a partir de su experiencia de vida y de su interioridad.

### **El Cara-a-Cara. Introducción a la Filosofía de la liberación**

Enrique Dussel (1977)<sup>3</sup>

...El Otro es el rostro de alguien que yo (si me permiten una palabra algo equívoca) “experimento” como otro; y cuando lo experimento como otro ya no es cosa, no es momento de mi mundo, sino que mi mundo se evapora y me quedo sin mundo ante el rostro del Otro. Este término, rostro, lo tomo del hebreo. En hebreo se dice: pním... significa: “cara-a-cara”. Es decir, mi cara frente a la cara del Otro. Es un hecho muy cotidiano. Por ejemplo, un esposo está ante su esposa y la mira cara-a-cara. De pronto uno dice al otro: “¿Quién eres?” ¿Se dan cuenta qué profundo?, que alguien que todos los días está con uno, sin embargo de pronto le diga: “¿Quién eres?”, como abismándose en el misterio del Otro y dándose cuenta que aunque vivamos todos los días de la vida junto al otro, sin embargo, éste puede ahora mismo, estar odiándonos, puede estar alegrándose, o puede estar mentalmente ausente.

...El hombre tiene todas esas posibilidades; el rostro del Otro es justo el ámbito donde termina la acción y comienza el misterio; lo que veo de él es solamente lo que me aparece, pero no lo que está siendo como posibilidad libre y como su proyecto. Porque su proyecto, ese su mundo y las posibilidades que se le abren, se le abren a él pero no a mí, y por eso es por lo que le pregunto: “¿Quién eres?” y si me responde: “Fulano de tal” le sigo preguntando: “¿Dónde naciste?”, “¿Qué es lo que has hecho?” y después de conocer su biografía le pregunto: “¿Cómo te encuentras?” y después todavía: “¿Qué es lo que proyectas?” Todo esto, ¿por qué se lo pregunto? Lo pregunto porque no se me manifiesta, sino que: o él mismo me lo revela o nunca lo sabré.

...A una cucaracha no le voy a preguntar nada, porque la pongo ante el microscopio y la miro, la observo y nada más. En cambio no pasa lo mismo con el hombre; el hombre está ahí como rostro... **Esto, que es lo más cotidiano de lo cotidiano, el estar frente a un libre cara-a-cara, nos introduce de lleno en el horizonte de la alteridad, es decir, en el reconocimiento del Otro como otro...** Una gran parte de la vida del hombre no se está cumpliendo

<sup>2</sup> Filósofo Latinoamericano Argentino exiliado en México nacido el 24 de diciembre de 1934.

en la evidencia o certeza, sino en la confianza, porque casi todo lo que hemos aprendido, lo hemos aprendido porque alguien nos lo dijo o porque creemos en él más que en la racionalidad de aquello que nos decía.

**...Vemos entonces que la cuestión del Otro, surge desde la experiencia más cotidiana. Piensen en alguien que fue gestado y que acaba de nacer; éste nació en alguien y su relación primera no fue del hombre con la naturaleza, como pensaban griegos y modernos. La primera relación del hombre es con el hombre. Nacemos en el útero de una mujer: relación con alguien; y cuando salimos a la luz del mundo, nos acoge en sus manos alguien; y lo primero que comemos no es algo, sino alguien. Esta es la primera economía, no política, sino economía pedagógica: mamamos alguien. ¿Se dan cuenta cómo el primer alimento es alguien?, es la leche de la madre. Así pues, la primera relación del hombre no es con las cosas, sino con los hombres, y el cara-a-cara es la más originaria de todas las experiencias. Yo tampoco fui constituyendo mi mundo, sino que me lo fueron constituyendo. Heidegger dice: “el hombre es ser-en-el-mundo”, pero ese mundo surgió desde el Otro que me dijo “tuto”, “cuidado”, “mamá”, y de esa manera me enseñó lo que era bueno y lo que era malo para este mundo; me transmitió toda la tradición de un pueblo, me enseñó a hablar. La lengua es el lugar del ser, vale decir, el lugar donde se cobija el sentido de todo. Todo esto es un fantástico proceso pedagógico desde el Otro, no desde mí. ¿Qué es lo que he inventado? Quizá, nada. Y si no he inventado nada, lo he recibido todo del Otro en el cara-a-cara. Pero este hecho ha pasado desapercibido.**

**Sería muy fácil explicar históricamente por qué, pero lo cierto es que la experiencia del cara-a-cara es la primera experiencia humana, y es la más rica de todas; por ello va a poner en cuestión a la ontología de la totalidad, en la cual todos nosotros somos nada, porque justamente cuando el Otro no es reconocido, es reducido a nada...**

Luego que comenten en el grupo las lecturas a partir de las preguntas, invita a compartir la reflexión en plenaria. Las preguntas son las siguientes:

- ✓ ¿Cuáles ideas resaltarías del texto? ¿Cuál es la visión del otro que plantean los autores?
- ✓ ¿Cuáles crees son las dificultades para que las personas y sociedades entablen una buena relación con los otros? ¿Qué idea del otro se impone en la sociedad y cultura?
- ✓ ¿Qué necesitamos promover, hacer, desaprender... para reconocer y valorar al otro?
- ✓ ¿Quiénes son “los otros” a quienes dirigimos nuestra labor? ¿Qué percepción tenemos de nuestros destinatarios (niños, jóvenes, adultos estudiantes y oyentes)? ¿Verdaderamente los acogemos, reconocemos o valoramos? ¿Qué actitudes, expresiones o percepciones de desvaloración tenemos sobre ellos?
- Enfatiza las ideas siguientes para cerrar la presentación de los grupos:
  - ✓ Somos, vivimos, crecemos... gracias a los otros, de ellos hemos recibido todo.
  - ✓ El otro tiene igual dignidad que yo, pero es diferente, es misterio, proyecto, identidad que puedo conocer si es revelado.
  - ✓ Puedo establecer con el otro una relación de aprendizaje, respeto, reconocimiento desde la aceptación, eso es la alteridad.
  - ✓ Tenemos fuerte tendencia a colonizar, es decir a creer que sabemos más, somos más, valemos más... que el otro.
  - ✓ Es necesario construir comunidades de alteridad basadas en el diálogo.

- Luego de la plenaria, propón ver la animación de la parábola del Buen Samaritano siguiendo el enlace: [http://www.youtube.com/watch?v=z-OiS\\_dTaXI](http://www.youtube.com/watch?v=z-OiS_dTaXI)
- Indica que realicen una lluvia de ideas tratando de responder a la pregunta:

¿Qué nos dice Jesús de Nazaret acerca de quién es nuestro prójimo?

### Vamos a andar:

- Invita a los participantes a pensar en aquellas personas con quienes se relacionan permanentemente en su familia, su círculo de amigos y en el trabajo: ¿qué valoras de esos “otros”?, ¿cómo describirías esas relaciones?, ¿qué propones hacer para fortalecer las relaciones de amor y fraternidad con tus “otros” cercanos?

#### **Mis “otros”**

- ✓ *Dibuja un árbol frondoso y coloca en él los nombres de las personas con quienes te relacionas permanentemente en tu familia, círculo de amigos y trabajo.*
- ✓ *Piensa en alguna de las personas de tu árbol con quien sientes que has tenido dificultades para reconocer lo que es, piensa o siente.*
- ✓ *Escribe qué puedes hacer para acogerlo/a, reconocerlo/a, aceptarlo/a.*

- Invita también a pensar en las comunidades y colectivos cercanos al movimiento de Fe y Alegría, a pensar en sus rostros, en sus problemas, necesidades o padecimientos, en sus bondades, a pensar cómo acercarnos más a ellos para atender situaciones que son comunes:

#### **Nuestros “otros”**

- ✓ *¿Tenemos relación con los Otros/as que no están dentro de nuestras radios, escuelas, institutos, por ejemplo, las comunidades, las otras escuelas, las otras radios e instituciones educativas?, ¿qué sabemos de ellos/as?, ¿cómo es la relación con ellos/as?, ¿qué problemas, padecimientos o necesidades viven?, ¿qué aprendemos de ellos/as?*
- ✓ *Contempla los rostros de esos otros y otras... ¿qué podemos hacer para mejorar nuestra relación con ellos/as?, ¿qué acciones podemos realizar para abordar situaciones de interés y bienestar común?*

- Luego, indica que se reúnan en grupos y pide, a partir de la reflexión personal sobre “Nuestros otros/as”, que elaboren, de manera colectiva, el cuadro que se propone. Una vez elaborado el cuadro, seleccionan una situación, problema o necesidad concreta que consideran relevante y permite un acercamiento con la comunidad. Los criterios para seleccionar el problema a atender pueden ser: pertinencia, factibilidad, relevancia, que genere compromisos y participación de todos en la institución y permita ser conocidos por otras instituciones y personas.

Nuestros otros/as	¿Qué sabemos de ellos/as?	¿Qué aprendemos de ellos/as?	¿Qué problemas o necesidades viven?
Comunidad.			
Otras instituciones educativas o radios.			

- En la plenaria, pídeles que compartan cómo les fue en el trabajo de grupos y que elaboren una lista con las acciones que proponen. Luego, indica que, entre todos, seleccionen una actividad de la lista. Aclara que a lo largo de las jornadas de formación presenciales y complementarias van a ir planificando y realizando el proyecto comunitario que se inicia con esta lluvia de ideas y selección del problema.

### Revisar y celebrar.

- A la vista de todos se encuentra una cesta donde se han colocado palabras que indican actitudes de reconocimiento al otro (escucha, respeto, reconciliación, amor, ternura, solidaridad, etc.). Invita a que cada uno pase, tome uno de los papeles de la cesta e indícales que, durante los días siguientes, van a tratar de vivir de modo especial lo señalado en el papel, para construir una mayor fraternidad con el o la compañera. Mientras van pasando, escuchan y cantan una canción que invite al recogimiento y alegría (puede ser “A Dios le pido” de Juanes).
- Para finalizar, pide comentar lo significativo de la sesión y cierra con el abrazo de paz.

### Actividades complementarias:

#### • Actividad 1:

En tu cuaderno de bitácora incluye las reflexiones que has tenido en la sesión y continua meditando sobre tus relaciones con los demás. También puedes responder las siguientes preguntas:

- En mi vida, ¿a quiénes me cuesta aceptar como hermanos y por qué?
- ¿Qué cosas puedo ir haciendo para iniciar un proceso de aceptación de aquellas personas a quienes me cuesta aceptar?
- ¿Cómo reacciono cuando mis hijos, familiares y amigos tienen actitudes discriminatorias por razones del color de piel, inclinación sexual, posición económica, religión o ideología política? ¿Qué puedo hacer para ayudar a fortalecer la aceptación de los demás?

#### • Actividad 2:

Comparte con tu familia la lectura bíblica del buen samaritano (Lucas 10, 25-37), o mira el video que se colocó en la sesión y dialoguen sobre quién es nuestro prójimo. [http://www.youtube.com/watch?v=z-0iS\\_dTaXI](http://www.youtube.com/watch?v=z-0iS_dTaXI)

#### • Actividad 3:

Mira junto a tus familiares u organiza un cine foro en tu centro de trabajo a partir de alguna película como: “Buscando a Nemo”, “Hermano”, “La vida es bella” u otra que consideren significativa y esté acorde con el tema.

• **Actividad 4:**

Elabora el siguiente cuadro y luego compártelo con los compañeros en algún espacio colectivo para continuar definiendo un proyecto sencillo de acción con la comunidad u otras instituciones educativas o radios.

EL PROBLEMA: \_\_\_\_\_

**Descripción del problema**

Descripción del problema	Justificación del proyecto	Personas que se espera participen	Propuesta de acción

Posible título del proyecto: \_\_\_\_\_

• **Actividad 5:**

En caso de que necesiten en el colectivo realizar entrevistas a personas de la comunidad para tener mayor información sobre el problema, te proponemos el siguiente modelo:

**Modelo de entrevista**

*Para avanzar en la recolección de datos, presentamos algunas ideas para elaborar una entrevista en tres pasos:*

- 1. Elabora un listado de los nombres de las personas implicadas en la problemática.*
- 2. Explica a la persona entrevistada el problema que se está estudiando, los motivos de la entrevista, seguidamente procede a realizar las preguntas o interrogantes, puedes tomar como referencia las siguientes:*
  - a. ¿Qué percepción tiene usted sobre el problema?*
  - b. ¿Cuál es su opinión sobre el problema?*
  - c. ¿Se trata de un problema que usted considera grave? ¿Por qué?*
  - d. ¿Por qué cree usted que sucede este problema?*
  - e. ¿Qué planes se han establecido para enfrentar el problema?*
  - f. ¿Qué resultado han dado los planes establecidos?*
  - g. ¿Cómo se podría mejorar la situación o problema?*
  - h. ¿En qué aspectos considera que pueden participar para aportar soluciones al problema?*
- 3. Organiza la información. Luego de realizar la entrevista, sugerimos llenar con los datos obtenidos la siguiente tabla de datos, esto te ayudará a organizar la información.*

# SESIÓN 3: CONVIVENCIA PACÍFICA

## Introducción

Los últimos lemas nacionales expresan la preocupación de nuestra institución por el fenómeno creciente de la violencia: “Juntos construimos la paz”, “Un corazón para la paz y para la vida”, “La paz es el camino”, son algunos de esos lemas. Esos lemas deben ser traducidos en verdaderas políticas, esto es, planes a corto, mediano y largo plazo que permitan fortalecer una paz verdadera en nuestra sociedad. También en la micro escala personal y familiar, la paz es una urgencia, y debe ser una construcción permanente que haga posible la vivencia de la fraternidad. Este tema de construir la convivencia pacífica es prioritario ya que es una necesidad sentida por todos los venezolanos que vemos cómo la violencia se ha venido apoderando de todos nuestros espacios.

De allí que lo abordemos en esta unidad. No es posible vivir en fraternidad si no asumimos la paz como modo de vida, más aún ante el contexto de violencia creciente que padecemos.

### Objetivos de aprendizaje:

Que el participante:

- Analice la situación de violencia y se comprometa en su transformación.
- Reflexione sobre el significado de construir una convivencia pacífica.
- Conozca y ejercite herramientas para practicar y promover la convivencia pacífica.

### Ideas fuerza:

- Venezuela se ha convertido en un país muy violento.
- Todos estamos siendo víctimas y también victimarios.
- La paz implica la construcción del bienestar para todos/as.
- A convivir pacíficamente se aprende, es una elección.
- Podemos desarrollar habilidades que nos permitan convivir pacíficamente.

### Motivación

- Invita a los participantes a cerrar los ojos siguiendo la reflexión que vas indicando:

“Piensa en tu última semana, piensa cuántas veces escuchaste un grito, un insulto, una amenaza. Piensa cuántas veces gritaste o insultaste a otro. Recuerda sucesos leídos en la prensa y casos de personas que han perdido la vida por causas banales: alguien ocupó el puesto de estacionamiento de otro vecino, hubo una discusión por una arepa que no se pagó, alguien miró a la novia de otro en una fiesta, un chofer adelantó a otro en la autopista y este se molestó... Por estas causas tan banales hay gente que mata, y hay gente que muere hoy en Venezuela. Piensa en el lugar de trabajo: cuántas situaciones de violencia has visto o vivido..., en los hogares, cuántos casos de separación de parejas han terminado de manera violenta, cuánto mal humor nuestro deben pagar quienes conviven con nosotros...

Sigue con los ojos cerrados, pero ahora imagina que estás en un lugar plácido, tranquilo, tal vez en un jardín con mucha sombra, o a la orilla de un lago o una cascada... Escucha el sonido del agua al caer, siente la brisa... respira profundo y, con el oxígeno, absorbe también esa serenidad... Piensa cómo te has sentido después

que has pedido perdón y te han perdonado... Piensa en alguna oportunidad en que tú hayas perdonado a alguien después de alguna discusión... Piensa en alguna persona que te genera paz, ¿cómo son sus palabras, cómo son sus silencios, cómo son sus gestos...? Piensa en esas personas que saben resolver los problemas pacíficamente. Seguro que conoces a algunas porque sí existen...

Tú puedes elegir entre dejarte envolver por la violencia o parar esta situación y desarrollar habilidades para convivir en paz y promover la convivencia pacífica. Tú puedes activarte como ciudadano y exigir tu derecho a vivir en paz. Es tu decisión porque eso se aprende.

- Coloca la canción “Desaprender la guerra” y luego invita a comentarla. La canción se encuentra en el DVD de recursos.

## Miremos la realidad.

- Invita a leer y comentar el siguiente texto de Luisa Pernaletе; pueden subrayar los datos sobre violencia que allí aparecen que les parezcan más resaltantes. También puedes preparar un power point con las ideas del texto.

### **Violencia en Venezuela**

Luisa Pernaletе

*Consideremos estos datos: en el 2011 hubo en Venezuela 19.459 homicidios, según el Observatorio Venezolano de Violencia (OVV, informe 2012). La mayoría por armas de fuego. Un homicidio no es simplemente “alguien que murió”. Un homicidio supone que una persona activó un arma y disparó contra otra persona. Los diarios nos dicen que muchos homicidios son por “ajustes de cuentas”, o sea, gente que no arregla los problemas conversando sino disparando. No pensemos solo en los casos de diferencias entre bandas delictivas, pensemos en los casos de hombres –o mujeres– que golpean o matan a sus parejas, pensemos en padres y madres que golpean para corregir a los hijos.*

*Estas cifras y los ejemplos anotados tienen que decirnos algo a los venezolanos, sobre todo si nos comparamos con los otros países de América Latina y vemos que nuestra tasa de violencia, que se saca por el número de homicidios por cada cien mil habitantes, incluso si tomamos el dato aceptado por el Gobierno, que reconoce una tasa de 48 homicidios por cada 100.000 habitantes ( el OVV habla de 67), somos el tercer país más violento, solo superados por El Salvador y Honduras, países mucho más pobres que el nuestro, y que han sufrido conflictos armados abiertos.*

*Aunque en el 2002 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró la violencia como “un problema de salud pública”, no todos los países la tienen en el mismo grado. Según datos de la ONU, por ejemplo, Estados Unidos tiene una tasa de 8/100.000, en Europa no pasa de 2, y en América Latina, por poner algún ejemplo, Costa Rica tiene una tasa de 11/100.000. En otros países, más pobres que el nuestro, la violencia es mucho menor.*

*Todo esto, insisto, tiene que decirnos algo a nosotros. Tenemos un serio problema de violencia y eso nos está afectando a todos, y si no lo manejamos bien, podemos estar contribuyendo sin darnos cuenta a esa violencia interpersonal, aunque no sea delictual, que nos conduce a llevarnos mal con los que nos rodean.*

Revisa este dato: en Venezuela, desde 1999 hasta el 2011, llevamos 156.870 homicidios (OVV, según cifras oficiales). Si por cada víctima hay al menos 5 familiares afectados, saca la cuenta. Si además tenemos que la tasa de impunidad es de 90%, o sea, por cada 100 homicidios, 90 quedan impunes. ¿Cuántas personas están directamente afectadas por esta situación? Somos una sociedad enferma. Tú y yo estamos siendo tocados.

Hay otro elemento de la realidad nacional que puede estar afectando nuestra salud mental: la inflación, cercana al 30%, una de las más altas del mundo, lo que genera que nuestro sueldo alcance cada vez para menos. Es posible que, si no tomamos conciencia de ello, terminemos expulsando nuestro mal humor o preocupación con el que tenemos al lado, y el origen puede estar en esos números.

Finalmente, es posible que el clima político, cargado de intolerancia y con alto grado de polarización añada una dosis de conflictividad en nuestras relaciones con los otros.

Todo lo anterior nos está perturbando a los venezolanos. Consumimos violencia de todo tipo sin darnos cuenta muchas veces. Las preocupaciones, como la que nos genera la inflación, nos envuelven silenciosamente... Esto se puede parar, esto hay que pararlo, no podemos acostumbrarnos a vivir así.

- Proponles que elaboren el siguiente cuadro que les permitirá tomar conciencia de cuánta violencia estamos recibiendo, como víctimas o como testigos, aclarando que entenderemos por víctima si el hecho lo ha sufrido la persona o su familia; y por testigo, si el hecho lo ha sufrido algún vecino, alguien del lugar de trabajo sin necesariamente haberlo presenciado.

**Piensa y contesta: ¿en los dos últimos años has sido testigo o víctima de alguno de estos hechos de violencia?**

Hecho	Testigo	Víctima	Total
Gritos, insultos, amenazas.			
Robos o atracos.			
Peleas con agresiones físicas.			
Acoso o abuso sexual.			
Violencia intrafamiliar.			
Tiroteos.			
Soborno o maltrato por parte de autoridades.			
Muertes violentas.			
Total			

- Luego de elaborar el cuadro, motívalos a comentar los resultados con otros compañeros y a responder las siguientes preguntas:
  - o ¿Cómo has quedado después de ser testigo de alguna de estas situaciones?
  - o ¿Cómo has quedado después de haber sido –tú o tu familia– víctima?
  - o ¿Cómo te sientes cuando pierdes el control y te comportas violentamente con tus hijos, alumnos o compañeros/as?

- Pide que observen el vídeo de Onechot “RottenTown” que se encuentra en el siguiente link: <http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&NR=1&v=8bezB96gSzw> y que comenten: ¿qué nos está pasando a nosotros? ¿Por qué venimos avanzando en esta espiral de violencia? ¿Estamos reaccionando suficientemente? ¿Cuáles son las causas de la violencia?
- Invita a leer los textos siguientes y a comentar en grupo las preguntas: ¿qué ideas te parecen resaltantes?, ¿cómo podemos construir la paz?, ¿qué habilidades para la convivencia pacífica subrayarías ante la situación de violencia descrita anteriormente?

### **La paz como opción para resolver conflictos.**

Beatriz García.

Tomado de <http://paraeducarvalores.blogspot.com/2011/07/la-paz-como-opcion-para-resolver.html>

*Hay diversos caminos para resolver conflictos, algunos de ellos engendran violencia porque tratan de eliminar, anular, controlar o desconocer al contrario; otro camino en cambio es la opción por la paz. Optar por la paz en la resolución de los conflictos significa optar por la negociación, por el diálogo, para llegar a acuerdos que posibiliten la afirmación de todos los sujetos.*

*La paz es contraria a la violencia en sus múltiples manifestaciones, desde las más directas y silenciosas hasta las más estructurales y explosivas. Cada vez más se habla de una concepción de paz amplia que va a la par con una concepción amplia sobre la violencia. La violencia no sólo es entendida como situación de guerra, sino como toda aquella situación que impide la realización humana; por lo tanto, la paz ya no es entendida simplemente como un período entre dos guerras o como situación contraria al armamentismo y los conflictos bélicos, sino como un estado en el que se logra que todos podamos vivir en bienestar.*

*La violencia está presente en infinidad de situaciones de la vida de las personas y las sociedades. La pobreza, el racismo, el terrorismo, el sexismo, la degradación del medio ambiente, los conflictos por el poder... son complejas problemáticas violentas en sí mismas y multiplicadoras de violencia. Igualmente en la vida cotidiana la violencia doméstica, la discriminación de género... forman parte de una situación quizá más silenciosa, pero igualmente destructiva. Optar por la paz implica la lucha por erradicar todas estas situaciones de violencia que impiden el desarrollo de todos. La paz es una situación, proceso, estado... relacionado con la vida en general, es una manera de vivir con los demás, donde se busca el beneficio para las mayorías; por ello, paz implica justicia, equidad, libertad, ecología.*

*Optar por la paz no es sinónimo de evitar los conflictos; los roces que se producen como producto de la convivencia con los demás son inevitables; por tanto, no podemos pensar en la paz como un estado “ideal” de ausencia de conflictos, en una suerte de armonía o de serenidad estática en el entorno porque ello es imposible. Más bien, podemos hablar de construcción de la paz en la medida que llegamos a acuerdos para la resolución de los conflictos, que logramos comprender y aceptarnos a nosotros mismos y a los demás; que construimos normas, leyes, consensos que toman en cuenta la diversidad cultural y social haciendo ejercicio de democracia y que actuamos solidariamente, buscando la cooperación para la solución de los problemas.*

*Es esta la paz por la que optamos, no la que esconde los problemas, sino que los enfrenta, una paz activa que nace además del bienestar interior, de una aceptación personal que me permite ver la vida con optimismo y alegría, libre de cadenas internas que no nos permiten ser felices. Educar para la paz, es educar para vivir con los demás buscando el bienestar de todos, educar para saber enfrentar y resolver los conflictos que se presentan en la vida personal y colectiva, por la vía del diálogo.*

## **Habilidades para la convivencia pacífica**

Luisa Pernalette

*“No es imposible enseñar (y aprender) a convivir, nos dice el Padre Manuel Segura Morales S.J. (Segura, 2005) y esto es válido para los niños y niñas de nuestros centros educativos y para nosotros: educadores, administrativos, obreros, porteros, directivos, locutores... Todos necesitamos adquirir habilidades para convivir pacíficamente y para construir la sociedad fraterna de la que habla nuestra misión. No se nace violento, se aprende a ser violento. El contexto puede ser adverso para todos, pero hay diferencia en cómo cada quien enfrenta los conflictos, los grandes y los pequeños cotidianos.*

*“Harto estoy de vivir/con los que odian la paz/ Si yo hablo de paz/ ellos hablan de guerra” (Salmo 120). Pues que no seamos nosotros los que hablemos de guerra.*

*En 1993, la Organización Mundial de la Salud (OMS) señaló diez habilidades necesarias para la vida. La lista es la siguiente: autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución pacífica de problemas y conflictos, pensamiento creativo, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés. Todas estas habilidades ayudan a vivir en paz. Nosotros hemos hecho una lista de 6, que se interrelacionan y que pueden adquirirse con humildad, perseverancia y paciencia. Humildad, porque debemos reconocer que no las tenemos y que las necesitamos. Perseverancia, porque no se cambia en “diez fáciles lecciones”, hay que esforzarnos y reforzarnos una y otra vez, ya no tenemos 5 años, edad en la que se aprende por ósmosis. Finalmente, paciencia, porque tendremos “recaídas” a pesar de nuestra buena voluntad por mejorar.*

### **1.- Habilidad para expresar emociones y sentimientos**

*En 1995, Daniel Goleman empezó a hablar de Inteligencia Emocional. Se reconoció entonces que la humanidad, sobre todo la cultura occidental, había puesto énfasis en formar el cerebro y había descuidado las emociones. Cuando las emociones no se expresan a tiempo, adecuadamente y/o cuando se manejan mal, o simplemente no se controlan, pueden ser dañinas, nos enferman y convierten a la vida en pequeños infiernos.*

- *“¡No llores! ¡No te rías! ¡No te pongas brava!” Es posible que muchos de nosotros hayamos sido educadores en ambientes en los cuales expresar lo que sentíamos era mal visto. Y es posible que sigamos repitiendo la historia con hijos, nietos, alumnos, parejas, compañeros de trabajo. Sentimiento que se reprime, se convierte en re-sentimiento, y esto daña, siembra amargura y es un peso que no nos deja ser felices. Expresar lo que pensamos, lo que sentimos y lo que opinamos, a tiempo y de manera adecuada, nos permitirá no acumular tensiones e ir resolviendo paulatinamente los pequeños conflictos, inevitables en la convivencia. Reprimirlos puede conducir a una explosión violenta. Suele pasar con esas parejas que no conversan, aguantan y aguantan, hasta que explotan... Piense cada uno en sí mismo o en los que le rodean. En cambio, ¡Qué bien nos sentimos después de hablar de aquello que nos hirió o de la metida de pata que sabemos que hirió*

a otro! Releer a Goleman (1996) nos puede ayudar a profundizar en este tema. Hemos incluido “expresar opiniones”, porque en la Venezuela polarizada por la política, estamos sufriendo ante la incapacidad de hablar de ciertos temas incluso dentro de nuestras familias. Roberto Briceño-León, director del Observatorio Venezolano de Violencia, señala que la incapacidad para expresar emociones y sentimientos es una de las causas que facilita la violencia (Briceño, 2007), así de grave es el asunto.

- **Drenar.** Expresar lo que sentimos es muy importante, pero a veces no basta con esto. Habrá ocasiones que requeriremos ayuda profesional o un intermediario que facilite el drenaje de lo acumulado. No hay que descuidar tampoco que a veces las explosiones violentas, aparentemente injustificadas, pueden tener una causa neurológica que ameritará exámenes y medicamentos.
- **Conectarnos con nuestra rabia.** Sentir rabia es normal, pero si nos dejamos llevar por ella, seguro que tendremos un choque. Bernard Golden dice, cuando hace referencia a cómo ayudar a los niños y adolescentes a manejar su rabia, que los controles de armas, reducción de violencia en los medios de comunicación, pueden ayudar, pero estos apuntan a asuntos secundarios. Dice que las investigaciones recientes encuentran que los niños agresivos y violentos “carecen de un verdadero sentido de conexión en sus relaciones consigo mismo y con los demás” (Golden, 2006). Luego, va señalando lo que supone conectarse consigo mismo y con la rabia de uno. Por ahí va la solución. Nos dice el autor, de manera esperanzadora, que eso se aprende.
- **Momento y gesto.** Si se expresa el malestar por lo que dijo el otro, con un grito o con ironías, el problema crecerá. Se habla no solo con lo que se dice, se habla con el tono y sobre todo, con los gestos. También hay que saber encontrar el momento adecuado para expresar lo que sentimos. El final del día, con todo el cansancio, por ejemplo, no suele ser el mejor momento. En el caso de una diferencia con alguien que está muy bravo o en el caso de ser nosotros los llenos de rabia, hay que esperar que se enfríen esos sentimientos.
- **También los sentimientos bonitos.** Esos también hay que expresarlos y ayudaría mucho a la convivencia pacífica el que nos acostumbráramos a expresar nuestra alegría o satisfacción ante lo que hacemos o ante lo que hacen los que nos rodean.

**2.- Habilidad para escuchar.** Eso es un arte. “Nos han sido dadas dos orejas, pero en cambio sólo una boca. Tienes dos orejas y una sola boca, para que podamos oír más y hablar menos” nos dice Zenón de Elea, (citado por Alemany, 2006). Con ello, la naturaleza nos dice que podemos escuchar el doble de lo que hablamos. Me temo que solemos hacer al revés: hablamos el doble de lo que escuchamos, sobre todo los educadores que creemos que tenemos todas las respuestas. Muchas explosiones de ira se ahorrarían si supiéramos escuchar, que no es lo mismo que oír. Se oye cualquier ruido, la música del vecino,... pero se escucha lo que nos interesa. Si escuchamos, somos capaces de comprender al otro, de resumir lo que nos ha dicho... Ello supone atención consciente, tiempo, mirar al otro o concentrarnos en lo que dice, verlo integralmente, sus gestos, sus tonos, sus silencios. Es todo un arte. Ayuda mirar, dar la cara, dejar de cocinar o de mirar el celular o la televisión. Ayuda preguntar, no sólo para entender bien, sino también para que el otro se sienta escuchado; ayuda no adelantarnos ni agregar nuestra experiencia, ayuda no pretender que sabemos las intenciones del otro “¡lo hiciste para ponerme brava!”..., ayuda evitar enjuiciar. Escuchar, de paso, es una manera de acariciar las heridas, dice Pagola, escuchar es una manera de acompañar. Si se escucha, se comprende, si se comprende no se juzga. ¿Escuchamos el doble de lo que hablamos?

**3.- Pensar antes de actuar.** ¡Cuánta violencia se evitaría si se pensara antes de actuar! A eso también se aprende (Segura, 2005). Una señora, de las madres que van a los cursos para Promotoras de Paz, me contó que estaba aplicando la estrategia de respirar profundo cuando se ponía brava con sus hijos, y ello estaba evitando que les pegara, pues le daba tiempo de pensar. Eso, como era de esperar, contribuyó a mejorar la convivencia familiar. Contar hasta diez, preguntarse ¿qué gano con eso?, medir las consecuencias... Ingredientes como el alcohol conspiran contra esta habilidad, pues el alcohol en exceso rompe la posibilidad de control de nuestro comportamiento. Un estudio hecho por Psicología Positiva, dice que la cualidad que el venezolano posee en menor grado es el autocontrol (<http://www.ippanetwork.org/>). Pensemos cuántas veces no habríamos hecho o dicho algo si nos hubiéramos detenido unos minutos o unos segundos antes de actuar.

Si queremos ir más allá, integremos la capacidad para discernir, o saber distinguir entre lo bueno y lo malo. Cabarrús(2000) lo considera un aprendizaje vital. El mismo autor nos dice en otra obra que “la definición más simplista pareciera que discernir era disponer del número de teléfono celular de Dios para preguntarle en cada momento qué hacer. Dios te respondería, `ya estás mayor, mira tú mismo qué debes hacer” (2009). Y ahora, resumo yo: piense antes de actuar, cálmese, y luego elija bien lo que va a hacer. No haga tonterías. Eso le ayudará a convivir en paz.

**4.- Ponerse en los zapatos –y en el cerebro del otro.** Se asimila a lo que muchos llaman “empatía”: ser capaces de ponernos en el lugar del otro. “¿Si yo fuera la mamá de esa niña cómo me sentiría? ¿Si yo fuera mi hijo adolescente que pensaría de una madre que jamás me dice que me quiere y sólo tiene regaños para mí? ¿Si yo fuera mi pareja cómo me sentiría estar con alguien que jamás ve nada bueno en mí?”. A esto también se aprende. Ayuda tener preguntas claves: ¿Si yo fuera...? ¿Qué sentiría si....? Sobre esto se ha **escrito** mucho, pero me temo que lo hemos leído sin entender que se trata de ser empáticos nosotros y no de insistir en que los otros lo sean. Sugiero escribir algunas preguntas y ponerlas en la puerta de la nevera o en nuestra computadora, para preguntarnos hasta qué punto estamos pensando con el cerebro del otro y sintiendo con su corazón.

**5.- Equilibrio entre trabajo y descanso.** Trabajar sin descanso no permite reponer energías, ni permite que el cerebro creativo fluya, y crean que es necesario inventar para convivir en paz. Saber mantener este equilibrio es algo de lo que poco sabemos los educadores, y me temo que en las escuelas no hemos puesto atención a esta necesidad, malgastamos el tiempo a veces, y no cuidamos la salud mental. Aprender a recrearse sanamente ayuda a drenar el estrés laboral y social. Recordemos que sin darnos cuenta el contexto de violencia –los testigos también somos víctimas– la rutina, la inflación, nos van llenando de tensión involuntariamente, pero esto se puede controlar. En este apartado es bueno incorporar el cultivo del sentido del humor. La risa tiene un efecto terapéutico (García Walker, 1995) y tiene un gran valor pedagógico (Fernández Solís, 2002). Aprender a reírse de uno mismo es un verdadero analgésico, gratis y totalmente sustentable, quien aprende a reírse de sí mismo podrá reír hasta que se muera. Un espejo, con el cual usted puede reírse consigo mismo, es lo que yo llamo el “Prozac laminado”. Hablamos de sonreír y reír, jamás burlarse. “No entregues tu alma a los pesares. Y no dejes que tus pensamientos te atormenten. El gozo del corazón es la vida del hombre. Y la alegría del varón prolonga la vida. Anímate y da un respiro a tu corazón y desecha la inquietud lejos de ti.” (El Eclesiastés 30).

**6.- Sorprender y dejarse sorprender.** Es verdad, esto no lo he encontrado en ningún texto de expertos, ni siquiera como una “habilidad que se aprenda”, pero estoy convencida de que ser de la AAM (Asociación de la Alabanza Mutua), ser capaz de “ver” con sorpresa lo

bueno que tienen los otros: pareja, hijos, hijas, nietos, nietas, vecinos, compañeros, alumnos; adelantarse a las posibilidades de éxito que tienen los otros, “esperar que venga lo que no sé y me sorprenda” como dice Benjamín González Buelta, todo eso ayuda a la convivencia pacífica. “Piensa bien de los demás y acertarás”, escribió el Padre Vélaz alguna vez; en todas las comunidades hay gente buena y gente mala, dijo Mandela a los dirigentes de Burundi, en el 2000 cuando intentaban conseguir la paz para ese país africano (Mandela, 2010), lo mismo dijo el Vicepresidente de Ruanda, después del genocidio donde fueron asesinados 800.000 tutsis ruandeses en los 90, (Gourevitch, 2009). En fin, se trata de ser capaz de descubrir lo que no está a la vista, sorprenderse. Y sorprender. ¡Cuánto disfrutaban los niños pequeños de las sorpresas de sus padres y sus maestros! Una sorpresa agradable puede ser un buen comienzo para un buen día. Y eso, créanme, se puede aprender también. Recomiendo la lectura de dos libros de González Buelta, “Ver o perecer -Mística de los Ojos Abiertos” (2006) y “Tiempo de Crear – Polaridades evangélicas” (2009). Pregúntate cuántas cosas buenas hacen los que te rodean sin que tú se los hayas dicho.

- Compartan en plenaria la reflexión de los grupos, resalten las ideas relacionadas con los conceptos de violencia y paz, las causas de la violencia y la necesidad de desarrollar habilidades para la convivencia pacífica.

### Vamos a andar

- Invita a dedicar un tiempo para la reflexión personal a la luz de las habilidades expuestas en el texto. Indica que cada uno seleccione tres habilidades que le gustaría trabajar para contribuir a la paz en el entorno donde vive. Proponles llenar el cuadro siguiente:

Habilidad	¿Qué harás para ponerla en práctica?

### Revisar y celebrar

- Invita a escuchar la canción “Verdad que sería estupendo” que se encuentra en el link: <http://www.youtube.com/watch?v=SysVjjCB-A8> y a compartir libremente la reflexión anterior, lo que han sentido, lo que han aprendido.

### Actividades complementarias

#### Actividad 1:

Compartir en el colectivo el cuadro con lo que llevan planificado del proyecto, aprobar o ajustar y avanzar en acuerdos relacionados con el tiempo de ejecución, los recursos a utilizar y organización de responsabilidades. Reflexiona y comenta sobre cómo se fortalecería la convivencia pacífica en la comunidad a través del proyecto que están planificando.

Titulo del proyecto: \_\_\_\_\_

Actividad	Tiempo	Responsables	Recursos

**Actividad 2:**

Alimenta tu cuaderno de bitácora con las reflexiones realizadas en esta sesión y los compromisos a los que llegaste.

**Actividad 3:**

Busca información sobre la situación de violencia en Venezuela y América Latina en las siguientes paginas y comenta las responsabilidades de la sociedad civil, la iglesia, el estado, los medios de comunicación para erradicar este flagelo.

- Observatorio Venezolano de Violencia: <http://www.observatoriodeviolencia.org.ve/site/>
- Amnistía Internacional: <https://www.amnesty.org/es>
- Comisión de desarme: <http://comisionpresidencialdesarme.gob.ve/>

# SESIÓN 4: FAMILIA FRATERNA

## Introducción

La familia es considerada una “institución social”, constituida por una estructura cultural de normas y valores que permite reglamentar el hacer colectivo relacionado con necesidades fundamentales como la aprobación y seguridad afectiva entre las personas, la educación, la procreación, el sexo, la producción y el consumo de bienes económicos. Históricamente puede reconocerse como una institución bastante antigua y resistente, que ha evolucionado y sufrido transformaciones y cambios en su estructura y dinámica, producto de las nuevas alternativas sociales para concebir las relaciones, los roles, el ideal personal y la manera de organizar la vida común. Esos cambios y transformaciones la encaminan a la construcción de una identidad más compleja, pero con mayor libertad y flexibilidad, superadora de formas únicas o ideales concretos de familia.

En esta sesión de formación reflexionaremos dichos cambios desde el análisis crítico de la familia actual que va configurándose como “alternativa social” para abrirse, al igual que nuestros contextos socioculturales, a la innovación y al crecimiento. Al mismo tiempo, reflexionaremos sobre la importancia que tiene para nosotros nuestra familia y los valores que nos gustaría vivir en ella para ser felices en los diferentes momentos y circunstancias de la vida: buenos, malos o regulares; fáciles o difíciles; de éxitos o de fracasos; de risa o de llanto. Comprometiéndonos para que la familia sea nuestro proyecto de vida.

## Objetivos de aprendizaje:

Que el participante:

- Valora su familia y propone caminos para fortalecer las relaciones intrafamiliares.
- Reflexiona sobre los cambios que ha vivido la familia en la actualidad.
- Reconoce la comunicación, el respeto, la cooperación, entre otros, como valores fundamentales para crear desde la vivencia del amor una identidad familiar más sólida y feliz.

## Ideas fuerza:

- La familia es el espacio para comunicar con libertad lo que se siente y piensa, y vivir con naturalidad y respeto las relaciones interpersonales.
- La familia actual ha sufrido cambios, lo que hace que cada familia sea diferente, entre otras cosas, en su estructura, desempeño de roles y organización. Ninguna familia es mejor o peor que otra.

## Motivación

- Inicia este tema presentando dos videos cortos de los miembros de la familia Munster y la familia Adams.

Familia Munster: <http://www.youtube.com/watch?v=UzGnjY4kIHc>

Familia Adams: <http://www.youtube.com/watch?v=Fr9ZGdHAKmM&feature=fvsr>

- Invita al grupo a opinar sobre los vídeos observados. Puedes guiar la participación preguntando: ¿qué miembros o personas constituyen las familias presentadas?, ¿qué rol asume cada miembro de la familia?, ¿qué características encuentras en los personajes de cada familia?, ¿cómo puede una familia con sujetos tan diferentes mantenerse como familia?

## Miremos la realidad

- Desarrolla este momento proponiendo que, de manera individual, cada participante piense en su familia y responda ¿qué miembros o personas la constituyen?, ¿cuáles son sus roles?, ¿qué aspectos la caracterizan?, ¿qué valores de fraternidad han vivido en ella?, y ¿qué cambios han experimentado en sus familias desde la época de sus abuelos hasta este momento?
- Luego, invita a formar grupos para que compartan el trabajo realizado de manera individual y elaboren el siguiente cuadro con los datos aportados en el grupo.

Personas que constituyen la familia	Roles que se ejercen en la familia	Aspectos que caracterizan la familia	Valores que se ejercitan en la familia	Cambios experimentados en la familia desde los abuelos hasta la actualidad

- Abre un espacio para que cada grupo comparta el cuadro elaborado. Pide al acompañante u otra persona del grupo que vaya tomando nota de manera digital en un cuadro, como el anterior.
- Utiliza el cuadro anterior para cerrar la reflexión e introducir el análisis crítico, destacando los aportes sobre los cambios ocurridos en la familia.

Analícemos críticamente

- En los mismos grupos que han estado trabajando pide que lean los materiales sobre los cambios en la familia y la familia venezolana, para que amplíen la reflexión sobre estos aspectos. Puedes pedirles que se apoyen en las siguientes preguntas: ¿a qué tipos de familia hacen referencia las lecturas?, ¿qué rasgos de la familia popular venezolana nos parecen resaltantes? ¿Cuáles cosas de las que observas en tu familia se parecen a las descritas en las lecturas y cuáles no?

### **Los cambios socioculturales y morales en relación con la familia hoy**

#### **Cambios Sociales y Culturales**

Tomado de: VII Seminario (2008). *Los cambios socioculturales y morales en relación con la familia hoy.*

Moderador: Víctor Renes Ayala

Municipio Majadahonda, España.

*La familia no es una institución que se desarrolla al margen de la sociedad, sino que es una parte de la estructura social. Exponer los cambios en la familia obliga, en consecuencia, a descubrir esos cambios en el contexto social en que está instalada. (...)*

*¿Cómo se perciben este conjunto de cambios en relación a la familia? Podemos hablar de ellos a través de las siguientes tendencias:*

1. Cambios en el matrimonio: retraso en el matrimonio y aumento de la edad del primer hijo.
2. El matrimonio pierde la exclusividad, pues aumenta la cohabitación. Y modifica su composición de relación entre dos géneros diferentes. Por lo que modifica su carácter institucional, o incluso lo pierde ante las uniones de hecho.
3. Reducción del número de personas que viven en los hogares y aumento del número de hogares unipersonales, y aumento del monoparentalismo.
4. Desciende la natalidad y aumenta el número de nacidos fuera del matrimonio.
5. Aumento del número de divorcios y también las segundas nupcias. No se rechaza la pareja, pero no se cree en el amor para toda la vida.
6. Cambia la pareja, pues aumentan las parejas sin contrato que se sustentan en el amor entre los dos y en la libertad de cada uno.
7. Hay un cambio intergeneracional en el que se alargan los periodos de adolescencia y juventud dentro de la casa paterna y materna.
8. Nuevos modelos familiares o muchos tipos de familia.

*(...) estos cambios producen efectos en las funciones de la familia. Y aunque no necesariamente estos efectos se traducen en disfunciones sociales, de hecho se constata que se está produciendo un cambio social que podríamos denominar de causa familiar.*

*(...)*

*Hoy, en el ámbito familiar está planteada la necesidad de una redistribución de poderes que equilibren la corresponsabilidad en los roles familiares. Éste realmente es un cambio social que se tiene que acabar de producir, adecuando su estructura interna a los condicionantes de una nueva equidad familiar.*

*(...)*

*Para terminar, se pueden señalar los dos aspectos que están en juego en la base de los cambios que se están produciendo. Por una parte, las funciones de la familia no pueden ser socializadas ni por el Estado ni por el mercado, ni tampoco por el individuo o, mejor dicho, por el ámbito puramente privado. Lo que no significa que la familia pueda ejercerlas 'dejada sola a sí misma'. Es una nueva equidad social la que puede dar soporte a las necesarias funciones de la familia, así como hacer frente a que las disfunciones familiares que se produzcan no se reviertan en disfunciones sociales. Por otra parte, la familia tiene sus mecanismos, que ajenos a los del mercado y del Estado, se basan en la reciprocidad. Pues junto a los aspectos problemáticos de la actual cultura, hay que destacar también las aspiraciones a una simetría creciente entre las obligaciones de los miembros de la familia, un cambio hacia los valores que se suelen considerar de "naturaleza femenina" y que suelen ser reprimidos por la competitividad imperante, como la ternura, el calor humano, la compasión; es decir, un cambio en los valores para una nueva funcionalidad social.*

## **La familia venezolana: estructura, relaciones y significados.**

(Cristina Otálora Montenegro y Leonor Mora Salas.

Tomadode:[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1012-25082004000100005-&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1012-25082004000100005-&script=sci_arttext))

*Contrariamente a lo que comúnmente se discute en cuanto a la desintegración de la familia contemporánea, en Venezuela la familia se proyecta como no fracturada y centrada alrededor de la madre (Hurtado, 1999). Este hecho es reportado en la literatura como “matricentrismo”, término que se refiere a la estructuración de una familia donde la madre es la figura primordial que preside los procesos afectivos, al ejercer el rol del centro de las relaciones del parentesco (Vethencourt, 1974); ella asume el cargo fundamental de socializar a los niños y de identificarse fuertemente con los hijos, especialmente con las hijas.*

*La consolidación de la familia, así ésta signifique mujeres sin pareja estable y con hijos, se produce, entre otras cosas, por las difíciles condiciones de vida que tiene que enfrentar la mayor parte de nuestra población. Estas condiciones llevan a asumir como estrategia de sobrevivencia la colaboración mutua, colaboración que no es tan intensa entre los vecinos que no son miembros de la misma familia.*

*Un concepto que se aplica a este tipo de familia, es el de familia extensa modificada definida como:*

*... una relación familiar que consiste en una serie de familias nucleares reunidas sobre una base igualitaria para la ayuda mutua. Además, al reunirse, estas familias nucleares no se vinculan por requerimientos de cercanía geográfica o semejanza ocupacional. Difiere de la clásica en que no tiene un jefe autoritario, ni cercanía geográfica, ni dependencia ocupacional; y de la familia nuclear se distingue porque entre los miembros de la familia extensa modificada existe una ayuda mutua considerable y, en consecuencia, la familia nuclear no se enfrenta al mundo como unidad aislada (Litwak, 1968, en Hurtado, 1999:48).*

*Este tipo de familia, por lo tanto, sobrevive a la adversidad que significa la escasez y las condiciones generales de marginalidad.*

*La pareja en la familia matricentrada venezolana se caracteriza por una relación en donde existe la unión pero no el matrimonio, lo cual incluye, según Samuel Hurtado, la ruptura fácil “porque no existe el compromiso del amor fiel, único y para siempre del vínculo conyugal indisoluble” (Hurtado, 1999). La pareja se analiza a partir del estudio de la familia popular, y se la define como una circunstancia determinada por la utilidad compartida en un tiempo: “ha de hablarse más de apareamiento que de pareja. Apareamiento de cuerpos, de necesidades, de intereses, de complementariedades múltiples, que cuando se han actualizado, pierden funcionalidad, cierran un ciclo, y dejan libres a los componentes para iniciar otro” (Moreno, 1995).*

*En función de estas consideraciones, en el plano de la estructura familiar, en el sector popular existe una fuerte presencia de hogares formados por la mujer abandonada/madre sola y sus hijos. Se constata que el hombre existe como un errante perenne que mantiene convivencia paralela y sucesiva con varias mujeres, conservando pareja estable sólo por períodos cortos. Así, en ausencia del padre y de la pareja, la madre se constituye en el “centro de la familia” (Moreno, 1994).*

*Es importante detenerse en este punto y analizar en qué medida el matrimonio, como institución, es el que garantiza y obliga a las parejas a la unión indisoluble, y no una condición inherente a la familia burguesa, heredera del pensamiento moderno (Cobo, 1995) y cuya ideología domina todos los estratos sociales. Esta inquietud surge por los hallazgos reportados en diferentes estudios (Abreu, 2003; Cáceres y otros, 2002) en donde se evidencia que la fidelidad es concebida como un valor ideal que debe formar parte del compromiso en la relación de pareja, casadas o no, aunque existe la conciencia de que esto no ocurre en la práctica.*

*La familia ha sufrido cambios, especialmente con respecto a la figura masculina dentro del hogar. Estos cambios se manifiestan según la declinación de las bases de sustentación de un modelo patriarcal de familia que se caracteriza por la autoridad ejercida por el padre sobre la esposa y los hijos. Tal declinación se asocia con los siguientes hechos:*

*Incorporación masiva de las mujeres al mercado de trabajo... produciéndose una nueva distribución del tiempo, poder y trabajo al interior de la familia.*

*Agotamiento del sistema de aportante único al hogar y cambio en la valoración de nuevos aportantes económicos de éste (mujeres, jóvenes, niños) (Arraigada, 1992:76).*

*A pesar de estos cambios en las condiciones materiales y en las relaciones dentro de la familia, que tendrían como consecuencia un discurso en sus miembros cónsono con esta nueva situación, se mantiene en el fondo (...) una tendencia con profundas raíces históricas que demuestran la permanencia del predominio del varón en los diferentes eventos que acontecen.*

*Las razones del dominio del varón son varias y todas tienen la misma dirección: el reforzamiento de la familia patriarcal. En primer lugar, pueden encontrarse razones económicas: el esposo precisa el control sobre la independencia sexual de la esposa a fin de afirmar su dominio sobre los hijos.*

*(...)*

*Hay, entonces, un dictamen social que afecta a todos los niveles sociales (...) Vemos de esta manera toda una simbología alrededor de la figura del varón, jefe de familia, proveedor y protector, aun cuando en realidad no lo sea. Este hecho dificulta la independencia afectiva por parte de la mujer, pues se valora la presencia de un hombre en la casa como un respaldo y una garantía de respeto para la mujer y los hijos frente al vecindario. Una mujer sola sería más vulnerable al abuso de los demás (Cáceres y otros, 2002).*

- Anima a comentar en plenaria las lecturas y presenta un power point con el contenido de “Los 6 problemas de la familia y sus estrategias de prevención”. Dialogan desde la propia experiencia sobre: ¿cómo se viven las problemáticas planteadas? Solicítales que en un “cuchicheo”, propongan alternativas de solución y estrategias para prevenirlas.
- Luego, invítalos a buscar en la Guía del Participante la lectura sobre los 6 problemas de la familia para ver cuáles de ellos consideraron y cuáles no.

## **Los 6 problemas de la familia y sus estrategias de prevención.**

Karim Gálvez<sup>4</sup>

### **1. El desacuerdo en la forma de disciplinar a los hijos.**

Es una de las situaciones más frecuentes de conflicto entre los padres, y que a la vez impacta a los hijos, pues éstos se sienten culpables de ser la causa de las discusiones. Según Montenegro, lo que provoca el problema es el enfrentamiento de dos estilos de educar que no logran un punto intermedio. “La pareja, en vez de converger, va polarizando sus posiciones, uno hacia la permisividad y el otro hacia el autoritarismo, y muchas veces lo hacen no porque están convencidos de que tiene que ser así, sino por compensación del otro”(…). Plantea la importancia de establecer límites como única vía de solución. “Múltiples factores influyen en la eficiencia de la autoridad parental y, ante todo, el acuerdo entre padre y madre en tres asuntos fundamentales: qué le vamos a permitir a nuestro hijo, qué no le vamos a permitir y qué haremos cuando transgreda las reglas”.

### **2. La dificultad para negociar y definir roles entre la pareja.**

Al no existir un modelo de normalidad para ser imitado por la pareja actual, el gran desafío es desarrollar nuevas habilidades para crear su propio modelo. Entre los acuerdos que se necesita negociar están, por ejemplo, qué tiempo asignar a la relación padres–hijos y a la de pareja, y en qué orden; a qué hijo atender primero y por cuánto tiempo... Cada uno se incorpora a la familia con su mochila y dice a mí me educaron de esta manera entonces, yo replicaré este modelo porque estoy convencido de que es bueno”...

Un factor conciliador en la negociación es el que los interlocutores se consideren pares. Aquí no puede haber uno más sabio o más maduro o más sano síquicamente.

### **3. Falta de comunicación.**

Comunicarse no es lo mismo que conversar. Hablamos para ser escuchados, pero lo que decimos y lo que escucha el otro es distinto, porque detrás está la interpretación. Muchas veces escuchamos lo que queremos escuchar, y eso bloquea la comunicación.

... la familia es tan desligada que simplemente no hay espacios para comunicarse. Cada uno vive su vida independiente sin hacerse demasiado caso...

### **4. Falta de tiempo familiar.**

...A diferencia de los otros problemas, éste no es reconocido por los miembros de la familia, pero tiene enorme relevancia para la calidad de vida familiar. Lo que atenta contra ella es el estilo de vida actual, que implica largas jornadas laborales...

... hay tiempos de convivencia familiar intransables, como la comida familiar. No debería ser pospuesta, porque para estrechar los lazos...se necesitan espacios de interacción.

### **5. Manejo del dinero.**

Los problemas relacionados con el dinero suelen estar ligados con los roles dentro de la familia. Un mayor riesgo de conflicto se da cuando ambos trabajan, por el símbolo de poder que implica el dinero. Otro problema es simplemente no hablar del asunto plata porque se considera que se está poniendo en tela de juicio la confianza y honestidad del otro.

Montenegro señala que, relacionado con este tema, se encuentra la necesidad de diseñar un proyecto de vida en donde se compatibilicen las expectativas y valores de los miembros.

<sup>4</sup> Artículo basado en el libro “Problemas de familia” de Hernán Montenegro.

*Esto va a determinar la calidad de vida a que puede aspirar la familia; supone explicitar las metas materiales que se pretende alcanzar, las posibilidades de ahorro, el barrio en que se desea vivir o el colegio al que se enviará a los hijos.*

#### **6. Problemas sexuales.**

*Si el tema de la sexualidad es tabú en la sociedad, Montenegro señala que lo es aún más al interior de la familia. “Por eso no es de extrañar que aunque es una forma privilegiada de comunicación, se transforme con tanta frecuencia en una fuente inagotable de conflictos”. Y no se refiere sólo al acto sexual, sino a todo lo que ocurre cuando se establece una relación entre personas de distinto sexo...*

*Por otro lado, evidentemente los problemas en la pareja también repercuten en la familia: “Un conflicto en esta área trasciende y genera distanciamiento afectivo, frustración, penas y rabias, ya que la sensación de rechazo que se siente por parte del otro no es gratis para la armonía de los miembros”.*

### **Vamos a andar**

- Pon el vídeo con la canción “Amor sin límite” de José Luis Perales. Invita a los participantes a cantarlo y luego compartir con el grupo la frase o frases sobre el amor que le tocó sus sentimientos y/o afectos. (link de la canción <http://www.youtube.com/watch?v=sxK3JicbEwo&feature=related>).
- Invítalos para que de manera personal piensen en alguna situación familiar difícil o de conflicto en la que desee ejercitar el amor sin límites luego de leer en la Guía del Participante “La preeminencia del Amor” de 1era de Corintios 13. Ofrece un espacio para quien desee compartir su experiencia en esta actividad, desde un ambiente libre para la participación.
- Destaca elementos importantes sobre el AMOR en la lectura del pasaje bíblico de Primera de Corintios 13, señalando el llamado a construir el amor en la familia, en la relación con los hijos, con los abuelos, con la pareja y con los demás parientes que hacen la familia.
- Para finalizar, entrega a cada participante un trozo de cartulina, conteniendo los siguientes valores o herramientas para la convivencia familiar:
  1. Respeto.
  2. Dialogo-comunicación.
  3. Confianza.
  4. Toma de decisiones.
  5. Responsabilidad.
  6. Cooperación.
  7. Afecto.
- Invita a seleccionar uno o dos de ellos y que en una frase expresen un compromiso de vivir o ejercitar ese valor a partir de hoy en su familia. Por ejemplo: Respeto: “Ejercitaré el respeto con cada miembro de la familia, con sus ideas, pensamientos, con sus diferencias”. Otro ejemplo: “Impulsaré con afecto la cooperación de todos los miembros de la familia en: \_\_\_\_\_”
- Puedes proponerles que piensen en este momento qué harán en sus hogares para alcanzar el compromiso propuesto.

## Revisar y celebrar

- Es un buen momento para que invites a dos o tres participantes a compartir libremente la actividad anterior.
- Finaliza cantando y bailando la canción de Rubén Blades “Amor y Control”:  
<http://www.youtube.com/watch?v=v7aQylt4NrA>

## Actividades complementarias

### Actividad 1

Cartelera de los valores o herramientas para la convivencia: Preparar un espacio para colocar en el día a día algunas sugerencias, ideas, reflexiones para ir viviendo en la familia el valor seleccionado en la actividad del momento “Vamos a andar”.

### Actividad 2

Periódico Mural: En la sala de reuniones, en el comedor, o en un espacio público elaboran un periódico mural donde irán construyendo entre todos el Credo de la Familia. Puede ser que, en el día a día, cada persona vaya dejando su escrito. Al terminarlo, reúne a todo el personal para que lean juntos y en voz alta el credo. Toma fotos con todo el personal junto al periódico mural.

### Actividad 3:

Poner en desarrollo el proyecto comunitario planificado, tomar fotografías, hacer grabaciones de las actividades a ejecutar. Pensar en qué podría favorecer a las familias el proyecto en ejecución y compartir en el equipo.

# SESIÓN 5: UNA MISIÓN COMPARTIDA

## Introducción

En esta sesión reflexionaremos sobre la invitación que Fe y Alegría dirige a sus trabajadores para que participen en su misión educadora acompañando a las personas más desfavorecidas social y económicamente. Todos y todas somos convocados a formar parte de una red de programas y servicios distribuidos a lo largo y ancho del país, que se distingue no sólo por su emblema, el corazón rojo con los tres niños, sino por una manera diferente de trabajar, de vivir las relaciones en un ambiente de trabajo que debería convertirse en un espacio de realización de los proyectos de vida personales siempre en armonía con los fines sociales de la institución.

## Objetivos de aprendizaje:

Que el participante:

- Identifica las características que distinguen a Fe y Alegría.
- Conoce un conjunto de símbolos y la memoria que identifican a Fe y Alegría.
- Acepta la propuesta de Fe y Alegría y se compromete a conciliarla con su proyecto de vida.

## Ideas fuerza:

- La entrega y solidaridad por los más débiles y necesitados de la sociedad a fin de contribuir a la transformación de su situación actual.
- La construcción de movimiento como eje central del trabajo que adelanta Fe y Alegría.
- Reconocimiento de la mística en el trabajo y el compromiso con las personas por quienes se trabaja.

## Introducción:

¿Cómo podemos caracterizar el trabajo que nosotros y nosotras hacemos en Fe y Alegría? Trabajamos con personas, nos relacionamos permanentemente con nuestros compañeros y compañeras en busca de una meta común que es enunciada en valores y principios. Estos valores y principios son recogidos en el Ideario de la institución según el cual Fe y Alegría se define como un “Movimiento de Educación Popular que nacido e impulsado por la vivencia de la Fe Cristiana, frente a situaciones de injusticia, se compromete con el proceso histórico de los sectores populares en la construcción de una sociedad justa y fraterna”. Este tipo de trabajo que llevamos a cabo en los centros educativos, en las radios, en las oficinas, es diferente del trabajo productivo o del trabajo de servicio, porque en nuestro caso es necesario trabajarse internamente, conocer nuestras motivaciones y nuestros impedimentos para alcanzar estos valores y principios que constituyen el horizonte tanto de nuestro proyecto de vida personal como profesional y laboral. Por eso, es importante que las personas consideren que deben sentir un compromiso muy profundo por las tareas que llevan a cabo. En palabras del sociólogo francés F. Dubet: “...Todos piensan que no pueden promover a los otros como sujetos a menos que ellos mismos sean sujetos” lo que lleva a “una búsqueda – a veces de índole obsesiva- de plasmación y de realización de sí mismo” (Dubet, 2006). Lo ideal es que realicemos nuestro trabajo al mismo tiempo que nos vamos construyendo como personas.

Revisar el momento de fundación de Fe y Alegría en el año 1955 nos puede ayudar a comprender cuáles son los rasgos propios de la misión a la cual hemos sido llamados. Estos rasgos van a resumirse en la idea de movimiento que define la esencia misma de Fe y Alegría.

## Desarrollo de la sesión:

### Motivación inicial:

Como actividad de sensibilización inicia la sesión cantando en plenaria el himno de Fe y Alegría a fin de que todos y todas conozcan la letra y la música.

## Miremos la realidad:

- Invita a leer de forma individual el siguiente texto que narra cómo nació la primera escuela de Fe y Alegría en Caracas en el año de 1955. La persona que facilita puede leerlo en voz alta y los participantes siguen su lectura desde su cuaderno.
- Indica que escriban en un papel lo que más les impresionó de este testimonio de Abraham Reyes y que guarden el papel que compartirán en el próximo trabajo grupal.

### **Lectura sobre Abraham Reyes**

Antonio Pérez Esclarín (1999)

*Abraham nació por los lados de Churuguara en las montañas de Falcón. Sus manos mañosas de campesino lo habilitaron para defenderse en la ciudad trabajando como “toero”, primero en el aseo urbano, y después como albañil y como experto en la reparación de aquellas viejas multicopistas Gestetner. Desde su primer trabajo, de noche, en el aseo urbano, empezó a ahorrar de su sueldo semanal y a construir una casa, pensando en el futuro de sus ocho hijos, que llegaron a ser doce, tenidos con la misma esposa, Patricia. (Abraham dice de ella: “era de Barlovento, huérfana de padre y madre; no sabía ni leer ni escribir, pero era una santa mujer, era muy religiosa y muy buena. Esa mujer fue una bendición para mí. Ella me ayudó a hacer la casa. Cargaba el agua para la mezcla desde la Planicie (dos km más abajo) con una lata en la cabeza y hacía barro y me ayudaba a pegar los adobes. Era muy humilde, ella ha sido una mujer que nunca se ha quejado, ella me ayudó con su humildad.*

*Cuando acababan de terminar su “ranchote” de dos pisos, en un continuado esfuerzo de siete años, aparecieron por su barrio (“18 de octubre”, hoy “23 de Enero”) el P. Vélaz y los jóvenes que le acompañaban. Para ellos, era evidente la necesidad de una escuela; pero no encontraban disponible ni una casa ni un espacio donde construirla” (Lazcano, 2012).*

*Abraham nos lo cuenta con toda sencillez:*

*Entonces, yo le dije al P. Vélaz : -Mire, Padre, yo tengo aquí un rancho muy grande que construí con mi mujer. Está a la orden. Si quiere verlo...Entonces, vino, entró y vio aquellos salones grandes. Yo le dije: -Esto es suyo, esta casa es suya. -Y dijo muy contento el P. Vélaz: -Pues claro, aquí está, aquí está la escuela. Y cuando el Padre aceptó mi casa, yo comprendí que era la Virgen quien la estaba aceptando. Entonces sentí una gran alegría de poder colaborar con las cosas de Dios, con el servicio.*

*Yo, desde entonces, me siento muy feliz. Yo creo que cuando el hombre se da, es mucho más que dar millones, cosas materiales. Ese corazón ya nunca podrá estar amargado, aun*

en medio de las penas y las adversidades. Ese corazón está lleno de Dios. A los hombres les hace falta el espíritu de entrega. Uno recibe más cuando da, cuando entrega su vida, que cuando sólo piensa en instalarse. El que sólo se preocupa por amontonar cosas, es un hombre por dentro infeliz, está lleno de cadenas...El hombre en las cosas de Dios, como en las cosas humanas, debe trabajar en equipo. Una empresa de un solo hombre, cuando falla el hombre, la empresa muere. No hay que ser individualista, sino trabajar siempre con sentido de equipo. Trabajar sobre todo con las gentes humildes, fundiéndose con ellos. Los pobres responden cuando no se les engaña, cuando no se les utiliza. Y responden con el corazón, con la vida. Para Dios, las cosas pequeñas son las más grandes. Trabajando por los demás uno vive desapercibido para el mundo, pero no para Dios.

### Analícemos críticamente:

- Forma grupos de reflexión. Cada grupo lee los testimonios que se presentan, recogidos por Antonio Pérez Esclarín en su libro “Raíces”, de personas que acompañaron al Padre Vélaz en la fundación de las escuelas de Fe y Alegría.
- Cada grupo escribirá en el cuadro frases de los testimonios que identifican los rasgos que caracterizan a Fe y Alegría (se sugiere retomar el testimonio de Abraham Reyes que fue leído de forma individual). Si se desea puede ampliarse el cuadro añadiendo otros rasgos más.
- Invita a compartir el resultado del trabajo de grupo y llegar a acuerdos sobre cuáles son las frases que mejor recogen las características de Fe y Alegría.

### **Hemos sido invitados: Algunos testimonios**

Antonio Pérez Esclarín (1999)

**Testimonio 1:** - “¿Está usted dispuesta a irse con la Hna. Elba a la escuela de Altos de Jalisco? -me preguntó el Padre Vélaz. Yo le dije que sí. En realidad, yo tenía pánico de ir a ese barrio. - En los barrios está nuestra Fe y Alegría -dijo entonces el Padre. - ¿Cómo es eso? -pregunté yo. - Si, la fe la tenemos ahora. Sólo ella nos puede impulsar a hacer lo que estamos haciendo. La alegría vendrá después, cuando le demos la mano a esa cantidad de hermanos nuestros marginados y con ellos construyamos la Venezuela del futuro” (Nola González).

**Testimonio 2:** - “¿Te sientes con fuerzas como para cercar esos 200 metros de galpón? Yo le dije que sí. Los niños de segundo grado de Altavista y los niños de primer grado de la Línea bajaron los primeros mil bloques por más de noventa y tantas escaleras pues el galpón estaba en un hoyo. Para conseguir gratis esos bloques, el Padre Vélaz montó guardia por ocho días frente a la puerta de una bloquera, hasta que logró que se los dieran. Yo cargaba a cada niño con un bloque, agarraba yo dos y bajaba rápido para llegar primero y ayudarles a descargar a los niños. La operación la iniciamos un jueves y al día siguiente empezamos a construir. Ese domingo tuvimos ya en el galpón la primera misa sin haberlo terminado de cercar” (Hna. Cleofé, religiosa de Nazareth).

**Testimonio 3:** “Yo estaba interna en el Colegio La Consolación y solía acompañar a la Madre Pilar en sus labores apostólicas. Así fue que conocí a Fe y Alegría. Pero en esos días ni me pasaba por la mente ser educadora. Me gradué de bachiller con la intención de ser ingeniero o abogado, y de hecho llegué a inscribirme en la Escuela de Ingeniería de Mérida. Mientras esperaba las clases, me puse a trabajar en un banco, y un día llegó la Madre

Pilar y me dijo: -Vete a Fe y Alegría que necesitan maestras. No sé porqué, pero fui. De este modo aterricé en la educación y descubrí mi verdadera vocación. Esto es lo mío. Desde el primer momento, puedo hablar de un empate fulminante, de locura, con Fe y Alegría. Pero de un empate con el Movimiento, con esa opción de atender a los más necesitados, a las mayorías, y con ellos luchar por una nueva sociedad. Porque eso es Fe y Alegría para mí. Y esa es la Fe y Alegría a la que yo he entregado mi vida y que me ha llenado” (Nidia Borges).

**Testimonio 4:** “Una vez, llegó el Padre José María y nos dijo: -Necesito voluntarias para pilotos. Vamos a fundar en Apure y necesitamos una avioneta. Estoy seguro que la conseguiremos de Adveniat. Clemencia, Hermanita de los pobres, y yo, nos ofrecimos. Pasó un tiempo, y un día me dice Clemencia: -Creo que yo voy a renunciar a esa idea de ser piloto. Yo trataba de animarla y de quitarle el miedo: Tú diste tu palabra y tienes que cumplir. -No sé, no sé, dije que sí sin haberlo pensado bien. Cuando vi al Padre Vélaz le dije: -Clemencia se desanimó de la idea de ser piloto. -Tú sigue metiéndole candela -me contestó Vélaz. No se consiguió la avioneta, pero la verdad que yo soñaba mucho imaginándome haciendo piruetas por el aire. A mí sí me hubiera encantado manejar aviones” (Hna. Cleofé, religiosa de Nazareth).

**Testimonio 5:** “Tuvimos mucha suerte con las maestras. Eran muy colaboradoras y sacrificadas, siempre estaban dispuestas a todo, y aunque vivían en Villa de Cura o en La Victoria, nunca faltaban a clases y siempre llegaban puntuales. La gente nos llegó a querer a rabiar. Nos llamaban las novias de Papá Dios y cuando conseguimos un Volkswagen y nos veían pasar nos gritaban: “Denle saludos a la Virgen, Hermanitas, saludos a la Virgen”. Para mí que ellos creían que en ese Volkswagen viajábamos al cielo” (Hna. Maria Paredes, religiosa Vedruna).

**Testimonio 6:** “Yo puedo decir con orgullo que he entregado mi vida a Fe y Alegría. Desde el comienzo, yo me identifiqué mucho con ella. El poder hacer y el querer hacer han llenado mi vida. Cuando me casé y empezaron a llegar los hijos, me retiré pues el esposo me puso en la disyuntiva “O Fe y Alegría o la familia”. Fueron unos días muy difíciles para mí. Yo quería volver a trabajar, y cuando la Hna. Ana Teresa vino a buscarme, hablé con mi marido, lo convencí, y regresé a mi casa de Fe y Alegría” (Sara Chuecos León).

**Testimonio 7:** “El Padre Vélaz inició enseguida una fuerte campaña por los medios de comunicación para dar a conocer su proyecto. Porque él nunca pensó en una sola escuela, sino en muchas. El nombre nació de la propia experiencia de los muchachos: iban con Fe y volvían con Alegría. Desde un comienzo, el Padre Vélaz defendió este nombre con toda energía. A algunos no les gustaba: decían que sonaba raro, que no impactaba. Vélaz les decía que, cuando se acostumbraran a oírlo, les iba a gustar. El nombre se impuso”.

### Cuadro de características de Fe y Alegría

Características	Frase	Frase	Frase	Frase
“Atreverse”: la osadía.				
Mística.				
Opción por los más pobres.				
Justicia educativa.				
Compromiso personal.				
Trabajo en equipo.				
Preocupación por la imagen pública.				

#### Vamos a andar:

- Lee el siguiente texto que trata sobre la naturaleza del Movimiento de Fe y Alegría.

## Somos un Movimiento

*Entendemos por Movimiento la agrupación de personas en continuo dinamismo y crecimiento, tanto cualitativo como cuantitativo, con espíritu de audacia emprendedora, que camina en busca de nuevas respuestas a las necesidades humanas, con creatividad en la búsqueda continua de nuevos caminos, que recoge, coordina, orienta y apoya el dinamismo de las bases en sus diferentes niveles; que encuentra su integración en objetivos comunes, multiplicando y seleccionando recursos materiales y personas al servicio de la misión, con austeridad y eficiencia para alcanzar una educación de calidad.*

- Entrega a cada participante una tarjeta en blanco y pídele que escriba con qué rasgos o sentimientos de los testimonios analizados en la actividad anterior se sintió más identificado.
- Invita al colectivo a organizarse en un círculo y pide a un participante que lea en voz alta lo que escribió en su tarjeta.
- Una vez leída la tarjeta, entrega a este primer participante un ovillo de lana que deberá lanzar a otro participante, siempre manteniendo una punta del ovillo, quien deberá leer lo que escribió en su tarjeta. Sucesivamente, los participantes lanzarán el ovillo manteniendo siempre el hilo entre sus manos a fin de ir tejiendo una especie de telaraña.
- Al finalizar la lectura de todas las tarjetas, resalta cómo la trama tejida con el ovillo de lana representa la idea de movimiento en Fe y Alegría y pide que libremente los participantes expresen qué actitudes o acciones deben potenciar en ellos que ayuden a fortalecer el movimiento.
- Realiza un resumen y un cierre de la actividad.

## Revisar y celebrar

- 1.- Se presenta en power point el testamento del Padre Vélaz. Se lee en común en voz alta.

### ***El testamento del Padre Vélaz***

*Estoy pensando en vosotros,  
en los que vendrán.*

*Estoy levantando Escuelas y Talleres  
para una nueva Juventud.  
Trazando caminos  
para pasos que no serán los míos.  
Acumulando libros de Arte,  
llenos de esperanza.  
Porque la belleza  
es la más grande mina de esperanza.  
Alistando maestros que os miren  
como hijos  
pues seréis sus herederos.*

*Pensando flores,  
que alegren vuestras existencias,  
al perfumar vuestros corazones.  
Ordenando árboles*

*cuya piedad  
podría cubrir mi tumba.  
Formando bosques  
que se abrazarán a la montaña  
transformándola en Santuario  
de paz, de poder y de armonía.*

*Para vosotros los que vendréis,  
para los que no conozco, pero amo,  
para los que todavía no han nacido,  
para la niña triste  
que no conoció el cariño,  
para el huérfano,  
cuya Universidad ha sido el desamparo,  
para los que no tienen voz  
que les defienda,  
para los que nunca han visto  
una casa donde habita el Amor.*

*Del bosque salvaje  
quiero hacer un parque,  
donde los caminos y senderos  
exploren el secreto  
de las grandes arboledas,  
desentrañen la palabra,  
que sólo pronuncia rumores,  
gritos y quejidos lejanos,  
que sepa comprender el lenguaje  
del viento agudo,  
o de la brisa tranquila,  
que entienda las voces profundas  
de la calma y el silencio.*

*Quiero inventar  
varias cabañas y refugios  
de talento amigo,  
donde la elocuente y tibia soledad  
reciba a los recién llegados,  
como hermanos,  
y les enseñe a penetrar  
en el bosque de sí mismos.*

*Anhelo integrar en un solo valor  
la Selva, los Talleres y los Libros,  
los Maestros y los Consejeros,  
la Fe, el Paisaje y la Oración,  
los grandes Proyectos del Futuro,  
el Arte, la Esperanza y el Amor.*

*¿Hasta donde podrán volar  
el Ingenio, la Ilusión y los Anhelos?*

*Quisiera encontrar un heredero,  
de las grandes esperanzas,  
que tenga la barrera  
de la muerte  
más lejos que yo.  
Para que se multipliquen los afanes,  
crezcan los horizontes,  
y se alarguen los latidos del ensueño.  
Para que del poder dormido  
de esta tierra  
brote un renuevo salvador.*

*La nieve de la altura refresca,  
mi enjambre ardido de proyectos,  
rejuvenece la brisa  
y su rumor  
mi soledad.  
En el arcano de este humilde papel,  
en este momento pasajero,  
dejo escondido el testamento  
de mi impotente esfuerzo.*

*Quizá podrá encontrar  
sus albaceas,  
quizá esta chispa llegue a incendio.  
Es una semilla no más,  
que busca  
la tierra, la tierra de la multiplicación  
en el morir primero...*

- Pregunta a los participantes cuáles son los sentimientos que experimentaron y si desearían añadirle alguna frase que recoja una experiencia vivida en el trabajo cotidiano en las comunidades.
- Cierra la sesión solicitando a los participantes sus impresiones de la sesión (podría retomarse el himno de Fe y Alegría nuevamente).

## Actividades complementarias:

### Actividad 1:

Observa el documental “José María Vélaz, sembrador de futuro”. Una vez finalizada la proyección, se inicia una reflexión colectiva sobre los inicios de Fe y Alegría y la figura de su fundador. A continuación, encontrarás una serie de preguntas que ayudarán a orientar esta reflexión:

### **Preguntas Orientadoras**

*“Padre José María Vélaz: Sembrador de futuro”*

- 1.- El documental se titula “Sembrador de futuro”. ¿Creen que debe llamarse así? ¿Qué otro título le podríamos colocar que recoja mejor el contenido del documental?
- 2.- Antes de fundar Fe y Alegría, el Padre José María Vélaz llevó a cabo otras actividades en Venezuela. ¿Recuerdan algunas?

- 3.- *¿Cuál era para el Padre José María Vélaz el principal problema en Venezuela en los años 50? ¿Sigue siendo el mismo hoy en día? ¿En qué ha cambiado el país desde esa fecha?*
- 4.- *En los primeros años el Estado no apoyaba económicamente a Fe y Alegría. ¿Cómo se conseguían los recursos?*
- 5.- *Según el testimonio de las personas que conocieron al Padre Vélaz, ¿Quiénes fueron siempre sus principales aliados en su cruzada educativa?*
- 6.- *¿Qué significa la frase del Padre Vélaz: “Fe y Alegría comienza donde termina el asfalto?”*
- 7.- *¿Por qué el Padre Vélaz funda el Instituto Radiofónico Fe y Alegría?*
- 8.- *¿Por qué los superiores del Padre Vélaz sentían miedo del trabajo que éste llevaba adelante?*
- 9.- *¿Qué herencia dejó el Padre José María Vélaz?*

### **Actividad 2:**

Redacta una carta dirigida al Padre José María Vélaz en la que le explicas en qué consiste tu trabajo en Fe y Alegría y qué te proporciona mayor satisfacción.

### **Actividad 3:**

Comparte con el equipo las apreciaciones sobre el desarrollo del proyecto a partir de las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué actividades se realizaron?
- ✓ ¿Qué logros se alcanzaron?
- ✓ ¿Qué dificultades hubo y cómo se enfrentaron?
- ✓ ¿Cómo se vivió la relación con la comunidad, otras instituciones o emisoras?
- ✓ A la luz de la experiencia con el proyecto ¿cómo podemos seguir fortaleciendo nuestra misión como movimiento de educación popular?

# SESIÓN 6: SOMOS NATURALEZA

## Introducción

El mundo de relaciones de las personas va más allá de la convivencia con otros semejantes. Los seres humanos también nos vinculamos con el espacio que habitamos y con otros seres vivos que, junto a nosotros, habitan en él, conformando un sistema de relaciones con repercusiones mutuas.

Los seres humanos formamos parte de la naturaleza y, al mismo tiempo, esta condición nos define. Somos naturaleza, por lo tanto, no somos equidistantes, tal como se plantea desde la visión occidental que señala al hombre como centro, dominador de la naturaleza, que extrae sus recursos para su bienestar. Es necesario dar paso a una interpretación del ser humano como una especie que convive con otras diferentes en un mismo espacio. Mantener esa convivencia va a significar mantener la vida.

A la vista de todos está la depredación sostenida del medio social y natural; esto forma parte de un modo de vida que se ha venido imponiendo: el deseo de dominio, el afán del crecimiento económico y acumulación de riqueza, el ejercicio de un poder destructivo de unos sobre otros y destructivo del entorno.

Porque somos naturaleza, debemos asumir su cuidado como cuidado del bienestar social y ambiental; es decir, como proceso humano e integral de mejora progresiva de la calidad de vida sin exclusiones sociales, cuyo centro es la persona en toda su diversidad y complejidad, permanente en el tiempo y respetuosa del equilibrio ecológico. El bienestar debe identificarse con el mantenimiento de la unidad y la vida en el planeta, y con la existencia de equidad social que garantice bienestar para todos.

## Objetivos de aprendizaje:

Que el participante:

- Analiza la ruptura de la convivencia con la naturaleza para detectar caminos de encuentro.
- Se percibe como parte de la naturaleza y fortalece una actitud de cuidado hacia sí mismo y el entorno.

## Ideas fuerza:

- Los seres humanos somos naturaleza, no solo somos parte de ella.
- No cuidar el equilibrio ecológico, es ir en contra de la vida de los seres humanos y del ambiente.
- El bienestar social implica relaciones fraternas con los otros y el entorno ambiental.
- Desarrollar capacidades sensoriales, cuidar la salud corporal, espiritual, sexual, cuidar el espacio, el uso de recursos y los seres vivos forma parte del equilibrio ecológico.

## Desarrollo de la unidad

Motivación inicial

- Inicia la actividad motivando a participar en la última sesión de la unidad “Vivir en fraternidad”, dedicada a comprendernos como parte del entorno natural donde debemos

construir fraternidad. Para comenzar van a realizar un ejercicio de relajación que les permitirá ponerse en sintonía y disposición.

- Invita a ver y escuchar el vídeo “Ese pequeño punto azul pálido” en [http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=xYmDyHC4Oc0](http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=xYmDyHC4Oc0). Comentan sobre lo que les sugiere el vídeo. Es importante subrayar la idea de que todos somos ciudadanos del planeta tierra, y que podemos preservar la vida o podemos destruirla. Por ahora, el curso que llevamos se dirige hacia la destrucción, y eso es lo que vamos a analizar en primer lugar: ¿En qué se manifiesta que nuestro planeta está enfermo?, ¿por qué hemos llegado a este punto?, y ¿cuáles son los caminos para avanzar hacia la preservación de la vida?

## Miremos la realidad

- Propones que se dividan en grupos; para ello, puedes entregar cartoncitos con imágenes de animales, de razas o de plantas u otro elemento de la naturaleza para que se encuentren los que tienen la misma imagen y se reúnan.
- Entrega a cada grupo una noticia; una sobre pobreza, y otra sobre petróleo y calentamiento global para que discutan: ¿qué problema plantea?, ¿qué conoces de ese problema?, ¿cómo se manifiesta el problema en tu entorno cercano?, ¿por qué se produce el problema?, ¿qué alternativas de solución se vislumbran? Luego de un tiempo de análisis, presentan el problema al resto de los compañeros y su reflexión. Los grupos que analizan el mismo problema pueden dividirse la presentación, un grupo puede presentar el problema y sus manifestaciones, mientras que el otro puede presentar sus causas y alternativas de solución.
- Recoge las ideas de todos los grupos haciendo énfasis en lo siguiente:
  - ✓ Trabajamos el problema del hambre en el mundo como contenido de este tema porque los seres humanos somos naturaleza y atentar contra nosotros es atentar contra ella.
  - ✓ El calentamiento global y en general los problemas de contaminación de aguas, aire y tierra son producto del proceso de industrialización capitalista y se mantienen vigorosos en el libre mercado.
  - ✓ Los problemas planteados nos afectan a todos, especialmente a las poblaciones y países más pobres.
  - ✓ Nosotros no estamos exentos del padecimiento de estos graves problemas ecológicos que atentan contra la vida del planeta.
  - ✓ Es necesario un cambio radical en el rumbo de las economías pues se trata de poner como centro el mantenimiento de la vida en el planeta.

### ***Petróleo, medio ambiente, cambio climático y seguridad: Macondo otra advertencia más.***

*Gian Carlo Delgado Ramos (2011)*

*Uno de los argumentos de mayor peso para abogar a favor del patrón energético fósil de cara al desarrollo de energías ‘sustentables’ es que el petróleo, carbón y gas siguen siendo las fuentes de energía más baratas. Se trata de una afirmación que, sin embargo, se sustenta en una muy peculiar contabilidad.*

*Independientemente de que estamos hablando de un tipo de energía limitada... hay un amplio abanico de ‘externalidades ocultas’ que no son tomadas en cuenta y, que de*

*hacerse, sin duda lo tornarían costoso no sólo en términos económicos, sino también socio-ecológicos.*

*Los mencionados costos ocultos se pueden identificar en todo el proceso producción-circulación-consumo. Dígase para el caso del petróleo, desde la exploración, perforación y extracción, hasta la transportación, refinación y quema.*

*Tan sólo para mostrar algunos aspectos relevantes, vale indicar que en la exploración no se toma en cuenta la alteración de los ecosistemas inmediatos a la zonas de excavación, tanto por el movimiento de equipo y maquinaria, como por las propias explosiones. El impacto es considerable puesto que una vez identificadas las zonas petroleras potenciales, es necesario comprobar su existencia mediante la perforación de pozos de prueba.*

*En la perforación se utiliza una gran cantidad de explosivos, incluso se han llegado a utilizar cargas nucleares controladas (caso de la entonces URSS). Tales técnicas de perforación y el posterior emplazamiento de plataformas petroleras contamina, altera y fragmenta los ecosistemas. Aún más, con la extracción de petróleo, se sabe que es común encontrar depósitos subterráneos de materiales radioactivos en estado natural. La frecuencia en la que éstos son removidos y traídos a la superficie y el escaso monitoreo de ello - aun en comparación con otras actividades como la minera no energética- ha llevado a advertir que los riesgos pueden ser considerablemente altos puesto que inclusive bajos niveles de radiación pueden tener impactos mutagénicos en la biodiversidad.*

*En la extracción de petróleo, entre otros impactos, debe considerarse el uso masivo de agua y los cuantiosos desechos producidos de impacto ecológico diverso puesto que contienen metales pesados, compuestos tóxicos (con capacidad de limitar las hormonas y por tanto de deteriorar el desarrollo y reproducción de animales y del ser humano), entre otros. ... mientras los lodos son usualmente vertidos a la tierra (con un tratamiento parcial de las aguas de desecho), las aguas de las plataformas marinas son casi en su totalidad derramadas directamente a los océanos. Reservas de agua subterránea y superficial, así como la biodiversidad, se ven afectadas por tales desechos en tierra, al tiempo que las aguas de desecho en los océanos pueden ser arrastradas por las corrientes marinas a cientos de kilómetros de distancia afectando con ello los ecosistemas que encuentren a su paso. A lo anterior se suman los riesgos de explosión, derrames e incendios provocados como parte del funcionamiento cotidiano de los pozos petroleros, por la transferencia del crudo de una instalación a otra, por error humano, etcétera.*

*Igualmente, deben contabilizarse los gases de efecto invernadero y otros contaminantes atmosféricos que genera la extracción, el transporte y la refinación del crudo... Asimismo, la extracción y transportación implica el permanente riesgo de derrames de diversa envergadura y de diverso impacto socioambiental. Ese riesgo no es sin embargo una eventualidad de la industria, por el contrario se hace constantemente presente*

*... La polarización en las contribuciones de destrucción del medio ambiente es nítidamente observable. El 20% de la población mundial que habita en países metropolitanos, ha generado el 90% de los gases de efecto invernadero en términos históricos (Godrej, 2001: 95). Es ampliamente reconocido que los países que enfrentarán los costos más altos serán aquellos cuya contribución en emisiones de gases de efecto invernadero es pequeña (Bicknell, Dodman y Satterthwaite, 2009). Tales costos estarán en buena medida vinculados a riesgos actuales, dígase inundaciones, tormentas, escasez de agua, etcétera, dado que se agudizarán.*

*A ello se suman problemas de producción de alimentos y otros impactos atípicos. Lo anterior obliga no sólo a tomar medidas para mejorar o adaptar la infraestructura, entre la que la energética es nodal, pero también evidentemente está asociado a una amplia agenda de acciones de mitigación, que pasa por revisar el ciclo completo de producción, distribución y consumo (inclúyase el desecho) energético-material de los espacios tanto urbanos como rurales.*

*El cambio climático obliga pues, a revisar seriamente cómo y en función de qué se construye el espacio-territorial y por ende, a cómo se concibe el desarrollo. La disminución, hasta cierto grado, del impacto ambiental y de la vulnerabilidad es posible, aunque algo ciertamente muy complejo y que requiere de la acción coordinada de diversos actores, especialmente de gobierno en tanto responsables de la política pública y de la sociedad en general, en cuanto que puede construir una articulación suficiente como para presionar para la toma de acciones en uno u otro sentido.*

### **Entrevista a Jean Ziegler\***

*La Vanguardia.com*

*Sábado, 23 de junio 2012*

***Usted niega el principio de que el hambre tenga relación con el crecimiento de la población mundial.***

*No, no es un problema. Los ciclos son los siguientes: cada cinco segundos, un niño de menos de diez años muere de hambre. Son 57.000 personas las que mueren de hambre cada día. Al menos 1.000 millones de personas son gravemente invalidados o sufren secuelas graves por la desnutrición. Los informes que dan cifras, localización y edad de las víctimas dicen que la agricultura mundial podría alimentar normalmente con 2.200 calorías diarias a 12.000 millones de personas. Sólo somos 7.000 millones. En el siglo XIX e inicio del XX era distinto, gentes de Andalucía tenían que emigrar por el hambre, por ejemplo. Pero ahora es diferente, ahora no existe una fatalidad objetiva en el hambre. Un niño que muere de hambre es un niño asesinado. El problema no es la producción sino el acceso, los precios. En las barriadas periféricas, en Lima, Sao Paulo, Manila... donde viven 1.600 millones de personas, según el Banco Mundial en estado de extrema pobreza, las madres deben comprar con muy poco dinero la alimentación del día. Debido a la especulación alimentaria de los dos últimos años que hizo explotar los precios de los alimentos, el maíz aumentó un 63%, la tonelada de arroz de Filipinas un 94%, y la tonelada de trigo ha duplicado su precio.*

*La consecuencia son los beneficios astronómicos de los hedge funds que han migrado de los mercados financieros, tras las inmensas pérdidas de los años 2008 y 2009, a las bolsas de materias primas, especulando descaradamente y legalmente con el maíz, el trigo, el aceite de palma... Y la otra consecuencia es la extensión de la miseria en el mundo. También en España, donde hay más de dos millones de personas por debajo del umbral de pobreza. La muerte, la desnutrición progresan muy rápidamente en los barrios más pobres del mundo. Pero sería muy fácil acabar con esta situación.*

---

*\* Analista político y ex relator especial de Naciones Unidas para el derecho a la Alimentación, y actual miembro del comité consultivo de Derechos Humanos.*

## **¿Prohibir la libre especulación sobre los alimentos?**

*Claro. Es suficiente cambiar las leyes nacionales que permiten especular con los alimentos. El enemigo son las grandes sociedades multinacionales. Diez de ellas controlan el 85% del comercio alimentario del mundo. Por ejemplo Cargill controló el año pasado el 26% de todo el comercio de trigo, incluido el transporte, almacenamiento y la comercialización. Dreyfus controla el 31% de todo el arroz. Insisto, no hay problema de población. No me entienda mal, yo estoy por el control de población, creo que las mujeres deben poder decidir sobre la maternidad, es su derecho. El control de la natalidad en Mali, por ejemplo, en el Sahel, es deseable, porque la mitad de ellas no pueden amamantar a sus hijos porque están muy débiles por la subalimentación. Ellas deben poder decidir en qué condiciones sociales quieren ser madres. El control de la natalidad es bueno para la dignidad y el bienestar físico de la madre, pero no es un arma contra el hambre. El hambre tiene otras causas estructurales.*

**Los índices de ONU sobre progreso humano, desde los 60 a hoy, revelan que muere de hambre algo menos gente en números absolutos y mucho menos en términos relativos, dado que la población mundial se ha duplicado en ese periodo.**

*Pero los números absolutos son importantes. Un niño es un valor absoluto.*

**Esa evolución en todo caso, revela la capacidad del planeta para alimentar, como usted sostiene, a una población mayor. Hay políticas que han ido funcionando en la reducción del impacto del hambre. ¿Cuál es entonces el motivo de que no se haya eliminado?**

*No se hacen las cosas necesarias. El clima se deteriora, es cierto. Las sequías aumentan rápidamente, como se ve ahora en el cuerno de África, donde hay más de dos millones de personas al borde del abismo tras una sequía de cinco años. También aparece ahora un problema similar en el Sahel, con sequía también y con plagas de langostas. Son aparentemente verdaderas catástrofes ecológicas, pero en todos los países del mundo hay reservas alimentarias obligatorias, como ocurre con el petróleo. Hay leyes para ello. En los países más pobres del mundo no hay reservas alimentarias porque los precios han subido de tal manera que no les fue posible acumular centenares de miles de toneladas de alimento. Y entonces es cuando concurre una catástrofe como una sequía y mata a la gente. Cuando la opinión pública dice que es una tragedia lo que ocurre en el Sahel, es verdad, pero la verdadera causa del hambre es la especulación bursátil con los alimentos. La deuda externa, además, estrangula la posibilidad de invertir en agricultura de irrigación para la subsistencia...*

*...Se trata de una violencia estructural. Es verdaderamente un orden caníbal del mundo. Estas multinacionales que dominan el sector alimentario mundial, son compañías que saben hacer muchísimas cosas, son dinámicas y creativas, son impresionantes. Pero funcionan solamente basadas en el principio de la estrategia de la maximización de beneficios.*

*Por ejemplo, Nestlé, la multinacional más grande de la alimentación y el agua embotellada, tuvo como presidente, hasta que renunció en 2008, a un austriaco más o menos simpático, Peter Brabeck-Letmathe. No es un problema de psicología, o de inmoralidad personal, Brabeck no era el problema, pero si no aumentaba un 15% o un 20% cada año el beneficio de la compañía, en tres meses estaba fuera de la presidencia. No es un problema de relaciones humanas. Los dueños de esas multinacionales no son gente terrible, cínica, que ignore el problema del hambre, entiéndame, es el sistema el que mata. Y podemos devorar este sistema.*

- Presenta el vídeo de Leonardo Boff sobre las 4 ecologías que se encuentra en el siguiente link <http://www.youtube.com/watch?v=0t0oX8UfgoM&feature=related>. Pueden ir tomando nota de lo que les va llamando la atención.
- Invita a comentar en plenaria el vídeo a partir de las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Qué ideas presenta Boff sobre la ecología y medio ambiente o comunidad de vida?
  - ✓ ¿Por qué dice Boff que atender contra el planeta es atender contra los seres humanos?
  - ✓ ¿Qué sugiere desde el enfoque de la ecología para lograr la permanencia de la vida en el planeta?
- Cierra la reflexión enfatizando las siguientes ideas (puede presentarse en power point):
  - ✓ Entendemos la ecología como un enfoque que nos permite ver la vida de manera integral, como comunidad de interrelaciones, como sistema, donde los seres vivos incluyendo a los seres humanos conviven compartiendo el planeta, cuyo equilibrio es necesario para la propia subsistencia.
  - ✓ La ecología puede comprenderse desde lo social, político, económico y todas estas dimensiones son necesarias para abordar de manera global la problemática socio-ambiental.
  - ✓ La naturaleza está dentro de nosotros y nosotros estamos dentro de la naturaleza; por tanto, una relación fraterna en este campo supone una relación fraterna con nosotros mismos, con los otros y con todo el ambiente. Esto tiene implicaciones para la vida personal y la convivencia.
  - ✓ Es necesario promover la defensa de la vida en la Tierra ante la amenaza de un sistema que no da marcha atrás, pues las decisiones que se toman para mejorar no implican un cambio en el enfoque de desarrollo.
  - ✓ Vivir la fraternidad desde la naturaleza va más allá simplemente de pensar en la sustentabilidad o sostenibilidad de las acciones de los seres humanos, se trata de vernos como hermanos y hermanas, como hijos de la tierra, hijos de Dios Creador, habitantes de un único espacio, finito, que puede desaparecer si no nos encontramos como iguales en dignidad, derecho y deberes para la preservación de la vida.
- Invita a leer de manera personal el texto bíblico Gen 1, 26-31 para tener una reflexión de la naturaleza como creación de Dios. Les pides que subrayen lo que les llama la atención del texto, qué les dice sobre la relación de Dios con la naturaleza. En ese mismo trabajo personal les indicas que lean el texto “Para vivir ecológicamente”, y les propones que subrayen y comenten lo que les llama la atención de estos aprendizajes.
- Luego, comparten sus reflexiones libremente; puedes hacer énfasis en la generosidad de Dios en la Creación, cómo la tierra es fruto del amor de Dios y cómo nos ha colocado la misión de cuidar de ella. También pueden trabajar la idea de la ecología como actitud personal, es decir, que el problema de contaminación no es solo de las estructuras sociales, es también de actitudes y valores de los ciudadanos y ciudadanas.

## **Para vivir ecológicamente...**

Necesitamos desarrollar varios aprendizajes:

**1. Redescubrir la naturaleza:** hacer conciencia de la existencia del espacio físico, la tierra, el aire, el sol, los animales, las plantas y demás seres vivos; comprender que estamos vinculados formando un sistema interrelacionado porque nosotros también somos naturaleza. Para ello, es necesario captar más allá del paisaje construido, porque aunque vivamos en un edificio lejos del campo, compartimos un mismo aire, un mismo cielo, nos calienta un mismo sol, pisamos una misma tierra y nos alumbran las mismas estrellas. ¿Cuál es tu visión sobre la naturaleza?, ¿cómo es tu relación con los elementos que conforman la naturaleza?, ¿en qué momentos haces conciencia del entorno natural?, ¿te has percibido a ti mismo/a como naturaleza?, ¿te das oportunidad para entrar en contacto con el entorno natural?

**2. Repensarnos como ciudadanos del planeta:** hacer conciencia de que formamos parte de un lugar grande, llamado Planeta Tierra, y ese lugar es nuestro paraíso, un lugar que puede permanecer o puede desaparecer, esto depende de si nosotros cambiamos de modo de vida, si logramos vernos como hermanos y hermanas a pesar de las diferencias y logramos establecer relaciones de fraternidad. ¿Cómo percibes la tierra, tienes conciencia amplia sobre lo que es?, ¿has pensado alguna vez en la posibilidad de que la Tierra desaparezca?, ¿cómo te relacionas con personas de otras culturas, de otras maneras de ser o de pensar?, ¿qué lugares y/o culturas del mundo te gustaría conocer?

**3. Convivir en comunidad:** vivimos en un espacio específico, concreto, en una localidad, una ciudad, un pueblo, en una comunidad que tiene historia, cultura, un paisaje natural y construido, nos relacionamos con personas concretas de ese lugar con quienes podemos convivir fraternalmente, aun en los conflictos. La convivencia en el planeta depende de cómo vivimos en nuestras localidades, en los espacios y con las personas con quienes compartimos la cotidianidad. ¿Qué conoces de la localidad donde vives?, ¿cómo te sientes compartiendo la vida en ese lugar?, ¿qué oportunidades te das para relacionarte y conocer más sobre tu localidad, ¿cómo es la convivencia en la comunidad donde vives, cómo se enfrentan los conflictos?

**4. Cuidar nuestra salud:** somos naturaleza, tenemos un cuerpo que funciona como un sistema armónico, capaz de admirar, sorprender, apasionarse, soñar. Tenemos gustos, inquietudes, inclinaciones y debemos darnos permiso para descubrirlas y vivirlas. Mente sana, cuerpo sano implica una alimentación, relaciones humanas y sexualidad sanas; deporte, educación y necesidades satisfechas, una ética del cuidado que promueva una actitud de prevención ante la enfermedad, una actitud de estima propia. ¿Cómo percibes tu cuerpo, tomas conciencia de su funcionamiento como sistema?, ¿cómo está tu salud?, ¿qué actividades de cuidado de ti mismo/a realizas?

**5. Dejar el consumismo:** el libre mercado y la estructura de funcionamiento del capitalismo a través de diversos medios nos ha creado necesidades ficticias para generar demandas y ofertas en un ciclo sin fin de producción y consumo compulsivo. Tener pareciera ser sinónimo de felicidad, y a ello apuntan los valores que se promueven en las sociedades. Sin embargo, la tierra tiene límite, la espiral de consumo va a acabar con los recursos no renovables como el petróleo si no se le coloca coto, y por otra parte, la vida misma da cuenta de que tener más no es sinónimo de felicidad. En este sentido, es necesario un cambio de modelo de vida. ¿Cómo vives la problemática del consumismo?

**6. Reciclar y hacer buen uso de los recursos:** la espiral de producción sin medida genera un cúmulo de desechos que producen gran impacto, especialmente porque muchos de ellos no son biodegradables. Es necesario evitar la producción excesiva de desechos, dejar de malgastar o despilfarrar los recursos con que contamos, desarrollar la capacidad de ahorro de recursos. Es emblemático el caso de la energía eléctrica. ¿Cómo es el uso del agua, gas, energía eléctrica, teléfono, papel y demás recursos que se utilizan en tu hogar o lugar de trabajo?, ¿se ahorra o se malgasta?

### Vamos a andar

- Para este momento les indicamos que revisen la experiencia de cuidado de sí mismo y del espacio de vida; para ello, invita a mirar nuevamente los “Aprendizajes para vivir ecológicamente” y reflexionar:
  - ✓ ¿Qué debo hacer y fortalecer para promover en el hogar, el trabajo y la comunidad una actitud ecológica o de cuidado de mí mismo/a, los demás y el ambiente?
- Da un tiempo adecuado para la reflexión personal que pueden recoger en el cuadro sobre “Mi compromiso para vivir ecológicamente”. Van llenando el cuadro en función de los aprendizajes analizados en el momento anterior; como son varios, pueden seleccionar tres para llenar el cuadro. Invita a que libremente compartan sus compromisos.

Aprendizaje	Acciones para promoverlo en mi vida
Redescubrir la naturaleza	
Repensarnos como ciudadanos del planeta	
Convivir en comunidad	
Cuidar nuestra salud	
Dejar el consumismo	
Reciclar y hacer buen uso de los recursos	

### Revisar y celebrar

- Invita a comentar libremente lo que les ha parecido la sesión, cómo se han sentido.
- Anima a dar gracias a Dios por la creación, por la naturaleza...
- Reparte trozos de frutas para compartir con música de fondo alusiva al tema (Puede ser Serenata Guayanesa “Si la tierra, tierra fuera”).

### Actividad 1

Leer el texto “Convivir con los otros y la naturaleza” de Beatriz García, en el capítulo sobre el “Descubrimiento de la naturaleza” y comentar la lectura. El libro se encuentra en el DVD entregado al facilitador y en la página de Fe y Alegría en los libros de la Colección Formación de Educadores Populares.

### Actividad 2

Revisar el proyecto comunitario y ver de qué manera ha contribuido al cuidado del espacio, del ambiente y de las personas. Comentar en el equipo la reflexión realizada. Organizar una jornada de socialización de proyectos con otras instituciones de Fe y Alegría.

### Actividad 3

Entérate de lo acontecido, discutido y aprobado por la reciente Cumbre de Río (Río+20) visitando los siguientes enlaces. No te pierdas las espléndidas palabras del presidente Mujica de Uruguay. Comenta con los compañeros/as lo revisado y tu apreciación.

o Cumbre de los pueblos: <http://rio20.net/iniciativas/el-futuro-que-queremos-documento-final-de-la-conferencia-rio20>

o ONU: <http://www.uncsd2012.org/index.html>

o Presidente Mujica: <http://www.youtube.com/watch?v=3cQgONgTupo&feature=youtu.be>

### Actividad 4

Compartir en el hogar la reflexión y elaborar propósitos en familia sobre cómo mejorar el uso de recursos y el cuidado de las personas y espacios.

### Actividad 5

Organizar una salida a algún espacio abierto, natural, en familia, con amigos o con el equipo de trabajo y compartir la experiencia.

# EL ACOMPAÑAMIENTO DESDE LA UNIDAD

El acompañamiento va de la mano con las sesiones presenciales. Como orientación para este acompañamiento a las personas y sus prácticas, te presentamos, en el cuadro que sigue, las actividades complementarias sugeridas que dan continuidad a la reflexión que se promueve en cada sesión, de modo que puedas visualizarlas en su conjunto. Es importante recordar que no necesariamente debe realizar todas las actividades, y el ritmo lo va colocando el propio participante, según sus posibilidades.

**Cuadro N° 6: Actividades complementarias**

N°	Sesión	Actividad complementaria	
		Actividades complementarias generales	Actividad complementaria: Proyecto comunitario
0	Seguimos en formación	<p>Revisión de la guía del participante.</p> <p>Preparación de un “cuaderno de bitácora” para recoger las reflexiones que se van teniendo durante el año de formación.</p>	<p>Revisa el material o experiencias sobre proyecto comunitario para saber más de qué se trata y coméntalo con los compañeros.</p> <p>Lectura del pasaje bíblico Mt. 25,31-46 y reflexión sobre:</p>
1	Nuestra relación con Dios	<p>Lectura del texto <b>Pistas para avanzar en la amistad y relación con Dios</b> y sugerencias prácticas.</p> <p>Selección y lectura de los libros: “Ejercicios espirituales en la vida diaria” del padre Ignacio Huarte, “Jesús, aproximación histórica” de José Pagola y “Educando valores con el padrenuestro” de Antonio Pérez Esclarín.</p> <p>Conformación de espacios para compartir la experiencia a través de una comunidad de vida.</p> <p>Incorporación de las reflexiones sobre el tema en el cuaderno de bitácora.</p>	<p>*¿Cuáles son los rostros de Dios que se presentan en el pasaje?</p> <p>*¿Qué actitudes propone Jesús practicar en nuestra vida para acercarnos a Dios?</p> <p>*Contempla y rememora situaciones de padecimiento de personas de la comunidad, familia o trabajo. ¿Qué sentimientos te producen esas situaciones? ¿Qué invitaciones te hace Jesús ante ellas? ¿Cómo recibes esas invitaciones?</p> <p>Es importante crear la sensibilidad y disposición para el reconocimiento del otro/a.</p>

Actividad complementaria			
Nº	Sesión	Actividades complementarias generales	Actividad complementaria: Proyecto comunitario
2	El reconocimiento del otro	<p>Meditación sobre las relaciones con los demás:</p> <p>*En mi vida ¿a quiénes me cuesta aceptar como hermanos y por qué?</p> <p>*¿Qué cosas puedo ir haciendo para iniciar un proceso de aceptación de aquellas personas a quienes me cuesta aceptar?</p> <p>*¿Cómo reacciono cuando mis hijos, familiares y amigos tienen actitudes discriminatorias por razones de color de piel, inclinación sexual, posición económica, religión o ideología política? *¿Qué puedo hacer para ayudar a fortalecer la aceptación de los demás?</p> <p>Compartir con la familia la lectura bíblica Lucas 10, 25-37 o el video del buen samaritano.</p> <p>Organización de un cine foro a partir de alguna película como: "Buscando a Nemo", "Hermano", "La vida es bella" u otra acorde con el tema.</p> <p>Incorporación de las reflexiones sobre el tema en tu cuaderno de bitácora.</p>	<p>Elaboración de un cuadro para continuar definiendo un proyecto sencillo de acción con la comunidad u otras instituciones educativas o radios y compartir con los compañeros en algún espacio colectivo.</p> <p>Se haría a partir del problema seleccionado en la sesión y se trata de que en el colectivo se defina la descripción del problema, la justificación, las personas que participarán y la propuesta de acción. Es importante que esto pueda ser elaborado desde la participación de los distintos sujetos involucrados.</p> <p>También para quienes necesiten diagnosticar se propone la realización de entrevistas con un instrumento para recoger información sobre el problema.</p>
3	Convivencia pacífica	<p>Búsqueda de información sobre la situación de violencia en Venezuela y América Latina y reflexión sobre las responsabilidades de la sociedad civil, la iglesia, el estado, los medios de comunicación, para erradicar este flagelo en las páginas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observatorio Venezolano de Violencia</li> <li>• Amnistía Internacional</li> <li>• Comisión desarme</li> </ul> <p>Incorporación en el cuaderno de bitácora de las reflexiones realizadas en la sesión y los compromisos propuestos.</p>	<p>Compartir en el colectivo el cuadro con lo que llevan planificado del proyecto, aprobar o ajustar y avanzar en acuerdos relacionados con el tiempo de ejecución, los recursos a utilizar y organización de responsabilidades.</p> <p>Reflexión sobre cómo se fortalecería la convivencia pacífica en la comunidad a través del proyecto que están planificando.</p> <p>Ir plasmando en el anexo de la guía de participantes la experiencia con el proyecto comunitario.</p>

Nº	Sesión	Actividad complementaria	
		Actividades complementarias generales	Actividad complementaria: Proyecto comunitario
4	Familia fraterna	<p>Elaboración de cartelera de los valores o herramientas para la convivencia.</p> <p>Elaboración de periódico mural para ir construyendo entre todos el Credo de la Familia.</p> <p>Incorporación de las reflexiones realizadas al cuaderno de bitácora.</p>	<p>Desarrollo del proyecto comunitario planificado, tomar fotografías, hacer grabaciones de las actividades a ejecutar.</p> <p>Pensar en qué podría favorecer a las familias el proyecto en ejecución y compartir en el equipo.</p>
5	Una misión compartida	<p>Reflexión sobre el documental “Jose María Vélaz, sembrador de futuros”.</p> <p>Redacción de una carta dirigida al Padre José María Vélaz.</p>	<p>Compartir en el equipo las apreciaciones sobre el desarrollo del proyecto a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>*¿Qué actividades se realizaron?</p> <p>*¿Qué logros se alcanzaron?</p> <p>*¿Qué dificultades hubo y cómo se enfrentaron?</p> <p>*¿Cómo se vivió la relación con la comunidad, otras instituciones o emisoras?</p> <p>*A la luz de la experiencia con el proyecto ¿cómo podemos seguir fortaleciendo nuestra misión como movimiento de educación popular?</p>
6	Somos naturaleza	<p>Lectura del texto “Convivir con los otros y la naturaleza” de Beatriz García, en su capítulo sobre el “Descubrimiento de la naturaleza” y compartir comentarios sobre la lectura.</p> <p>Visita enlaces virtuales sobre cumbre de Río+20:</p> <p>*Cumbre de los pueblos</p> <p>*Presidente Mujica</p> <p>Reflexión en familia sobre cómo mejorar el uso de recursos y el cuidado de las personas y espacios.</p> <p>Organización de un paseo a algún espacio abierto, natural, en familia, con amigos o el equipo de trabajo.</p>	<p>Revisión del proyecto comunitario: ¿de qué manera han contribuido al cuidado del espacio, del ambiente y de las personas?</p> <p>Organización de una jornada de socialización de proyectos con otras instituciones de Fe y Alegría.</p>
Encuentro o convivencia de un día			

Vemos que el hilo conductor del acompañamiento en este año de formación está centrado en brindar escucha y orientación en el proceso personal de reflexión sobre nuestro mundo de relaciones con los otros y con Dios. Este proceso de reflexión personal debe irse recogiendo en lo que hemos denominado “el cuaderno de bitácora”; y supone, para el acompañante, promover el diálogo personal, la animación para la realización de las actividades complementarias y el compartir de la experiencia en el colectivo.

Como parte de ese hilo conductor está el seguimiento a la elaboración del proyecto comunitario. Con este proyecto, se trata de hacer vida, en una acción concreta, el compromiso de encuentro con el hermano o hermana, se trata de alimentar la sensibilidad por los demás, por las comunidades a quienes nos debemos y poner de manifiesto actitudes, valores y opciones que nos identifican como Movimiento de Educación Popular. El proyecto ha de ser sencillo, breve, una experiencia puntual alcanzable en el tiempo de que se dispone. El compromiso de mejorar la convivencia nos debe llevar a la construcción de fraternidad con los demás, nuestra familia, nuestros compañeros y amigos y, también, con las comunidades a quienes nos debemos o las instituciones con quienes podemos hermanarnos. El acompañante debe tener una escucha activa sobre cómo el personal va viviendo estos procesos, en este sentido, el acompañamiento también es colectivo. Esto tiene especial importancia en situaciones de desencuentro o diversidad, la actitud a promover es la sana escucha evitando la confrontación estéril.

Recordamos que el acompañamiento debe ser compartido entre varios compañeros/as del centro educativo, oficina o emisora de radio, debe dedicarse tiempo para ello en la jornada diaria apoyándose en otras actividades y personas que asumen el acompañamiento desde las convivencias y retiros espirituales de manera que sea posible abordarlo con amplitud y profundidad.

## Bibliografía

- Alemany, C. (2000). 14 aprendizajes vitales, 11ª edición, Desclée De Brouwer, Bilbao.
- Briceño – León, R. (2007). Violencia en Venezuela. Informe del Observatorio venezolano de Violencia, LACSO. Caracas.
- Briceño- León, R. Avila, O. (2012). Violencia e inconstitucionalidad en Venezuela. Informe del Observatorio Venezolano de Violencia 2012. Editorial Alfa, Caracas.
- Cabarrús, C (2000). “Aprender a discernir para elegir bien”, en 14 Aprendizajes Vitales. Desclee de Brouwer. Bilbao.
- Cabarrús,C.(2009). La danza de los últimos deseos, siendo persona en plenitud, Desclée de Brouwer, 5ª edición, Bilbao.
- Crespo A, Marco A.(2010). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico(conceptos esenciales y aplicaciones). Caracas - Venezuela. 2010.
- Delgado Ramos, Gian Carlo (2011). “Petróleo, medio ambiente, cambio climático y seguridad: Macondo otra advertencia más”. En Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas. UNAM. México.
- Dubet, F. (2006), El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Gedisa- Barcelona.
- Dussel, Enrique (1977), Introducción a una filosofía de la liberación latinoamericana. Extemporáneos. México.
- Fernández Solis, J. (2002). “Pedagogía del Humor”, en El valor terapéutico del humor, Rodríguez Id, A editor, Desclée de Brower, Bilbao.
- García Walker, D. (1999). Los efectos terapéuticos del humor y la risa. Editorial Sirio, S.A, Buenos Aires.
- Golden, B.(2006): Rabia Sana. Cómo ayudar a niños y adolescentes a manejar su rabia. Colección Serendipity, Desclée De Brouwer .
- Goleman, D. (1996). La Inteligencia emocional. Javier Vergara Editor, Buenos Aires.
- GolomboK, Susan (2006), Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta? Colección familia y educación 9.
- González Buelta, B.(2006). Ver o perecer. Mística de los ojos abiertos. Sal Terrae, Santander.
- González Buelta, B. (2009). Tiempo de crear. Polaridades Evangélicas. Sal Terrae, Santander.
- Gourevitch, P. (2009). Queremos informarle de que mañana seremos asesinados con nuestras familias. Historias de Ruanda. Random House Mandadori, S.A, primera, Buenos Aires.
- Jiménez G., Ana Belén (2005). Modelos y Realidades de la Familia Actual, Editorial Fundamentos. Editorial GRAÓ, España.
- Lazcano, Joseba (2012). Fe y Alegría, un movimiento con espíritu. Breves anotaciones históricas para comprender su identidad y espiritualidad. Mimeografiado.

- Lopez Vigil, José Ignacio y María (2008). Otro Dios es posible, 100 entrevistas con Jesucristo en su segunda venida a la Tierra.
- Mandela, N. (2010 ). Conversaciones conmigo mismo. Planeta. España.
- Martínez Lozano, Enrique (2006). El gozo de ser persona: Plenitud humana, transparencia de Dios. Narcea. Madrid.
- Oteyza, Carolina (2002). Diagnóstico comunitario participativo: una herramienta para aproximarnos a nuestra realidad. Programa Comunidades Consorciadas. Fe y Alegría.
- Pérez Esclarín, Antonio (2003). La educación popular y su pedagogía. Federación Internacional de Fe y Alegría. Caracas.
- Pérez Esclarín, Antonio (2010). Cultivar valores con el padre nuestro. Editorial Estudios, Caracas.
- Pérez Esclarín, Antonio (1999). Raíces de Fe y Alegría. Testimonios. Fe y Alegría. Caracas.
- Rojas Guardia, Armando (2008). El Dios de la intemperie. El principio de incertidumbre. Convivium press.
- Satir, Virginia. (2005). Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Editorial Pax México, México.
- Segura, M. (2005). Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos. Desclee De Brower, Bilbao.

## Documentos PDF

Casas F., Gerardo (1985). La Terapia familiar y el enfoque de Virginia Satir. Costa Rica.

Masís, Sandra. Dos enfoques de la terapia familiar.

## Referencias electrónicas

Aleixandre, Dolores. Pistas para avanzar en la amistad y relación con Dios. En <http://es.scribd.com/doc/61598069/Aleixandre-dolores-Oracion>

Codina, Victor, Ser cristiano en América Latina:  
<http://servicioskoinonia.org/biblioteca/bibliodatos1.html?CODINA>

Conciencia ECO:<http://paper.li/Concienciaeco>

Crespo A, Marco A. (2010). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico (conceptos esenciales y aplicaciones). Caracas - Venezuela.  
<http://www.eumed.net/libros/2009c/575/QUE%20ES%20UN%20PROYECTO%20COMUNITARIO.htm>

Frei Betto (2003). Entrevista. En: <http://www.adital.com.br/site/noticia2.asp?lang=ES&cod=7063>

Galv3ez, Karim. Los 6 problemas de familia. En: [http://www.google.co.ve/search?rlz=1C1LEND\\_enVE484VE485&aq=f&sugexp=chrome,mod=4&sourceid=chrome&ie=UTF-8&q=google#hl=es&gs\\_nf=1&pq=google&cp=26&gs\\_id=2w&xhr=t&q=art%C3%ADculo+de+Karim+G%C3%A1lvez+%22problemas+de+familia&pf=p&rlz=1C1LEND\\_enVE484VE485&scient=psy-ab&oq=art%C3%ADculo+de+Karim+G%C3%A1lvez+%22problemas+de+familia&gs\\_l=&pbx=1&bav=on.2,or.r\\_gc.r\\_pw.r\\_qf.,cf.osb&fp=85b751cffc3c7292&biw=1366&bih=624](http://www.google.co.ve/search?rlz=1C1LEND_enVE484VE485&aq=f&sugexp=chrome,mod=4&sourceid=chrome&ie=UTF-8&q=google#hl=es&gs_nf=1&pq=google&cp=26&gs_id=2w&xhr=t&q=art%C3%ADculo+de+Karim+G%C3%A1lvez+%22problemas+de+familia&pf=p&rlz=1C1LEND_enVE484VE485&scient=psy-ab&oq=art%C3%ADculo+de+Karim+G%C3%A1lvez+%22problemas+de+familia&gs_l=&pbx=1&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.r_qf.,cf.osb&fp=85b751cffc3c7292&biw=1366&bih=624)

García Ruiz, Pedro Enrique, La representación del otro. Figuras de la alteridad en la conquista de América. Una propuesta fenomenológica en: [https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/?ui=2&ik=ceb5f40da9&view=att&th=13714debb8778f2c&attid=0.1&disp=inline&safe=1&zw&saduie=AG9B\\_P\\_z-FEgLRwgTLwM2FHUzFEI&sadet=1341925424425&sads=NLTJQbPXKa-w6XNjeTQ\\_1BMFUIU](https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/?ui=2&ik=ceb5f40da9&view=att&th=13714debb8778f2c&attid=0.1&disp=inline&safe=1&zw&saduie=AG9B_P_z-FEgLRwgTLwM2FHUzFEI&sadet=1341925424425&sads=NLTJQbPXKa-w6XNjeTQ_1BMFUIU)

Himno de Fe y Alegría. En Biblioteca virtual de Fe y Alegría:  
[http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Himno-Internacional-de-Fe-y-Alegria%C3%ADa\\_1157.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Himno-Internacional-de-Fe-y-Alegria%C3%ADa_1157.pdf)

Huarte, Ignacio. Ejercicios espirituales en la vida diaria. En: <http://ignaciano.org/Documents/Modelos%20de%20EVC/EVC%20MANUAL%20Huarte%20y%20Belendez%20PDF.pdf>

Ideario de Fe y Alegría. En Biblioteca virtual de Fe y Alegría  
[http://www.feyalegria.org/images/acrobat/73100101971141051113273110116101114110979910511111097108\\_490.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/73100101971141051113273110116101114110979910511111097108_490.pdf)

Pagola, José Antonio (2007). Aproximación histórica de Jesús. PPC. Tercera Ed. En:[https://mailattachment.googleusercontent.com/attachment/?ui=2&ik=ceb5f40da9&view=att&th=136e4aa85083aa6d&attid=0.1&disp=inline&safe=1&zw&saduie=AG9B\\_P\\_zFEgLRwgTLwM2FHUzFEI&sadet=1341925222647&sads=XwBBtGdq3WSZVxPqxPPSIq8q9fY&sadssc=1](https://mailattachment.googleusercontent.com/attachment/?ui=2&ik=ceb5f40da9&view=att&th=136e4aa85083aa6d&attid=0.1&disp=inline&safe=1&zw&saduie=AG9B_P_zFEgLRwgTLwM2FHUzFEI&sadet=1341925222647&sads=XwBBtGdq3WSZVxPqxPPSIq8q9fY&sadssc=1)

Sanar un mundo herido. En: [http://issuu.com/sjssj/docs/sanar\\_un\\_mundo\\_herido](http://issuu.com/sjssj/docs/sanar_un_mundo_herido)