

¡Toma nota!

Boletín didáctico
de La Escuela Necesaria



PRESENTACIÓN

Ciencias Naturales

Preguntas

COMPRENDER

Problemas

Diálogo

Proyecto

Habilidades

aprendizaje

PENSAMIENTO

Actitud

Comunicación

COMPETENCIAS

Enseñar

SOLUCIONES

Creación

Procesos

EDUCAR

retos

DESARROLLO

¡Estamos de vuelta! Regresamos con el Volumen N° 2 de nuestro Boletín ¡Toma nota!, seguimos ofreciendo estrategias didácticas que puedan servirte de apoyo para tu trabajo en el aula. Compartimos contigo contenidos, materiales y recursos que puedes usar como material complementario en tu planificación o como motivadores para desarrollar nuestra propuesta, fortaleciendo así saberes esenciales y las competencias fundamentales del currículo.

Continuamos presentando los boletines en el marco de lo establecido por el programa Fe y Alegría Escuela, para su propuesta de recuperación de los aprendizajes, pero seguros de que servirá de apoyo a todos los docentes de Educación Media General y Técnica. Para este lapso tenemos, igual que en el anterior, un ¡Toma Nota! para cada una de las áreas de: Castellano, Arte y Patrimonio, Geografía, Historia y Ciudadanía, Ciencias Naturales, Orientación y Convivencia.

Esperamos que este material siga siendo un aporte a tu trabajo diario y a la dedicación que entregas, especialmente en tiempos tan difíciles como los que estamos viviendo, para garantizar los aprendizajes de nuestros estudiantes. Sabemos que no te rindes y que estás consciente de la importancia que tiene para el país la formación de nuestros jóvenes. Tu rol como educador popular es fundamental en la defensa de una educación de calidad y en la construcción de una persona y un ciudadano crítico y productivo.

Nos gustaría que compartieras con nosotros tu experiencia, comentarios o sugerencias, con los boletines anteriores y las que puedan surgir a partir de estos. Cuéntanos si realizaste alguna adecuación, cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades, pero especialmente los logros alcanzados. Nuestra revista y nuestra página web están disponibles para compartir el producto de tu trabajo. ¡Hasta la próxima entrega!

INTRODUCCIÓN

Estimado docente:

Nuevamente te presento un “¡Toma nota! Boletín didáctico de La Escuela Necesaria” del área de formación Ciencias Naturales, cuya intencionalidad es formar científicamente al estudiante para su correcta relación bilateral con el entorno que habita, por ello, el área aborda algunas ciencias que, en definitiva, deben contar con un enfoque globalizador para la comprensión integral de los procesos que atañen a la naturaleza.

En esa búsqueda comprensiva de lo que acontece en el mundo, el hombre siempre se ha planteado preguntas que lo han llevado al saber, al conocimiento y, por supuesto, a una forma de adquirirlos, lo cual se traduce en la ciencia. A través de ella, se identifican problemáticas de la realidad y se busca solución al respecto, logrando en el camino un nuevo conocimiento, de ahí la importancia del método científico.

Desde esta perspectiva, atendiendo a lo que establece el documento sobre las áreas de formación de la transformación curricular del 2017 del Ministerio del Poder Popular para la Educación, la intencionalidad de este boletín didáctico en cuanto al área de Ciencias Naturales es acentuar “...una educación científica que permita formar a un ciudadano responsable y capaz de tomar decisiones desde una mayor comprensión de las ciencias naturales” (p.39), es decir, de la realidad del estudiante, lo cual se logra mediante la incursión en la investigación científica.

Es de suma relevancia que el estudiante, desde el nivel de la educación media, logre tener competencias investigativas para que, además de propiciar la generación de conocimientos y no la copia de información, pueda prepararse para el mundo científico y académico que le espera en los niveles superiores de la educación. Por eso, te ofrezco una secuencia didáctica donde el estudiante, de cualquier grado donde se imparta un área de formación perteneciente a las Ciencias Naturales, pueda colocar en práctica los pasos y fases del método científico. ¡Toma nota y a construir saberes con tus estudiantes!



TEMÁTICA: LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Tema Generador: Investigación en ciencia y tecnología.	Tejido Temático: Investigación científica y sus etapas.	Referentes Teórico-Prácticos: <ul style="list-style-type: none">• Etapas de la investigación científica.• Pasos para la investigación científica.• Proyectos de investigación.	
Competencia del estudiante: Interactúa adecuadamente con el ambiente socio natural utilizando conocimientos científicos como teóricos, modelos y métodos durante la experimentación y la investigación, prediciendo las consecuencias de sus acciones para la salud y la sostenibilidad medioambiental.			
Indicadores			
1. Describe los conceptos relacionados a la investigación científica (conocimiento, investigación y método).	2. Identifica las etapas de la investigación científica en su realidad cotidiana.	3. Coloca en práctica los pasos de una investigación científica desde su realidad.	4. Genera un proyecto investigación científica en beneficio de la escuela o la comunidad.
Ejes de la Escuela Necesaria de Calidad: Lenguaje y Comunicación, Desarrollo del pensamiento, Tecnología.			

4

Estimado docente, ¿cómo estás? Nos encontramos nuevamente en las páginas de este ¡Toma nota! sobre el área de formación Ciencias Naturales, esta vez para abordar de forma teórica y práctica lo que se refiere a investigación científica. Quiero recordarte que la investigación debe ser una competencia central a desarrollar con tus estudiantes en esta o cualquier área de formación, y por ello es de suma importancia que desde este nivel educativo conozcan los pasos a seguir para hacer investigación y de allí generar ciencia y tecnología.

En este sentido, ¿te has puesto a pensar si, desde los contenidos de esta área de formación, has propiciado un verdadero proceso investigativo? ¿Asignar la búsqueda de conceptos de un libro o internet es investigación? Tratemos, juntos, de dar respuesta a tales interrogantes a partir del desarrollo de la siguiente secuencia didáctica que está basada en la metodología de la educación popular que manejamos en Fe y Alegría.

Te sugiero que, antes de iniciar con la secuencia didáctica propuesta, leas el artículo titulado “La investigación en el aula: una ruta a seguir” que se encuentra en la página web de Didáskalos, revista geodidáctica, para ayudarte a entrar en contexto sobre cómo manejar la investigación desde el enfoque de la metodología de la educación popular. El artículo lo encuentras en el siguiente enlace: <https://acortar.link/uyEojX>

¡Toma nota y comencemos el recorrido didáctico!

MOMENTO 1: CONTEXTO DE ESTUDIO

Para iniciar con la secuencia didáctica que se propone, hay que ubicar a nuestros estudiantes en un marco teórico de referencia, ya que con ello se permite tener un preámbulo de lo que se ha de abordar a partir del tópico seleccionado. Si bien abarcar lo relacionado a investigación tiene su fundamento epistemológico y metodológico, no es intención de este ¡Toma nota! abordar lo primero, sino lo concerniente a cómo aplicar investigación desde el aula con miras hacia la solución de una problemática identificada en la cotidianidad.

Antes de ahondar en lo respectivo a la investigación, trata de extraer la noción que tienen tus estudiantes de lo que significa investigar. Para ello, te propongo la actividad del acróstico. ¿En qué consiste? Pídeles que a partir de la palabra “Investigación” generen una definición de la misma de manera concatenada. Te dejo un ejemplo de un acróstico con la palabra “corteza” (figura 1).

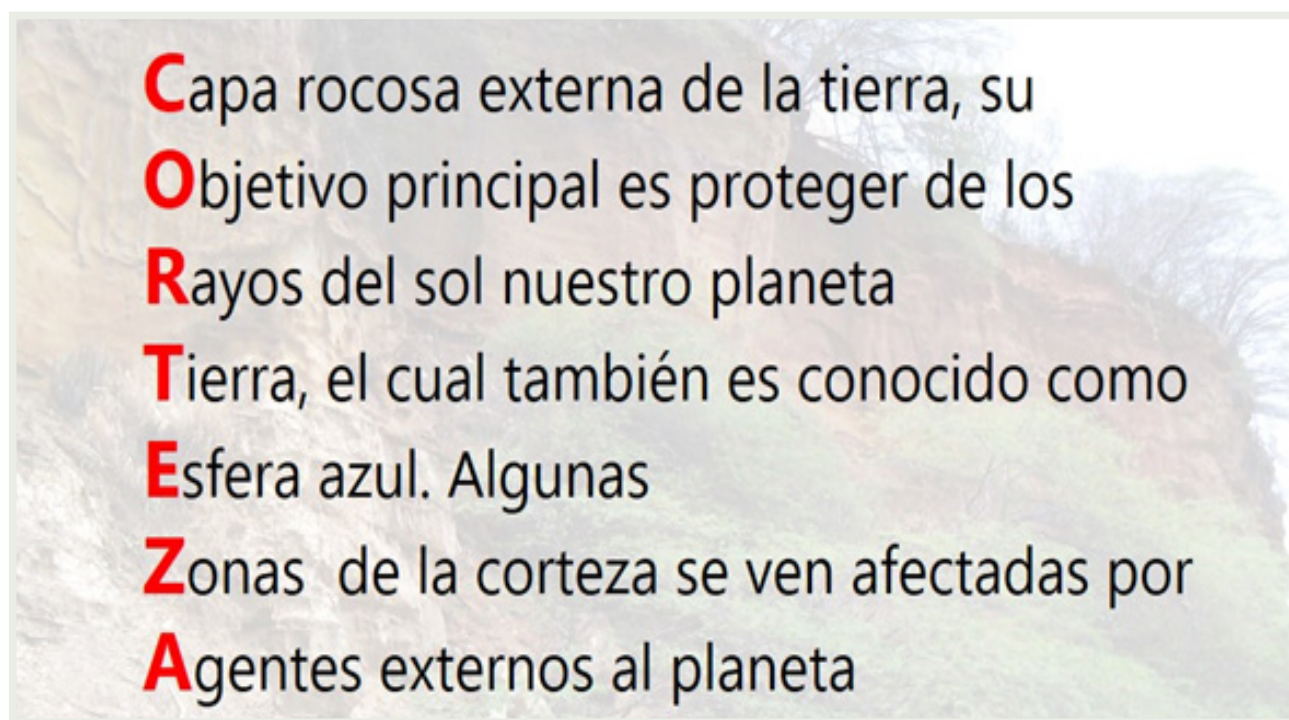


Figura 1.

Ejemplo de acróstico con la palabra “corteza”. Elaborado por el autor, 2022.

¡Toma nota del dato!

Un acróstico es un tipo de poema o composición poética, escrito en verso o en prosa, cuyas letras iniciales, medias o finales de cada línea, al leerse de manera vertical, componen una palabra o expresión.

Fuente: <https://concepto.de/acrostico/#ixzz7rKDbPsvM>



Teniendo el diagnóstico de lo que tus estudiantes conocen sobre lo que es investigar, procede a proveer de la teoría concerniente al tema. Como ya te hemos propuesto en otras ediciones de este boletín, la idea de este momento no es presentar los contenidos como definiciones, sino que más bien sean estrategias de construcción en el aula. Te sugiero, a continuación, tres definiciones importantes que tus estudiantes deben manejar para adentrarse en la investigación: conocimiento (racional y empírico); investigación (cualitativa y cuantitativa) y método científico.

En cuanto al conocimiento, es entendido como una categoría superior a la ciencia misma, puesto que incluye los saberes de la vida cotidiana (Bernal, 2010). Según algunas posturas filosóficas el conocimiento se adquiere de una u otra manera; así por ejemplo para el empirismo el origen del conocimiento es la experiencia; y para el racionalismo, la razón es la fuente del conocimiento (Fernández, 2020).

Por su parte, la investigación es definida por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como el conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o situación problema. La investigación es cuantitativa cuando se observa el objeto desde lo lejos y se estudia a este último aplicando técnicas e instrumentos estrictamente objetivos basados en el uso de la estadística; mientras que se cataloga como cualitativa cuando lo realmente importante para entender los fenómenos sociales es adentrarse en su realidad mediante una posición más subjetiva del investigador.

Para engranar la adquisición del conocimiento a través de la investigación, existe el método científico, considerado como el conjunto de pasos, etapas y fases racionales y sistemáticas que se aplican para hacer investigación, generar la solución a un problema real y verificar la verdad del conocimiento (Niño, 2011). Puede ser deductivo, cuando se ejecuta desde el enfoque de investigación cuantitativa; e inductivo, cuando se aplica investigación cualitativa.

Para abordar estos contenidos iniciales sobre investigación en el aula, te sugiero utilizar alguna de las dos estrategias señaladas a continuación según la disponibilidad de tu grupo de estudiantes:

- Rompecabezas de palabras: Arma tres equipos en el aula, y a cada uno entrégales un sobre con recortes de palabras que en conjunto dan la definición de conocimiento, investigación y método científico (puedes utilizar las definiciones dadas en este apartado o buscar algunas por tu cuenta). Establece un lapso de tiempo en el que cada grupo debe armar, a modo de rompecabezas, la definición del aspecto teórico que les tocó. Una vez lo hayan logrado, en conjunto deben redactar una nueva definición y socializarla en el salón. Te recomiendo hacer anotaciones en la pizarra.
- Fotografías creativas: Antes de aplicar esta actividad, pide a tus estudiantes materiales como: cartulina, marcadores, pegamento y palitos de altura. En el aula, arma tres equipos procurando que al menos uno de los integrantes tenga teléfono celular. Entrega a cada

equipo el aspecto teórico a abordar con su respectiva definición (puede ser la ofrecida en este apartado o una que busques por tu cuenta). La idea es que elaboren entre 5 y 7 habladores con ideas claves que definan el referente teórico que les tocó y, en conjunto, se tomen una fotografía grupal usando tales habladores para subirla a las redes sociales. Las ideas claves deben ser creativas y con palabras propias, no copia de la definición entregada por ti.

MOMENTO 2: CONTEXTUALIZACIÓN

En este segundo momento, es necesario mirar en la realidad los referentes teóricos que se identificaron en el momento anterior. Para ello, Borjas et al. (2015) instan a aplicar estrategias que permitan acceder al contexto donde se desenvuelven los actores (en este caso, los estudiantes) a partir de los contenidos teóricos que se estén manejando en el aula. La investigación está ampliamente presente en el escenario cotidiano donde se desenvuelven los estudiantes, y para ello te propongo las siguientes actividades.

Actividad 1: Investigación de la realidad

Invita a tus estudiantes a pensar en la realidad donde se desenvuelven y mirar los puntos focales en los que consideran se aplica la investigación. Puedes apoyarte con preguntas como: ¿En sus hogares se hace investigación cuando se va de compras al mercado y por qué? ¿Acaso para ir al cine no hacemos investigación para elegir costo de la entrada, la película y las cotufas? ¿Los problemas de la comunidad no se resuelven investigando a dónde acudir y buscar, por ejemplo, informantes que testifiquen los hechos?

Una vez que logres que tus estudiantes se hagan conscientes de que existe investigación en su realidad, invítalos a identificar un hecho de investigación en el escenario cotidiano a través de la siguiente ficha de registro que pueden elaborar en su cuaderno de apuntes (cuadro 1):

Cuadro 1. Ficha de registro sobre casos de investigación de la realidad.

Comunidad:	
Caso relacionado a la investigación	Pasos a seguir (método)



Una vez completada la ficha anterior, en una siguiente clase invita a que tus estudiantes la socialicen y que le encuentren similitud con los conceptos tratados en el Momento I. Así por ejemplo, el “caso relacionado a la investigación” se corresponde con el conocimiento empírico o racional que se consigue o se tiene; los “pasos a seguir” se relacionan con el método científico por ser una serie de fases que se siguen para obtener investigación; y la “comunidad” es el lugar o espacio donde se ejecuta la investigación.

¡Toma nota del dato!

Algunos de los casos relacionados a la investigación que surjan entre los estudiantes pueden ser los siguientes:

- Reparar electrodomésticos.
- Hacer compras en el mercado.
- Elaboración de comidas (postres, ensaladas, entre otros).
- Limpieza del hogar.
- Siembra de árboles.

8

Actividad 2: Comparamos métodos

En la misma sesión de la segunda parte de la actividad anterior, puedes invitar a los estudiantes a que busquen en internet los pasos del método científico. Se van a encontrar con infinidad de propuestas según el enfoque de investigación y según el autor, pero tú debes llevar un esquema previamente diseñado (te lo dejo en el siguiente ¡Toma nota del dato!). La idea es indagar al respecto, definir de qué trata, y cómo se aborda desde la mirada investigativa, para luego poder establecer comparaciones entre el método científico y el método utilizado en la realidad para los casos relacionados a la investigación. Orienta esta parte del trabajo didáctico con las siguientes preguntas:

- ¿Los casos de investigación que detectamos en nuestra realidad cumplen con los pasos del método científico? ¿Por qué si o por qué no?
- ¿Cuáles son los pasos, fases o etapas que del método científico les falta por cumplir a nuestros casos relacionados a la investigación de nuestra cotidianidad?
- Si a nuestros casos les faltan pasos del método científico, ¿es entonces investigación o no?
- ¿Cómo podemos aplicar todos los pasos del método científico a nuestros casos de la realidad que vivimos?

Luego de esta discusión, asígnales la elaboración grupal (cuatro integrantes máximos) de un vídeo en formato horizontal para TikTok donde especifiquen los pasos o etapas del método científico y su importancia según lo socializado en clase. El vídeo debe ser subido a una cuenta de TikTok creada para tal fin y evaluado cualitativamente desde tal red social. Un ejemplo de este tipo de vídeos te lo dejo en este enlace: <https://acortar.link/2Lt4as>

¡Toma nota del dato!

De manera general, las etapas del método científico son las siguientes:

1. Planteamiento del problema o situación a investigar.
2. Objetivos de investigación.
3. Método (técnicas e instrumentos de recolección de datos).
4. Recolección de datos.
5. Análisis de los datos.
6. Propuesta (que es esencial para el caso de investigaciones tecnológicas).
7. Conclusiones o consideraciones finales.

MOMENTO III: PROBLEMATIZACIÓN

Siguiendo la metodología de la Educación Popular que se propone en Fe y Alegría, el siguiente paso es problematizar los contenidos para que el estudiante sea capaz de actuar sobre ellos desde su realidad para generar transformación social. De cara a la propuesta de este ¡Toma nota!, la idea en este momento es propiciar el inicio de un proyecto en investigación científica a partir de los “casos relacionados a la investigación” que se identificaron en el Momento 2. ¿Cómo lograr eso? Muy sencillo, te lo explico en los siguientes pasos.

Paso 1: Elección de la problemática

En base a la lista de “casos relacionados a la investigación” que los estudiantes registraron en la ficha del cuadro 1, invita a equipos de tres o cuatro integrantes a seleccionar uno de ellos para proceder a generar una investigación científica que contenga los apartados que se detallan a continuación; cada uno de ellos debe ser redactado y presentado por cada equipo con tu orientación pedagógica.

- **Título:** Cada equipo debe redactar el título de su proyecto de investigación que no exceda las 17 palabras de extensión.
- **Problema de investigación:** Los estudiantes deben presentar, en por lo menos una cuartilla, el planteamiento del problema a investigar. Por ejemplo, el problema del caso relacionado a hacer el mercado podría ser la falta de un control de precios. En este punto los estudiantes pueden ofrecer una propuesta para dar solución al hecho, por ejemplo, una calculadora digital en Excel.
- **Objetivo:** Se debe plantear un objetivo de la investigación, el cual debe iniciar con un verbo en infinitivo y tener relación directa con el título del proyecto.
- **Marco conceptual:** Presentar una definición fundamentada con autores de los conceptos implicados en el tema de investigación. Para ello debes enseñar a tus estudiantes a buscar las definiciones en artículos científicos y documentos que contengan autores.



- Metodología: Plantear las técnicas e instrumentos de recolección de datos que sustenten la propuesta que se generará. Mira el siguiente vídeo sobre este aspecto: <https://acortar.link/g0wulq>
- Resultados: En este apartado se hace una descripción de los datos recabados tras la aplicación de los instrumentos especificados en la metodología.
- Propuesta: Plantear la estructura y metodología de elaboración de la propuesta. Siguiendo con el ejemplo del caso relacionado al mercado, aquí se tendría que explicar cómo se elabora la calculadora en Excel para presupuestar las compras.
- Conclusiones: Establecer, en no más de una cuartilla, las conclusiones que se derivan del apartado teórico y práctico de la investigación.
- Referencias bibliográficas. Citar todos los libros, artículos y páginas web utilizadas para el desarrollo del proyecto.

Paso 2: Redacción teórica de la investigación científica

Guiado/a por las orientaciones dadas en el paso anterior referente a la estructura de una investigación científica, asesora a tus estudiantes en la redacción de cada apartado en máximo una cuartilla cada uno. La idea es ir armando un informe de investigación en una carpeta debidamente ilustrada para dar paso a la propuesta como centralidad de la investigación. Este proceso debería concluirse en dos o tres semanas como máximo; mientras el tiempo trascurra, no dejes de abordar las temáticas propias del área que tengan relación a los problemas que se están investigando.

10

¡Toma nota del dato!

Te invito a visualizar el siguiente vídeo para que orientes el trabajo de investigación de tus estudiantes: <https://www.youtube.com/watch?v=u1-seT3Vs6c>

Paso 3: La propuesta

Una vez que los estudiantes hayan redactado toda la estructura de su proyecto tal como si indica en el Paso 1, se procede a diseñar la propuesta para dar solvencia al problema detectado. Recordemos que la investigación científica implica generar una solución a una problemática concreta tal como lo plantea Hurtado (2010). Este paso no debería de exceder las dos semanas de duración, en la que tu papel debe ser de guía en el diseño de la propuesta y su debida redacción metodológica para ser anexada en el informe final. Algunos ejemplos de propuestas se presentan en el siguiente ¡Toma nota del dato!

¡Toma nota del dato!

Tomando en consideración algunos de los casos relacionados a la investigación, sus posibles propuestas podrían ser:

- Reparar electrodomésticos. Propuesta: Guía para reparaciones de electrodomésticos.
- Hacer compras en el mercado. Propuesta: Calculadora en Excel que ayude a presupuestar gastos.
- Limpieza del hogar. Propuesta: Detergentes para el aseo de lugares específicos del hogar.

MOMENTO IV: PROPUESTA EN MARCHA

Una vez que tanto el informe de la investigación científica como la propuesta derivada de ella estén listas, se debe proceder a la divulgación de la misma por varias vías que te detallo a continuación, de manera que sea lo más visible posible tanto dentro como fuera de la escuela. Te sugiero las siguientes actividades de divulgación:

1. Jornadas en Investigación Científica Escolar. Con un título llamativo y relacionado a la tarea investigativa culminada, planifica con tus estudiantes unas jornadas de socialización en la escuela donde se presenten las propuestas y los productos derivados del proyecto culminado. Es muy importante que toda la comunidad educativa participe, incluyendo a los padres, representantes y miembros de la comunidad en general.
2. Publicidad por redes sociales. En conjunto con los equipos de trabajo de cada sección, organizar la publicidad de los productos generados vía Instagram. Para ello, se debe crear una cuenta en dicha red social y diseñar las imágenes para los post. El diseño de imágenes puede ser en Canva o InShot. Cada equipo debe tener, por lo menos, dos posteos dando promoción a la propuesta generada. Los post deben ser organizados por ti para que se vayan publicando diariamente.
3. Socialización en la comunidad. Organiza, en conjunto con tus estudiantes y representantes, una socialización de las propuestas de la investigación científica culminada en algún sitio estratégico de la comunidad. Para esta actividad lleva los mismos elementos utilizados en las jornadas internas que se ejecutaron en la escuela y apóyate en otros docentes para el tema de organización, control y evaluación formativa.



MOMENTO V: EVALUACIÓN FORMATIVA

En el tema de evaluación, te sugiero apegarte a las nuevas miradas pedagógicas que privilegian más la valoración cualitativa del proceso que el producto final. Para este fin, te propongo utilizar la siguiente rúbrica de evaluación anexando los indicadores que se adelanten a la realidad de tus estudiantes y de tu práctica docente (cuadro 2).

Cuadro 2. Rúbrica de evaluación formativa.

Indicadores	Nivel			
	Excelente (20-16 pts)	Satisfactorio (15-11 pts)	Puede mejorar (10-6 pts)	Inadecuado (5pts)
Describe los conceptos relacionados a la investigación (conocimiento, investigación y método).	Conceptualiza de forma precisa los aspectos relacionados a la investigación (conocimiento, investigación y método).	Conceptualiza dos de los aspectos relacionados a la investigación (conocimiento, investigación y método).	Conceptualiza uno de los aspectos relacionados a la investigación (conocimiento, investigación y método).	No logra conceptualizar los aspectos relacionados a la investigación (conocimiento, investigación y método).
Identifica las etapas de la investigación científica en su realidad cotidiana.	Identifica fácilmente todas las etapas de la investigación científica en su realidad cotidiana.	Identifica con cierta debilidad todas las etapas de la investigación científica en su realidad cotidiana.	Identifica sólo algunas de las etapas de la investigación científica en su realidad cotidiana.	No logró identificar las etapas de la investigación científica en su realidad cotidiana.
Coloca en práctica los pasos de una investigación científica desde su realidad.	Aplica todos los pasos de una investigación científica desde su realidad.	Aplica la mayor parte de los pasos de una investigación científica desde su realidad.	Aplica algunos de los pasos de una investigación científica desde su realidad.	No aplica los pasos de una investigación científica.
Genera un proyecto investigación científica en beneficio de la escuela o la comunidad.	Ejecuta, de forma sobresaliente, un proyecto de investigación científica en beneficio de la escuela o la comunidad.	Ejecuta, con debilidad, un proyecto investigación científica en beneficio de la escuela o la comunidad.	Ejecuta, de forma inadecuada, un proyecto investigación científica en beneficio de la escuela o la comunidad.	No ejecuta un proyecto investigación científica en beneficio de la escuela o la comunidad.

Bibliografía

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Tercera edición. Colombia: Perason Educación.
- Borjas, B.; Ortiz, M.; Rodríguez, E. y Soto, M. (2015). *La formación de educadoras y educadores populares. Una propuesta para la transformación de las prácticas*. Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Fernández, Z. (2020). *Generación de Teorías* (Tramo I). Material de enseñanza para el Doctorado en Educación. Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracaibo, Venezuela.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. D.F.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la Investigación*. Guía para la Comprensión Holística de la Ciencia. 4ta edición. Editorial Quirón.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017). *Áreas de formación en Educación Media General*. Autoedición.
- Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación: diseño y ejecución*. Ediciones la U.



Autor:

Ramón Labarca-Rincón

Equipo Pedagógico:

Luz B. Fuenmayor, Ingrid Lux González de Pérez,
Ramón Labarca-Rincón, Gabriela Perdomo,
María Méndez y Verónica Cubillán

Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín - Fe y Alegría

Av. Las Delicias, calle 97, N° 15-139,
Edif. Fe y Alegría, piso 2, sector El Tránsito.
Maracaibo, Edo. Zulia. Telfs. (0412) 1072661
contacto@centrodeformacion.com.ve

Oficina Nacional de Fe y Alegría Venezuela

Esquina Luneta, parroquia Altagracia.
Edif. Centro Valores, piso 7. Caracas,
Dtto. Capital. Telfs. (0212) 564 5096
venezuela@feyalegria.org

Fe y Alegría Educomunicación

Complejo Educativo Fe y Alegría 8va
carrera Sur, entre 2 y 3era calle.
El Tigre, Edo. Anzoátegui.
Telfs. (0283) 231 5005 / 231 0935
direccionirfa.nacional@feyalegria.edu.ve

Educación Universitaria

Esquina Luneta, parroquia Altagracia, Edif.
Centro Valores, piso 7, oficina 7-1,
Caracas, Dtto. Capital.
Telfs. (0212) 564 8652 / 564 1643
dnesdireccion@iujo.edu.ve

Dirección Nacional de Escuelas

Esquina Luneta, parroquia Altagracia, Edif.
Centro Valores, piso 3, Caracas,
Dtto. Capital. Telfs. (0212) 563 6381 /
564 5013 / 563 1776
n.aguilar@fyaalegria.edu.ve



Fotografía: Ethan Sees de Pexels

Depósito Legal: DC2022001615

Fe y Alegría Capacitación

Complejo Educativo Fe y Alegría 8va
carrera Sur, entre 2 y 3era calle. El Tigre,
Edo. Anzoátegui. Telfs. (0283) 231 5005
s.chacon@feyalegria.edu.ve