

Área de Formación:  
Orientación y Convivencia

**Vol. 2, Nro. 4, 2023**

# ¡Toma nota!

Boletín didáctico  
de La Escuela Necesaria



**CFIPJ**



Centro de Formación  
e Investigación  
Padre Joaquín

Para docentes de  
Educación Media General

# PRESENTACIÓN

## Orientación y Convivencia

Preguntas

**COMPRENDER**

Problemas

Diálogo

Proyecto

**Habilidades**

aprendizaje

PENSAMIENTO

Actitud

Comunicación

**COMPETENCIAS**

Enseñar

SOLUCIONES

**Creación**

Procesos

EDUCAR

retos

**DESARROLLO**

**¡E**stamos de vuelta! Regresamos con el Volumen N° 2 de nuestro Boletín ¡Toma nota!, seguimos ofreciendo estrategias didácticas que puedan servirte de apoyo para tu trabajo en el aula. Compartimos contigo contenidos, materiales y recursos que puedes usar como material complementario en tu planificación o como motivadores para desarrollar nuestra propuesta, fortaleciendo así saberes esenciales y las competencias fundamentales del currículo.

Continuamos presentando los boletines en el marco de lo establecido por el programa Fe y Alegría Escuela, para su propuesta de recuperación de los aprendizajes, pero seguros de que servirá de apoyo a todos los docentes de Educación Media General y Técnica. Para este lapso tenemos, igual que en el anterior, un ¡Toma Nota! para cada una de las áreas de: Castellano, Arte y Patrimonio, Geografía, Historia y Ciudadanía, Ciencias Naturales, Orientación y Convivencia.

Esperamos que este material siga siendo un aporte a tu trabajo diario y a la dedicación que entregas, especialmente en tiempos tan difíciles como los que estamos viviendo, para garantizar los aprendizajes de nuestros estudiantes. Sabemos que no te rindes y que estás consciente de la importancia que tiene para el país la formación de nuestros jóvenes. Tu rol como educador popular es fundamental en la defensa de una educación de calidad y en la construcción de una persona y un ciudadano crítico y productivo.

Nos gustaría que compartieras con nosotros tu experiencia, comentarios o sugerencias, con los boletines anteriores y las que puedan surgir a partir de estos. Cuéntanos si realizaste alguna adecuación, cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades, pero especialmente los logros alcanzados. Nuestra revista y nuestra página web están disponibles para compartir el producto de tu trabajo. ¡Hasta la próxima entrega!

## INTRODUCCIÓN

Es claro que Orientación y Convivencia como área formativa tiene poco tiempo implementándose en Venezuela, incluyendo el período en donde la educación a distancia se utilizó como una alternativa para contribuir en la construcción de saberes. Y como todo lo novedoso, aunque cuente con algunas bases o lineamientos teóricos, como las expresadas en la Reforma Curricular Educativa del año 2017, no hay estudios formales capaces de dar a conocer la realidad y resultados sobre la ejecución de este modelo. Cada centro educativo ha tenido la oportunidad de diseñar su propio plan para atender a sus estudiantes, empezando por incluir en su horario escolar el tiempo necesario para que un profesor, sin distinguir su especialidad, en un espacio definido, atienda un año y una sección con actividades previamente planificadas en torno al desarrollo del ser humano.

Así mismo, ha sido necesario no solo la adecuación del horario escolar, de las asignaciones de profesores, sino también han implicado el cambio del vocabulario, la inclusión de términos y conceptos que solo se le atribuía al trabajo del profesional especializado (orientador, psicólogo, psicopedagogo...). Ahora cambia el nombre del guía por docente orientador. Y no solo el nombre es lo más relevante, se sabe que para acentuar el trabajo de los espacios de Orientación y Convivencia es indispensable la creación de un Consejo de Docentes Orientadores donde se promueva el intercambio de conocimientos y la planificación simultánea de actividades didácticas propicias para la edad y las realidades del grupo que abordarán. Por ello, en este ¡TOMA NOTA! reconocemos el apoyo de un “docente orientador” por año y sección, como aquel capaz de acercarse al grupo de estudiantes con calidad y calidez, siendo responsable de atender sus necesidades educativas sobre todo aquellas donde las relaciones con otros y consigo mismo se requieren potenciar para seguir constituyendo el ser, sin olvidar que habrán situaciones hoy o mañana donde será necesario la presencia de un especialista para intervenir de manera grupal o personal.

Encontrarás en este ¡TOMA NOTA!, actividades basadas en la metodología que constituye La Serie Alegría de Vivir, propuestas para el segundo momento o periodo escolar, con la intención de dar los primeros pasos para que el estudiante descubra, identifique y/o potencie sus habilidades en la búsqueda de un oficio y/o una profesión, iniciando o consolidando su vocación. La ventaja del contenido que verás a continuación es que puede ser usado por cualquier docente orientador para cualquier año y sección de la Educación Media General y Media Técnica.



## ¡Tú eliges cómo ocuparte en la vida!

Durante este contenido podrás, como Docente Orientador, resaltar, extraer, tomar nota de aquellas actividades propicias para el trabajo con tu grupo de estudiantes. Sabes principalmente que siempre se recomienda iniciar el lapso o período con un proceso de evaluación, exploración, diagnóstico indispensable para reconocer las necesidades o requerimientos del grupo. Podrás utilizar la técnica de “Lluvia de ideas”<sup>1</sup> para consultar sobre los temas que estén en el momento más latentes como conflicto, sexualidad, entre otros... sin embargo, ya sabrás que existe un documento con temas indispensables a ser atendidos, por lo tanto hemos diseñado una planificación tomando un tema ya predefinido por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2017).

**Tema Indispensable:** Comunicación y medios de comunicación.

**Tema Generador:**  
Identidad individual.

**Tejido Temático:**  
Elementos para la elección vocacional.

**Referentes Teórico-Prácticos:**  
Orientación vocacional en Venezuela.

**Competencia global:** Valora su interioridad para profundizar en el conocimiento de sí mismo, en la capacidad de discernir y tomar decisiones que lo lleven a vivir armónica y constructivamente en sociedad.

### Indicadores

1. Reconoce sus propias limitaciones y capacidades para la construcción de su proyecto de vida.

2. Evalúa las diferentes alternativas con criterio ético y toma decisiones de bien común de manera responsable.

3. Evalúa, de manera autónoma, las distintas alternativas con sus pros y contras.

**Términos clave:** vocación, dispuesto, llamamiento, inclinarse, habilidades, destrezas, ocupación, oficio y profesión.

Presentamos a continuación algunos términos clave, con el fin de clarificar el contenido de esta propuesta para fortalecer la comprensión y el uso correcto de los aspectos indispensables en la toma de decisión vocacional.

Vocación	Dispuesto	Llamamiento
Inclinación o interés que una persona siente en su interior para dedicarse a una determinada forma de vida o un determinado trabajo.	Que tiene el ánimo y la intención de hacer una cosa o está preparado para ello.	Inspiración o llamada de origen divino.

1 Lluvia de ideas: pídeles que escriban una cantidad definida de temas sobre lo que deseen conversar en clase, luego comparten en pequeños grupos sumando puntos en los temas que se repiten, resaltando aquellos temas que nunca se han tocado en clase. Al final se escriben en el pizarrón los temas menos trabajados hasta el momento, pero que más se han repetido.

Inclinarse	Habilidades	Destrezas
Tener [una persona o una cosa] tendencia a algo.	Capacidad de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad.	Habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada, generalmente automática o inconsciente.
Ocupación	Oficio	Profesión
Acción de ocupar un puesto o un rol en el trabajo para percibir un salario, con o sin vocación.	Actividad laboral habitual, especialmente la que requiere habilidad manual o esfuerzo físico.	Actividad habitual de una persona, generalmente para la que se ha preparado, que, al ejercerla, tiene derecho a recibir una remuneración o salario.

Vamos a empezar esta planificación recordando que los pasos aquí mencionados son propicios para ser desarrollados en secuencia. Asimismo, creemos que depende del ritmo de los participantes la ejecución total o parcial de esta planificación, ya que es posible que el tiempo destinado para la asignatura sea insuficiente. De ser así, recomendamos seleccionar uno o dos momentos de la metodología para una clase y el resto en la siguiente sin perder la continuidad.

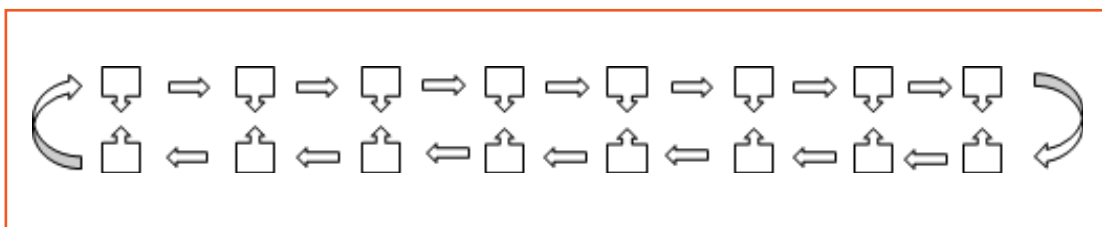
### I MOMENTO: BIENVENIDA Y APERTURA

<b>Intención</b>	Reconocer las propias habilidades y destrezas desde la mirada amable y positiva del compañero.
<b>Estrategias</b>	Entrevista corta. Rotación siguiendo las agujas del reloj.
<b>Recursos</b>	Asientos.
<b>Duración</b>	15 minutos
<b>Propuestas/ Preguntas generadoras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué han descubierto durante la actividad?</li> <li>• ¿Cómo se sienten?</li> <li>• ¿Cuáles son las expectativas del encuentro?</li> </ul>

5

#### Descripción de la actividad:

Al inicio de este espacio formativo, el docente orientador, centra la atención en definir y diferenciar el término habilidad y destreza. Se organiza previamente el lugar con dos columnas de asientos uno frente a otro.



La actividad consiste en conversar por un tiempo definido y luego rotar de asiento en el sentido de las flechas del ejemplo o de las agujas del reloj. El Docente Orientador indica el tiempo de la conversación con cada participante, puede durar 3 minutos cada rotación. Desde su asiento, el participante conversa con quien tenga al frente intentando resaltar las habilidades y destrezas que posee el otro, sus gustos y destacando aquellas que él mismo no puede ver, es la percepción de su compañero. A estas alturas del año escolar es muy probable que ya tengan mayor conocimiento entre sí. Cuando ya pase un tiempo prudente, se detiene la rotación y en semi-ronda conversan al respecto sobre sus sentires y aprendizajes utilizando las preguntas generadoras.

Reflexiones para cerrar el momento:

El simple desconocimiento o la no aceptación de nuestras capacidades, habilidades y destrezas nos alejan de la realidad y nos convierten en personas negativas, en cambio identificarlas y reconocerlas nos ayuda a saber cuáles debemos fortalecer o potenciar.

## II MOMENTO: MIREMOS LA REALIDAD

<b>Intención</b>	Reconocer elementos del pasado, presente y futuro que contribuyen en la elección de una ocupación.
<b>Estrategias</b>	Fichas para discusión grupal. Árbol del Tiempo: historias vs. intereses y sueños.
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Marcadores o tizas.</li> <li>• Fichas de la actividad.</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Mesas.</li> </ul>
<b>Duración</b>	45 minutos
<b>Propuestas/ Preguntas generadoras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se sienten con este ejercicio?</li> <li>• ¿Qué han descubierto o les ha llamado la atención?</li> <li>• ¿Pueden identificar alguna semejanza en los elementos del árbol?</li> <li>• ¿Por qué es importante reconocer el pasado?</li> <li>• ¿Por qué conocer tus gustos e intereses ayuda a elegir una ocupación?</li> <li>• ¿Cuáles son las ocupaciones que incluyen sus gustos e intereses?</li> </ul>

### Descripción de la actividad:

El docente orientador explica el resto de los términos clave para tener en cuenta y dibuja en el pizarrón un gran árbol que se llamará el Árbol del Tiempo, donde sus raíces serán el Pasado, el tronco, muy grueso, será el Presente y todas sus ramas y hojas serán el Futuro. Con esta analogía empezaremos a descubrir los elementos que contribuyen en la toma de decisión vocacional. Luego se enumera a los presentes del 1 al 3, así consigue constituir 3 grupos. Al grupo 1 se le asigna el tiempo pasado, al grupo 2, el tiempo presente y al grupo 3 el tiempo futuro. La idea es que cada grupo se reúna y consoliden las respuestas que ubican en la ficha<sup>2</sup> que les corresponde.

**Reflexiones para cerrar el momento:**

Antes de cerrar, vale la pena lanzar unas preguntas generadoras al aire para, quien así lo desee, pueda intervenir sobre la actividad que acaban de realizar.

Si asemejamos la vida a este árbol del tiempo podemos notar, a pesar que ha sido una actividad grupal, que posee elementos en el pasado que fácilmente se pueden complementar con las acciones del presente y lo que queremos ser en el futuro. Esto nos ayuda a entender la importancia de tomar en cuenta nuestro pasado y esas vivencias para encaminar nuestras acciones del presente que ayuden a conseguir una mejor decisión futura. Es verdad que la decisión vocacional no es finita, es decir, la selección de una ocupación no necesariamente debe ser única. Hay personas que a lo largo de su vida han desarrollado más de una ocupación.

**III MOMENTO: ANALICEMOS CRÍTICAMENTE**

<b>Intención</b>	Deconstruir prejuicios sobre ocupaciones con ejemplos de la vida real.
<b>Estrategias</b>	Rutina de pensamiento: relacionar, ampliar, preguntar <sup>3</sup> . (veo, pienso y me pregunto también sirve) y copia de “las 6 personas que triunfaron exitosamente” <sup>4</sup> .
<b>Recursos</b>	Pizarra con el cuadro de la rutina de pensamiento.
<b>Duración</b>	20 minutos
<b>Propuestas/ Preguntas generadoras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A qué llamamos prejuicios?</li> <li>• ¿Cómo pueden estos prejuicios interferir en una elección vocacional?</li> <li>• ¿Cómo ampliarían la información de la ocupación que les interesa?</li> <li>• ¿Conoces alguna persona cercana que haya superado tus expectativas con su vocación?</li> </ul>

**Descripción de la actividad:**

Parte 1: El Docente Orientador pide a los presentes que se organicen en dos grupos. Los miembros de cada grupo podrán elegir a un representante para que sea el líder y defensor de sus argumentos. Luego se les entrega el cuadro de rutina de pensamiento el cual deben discutir y llenar para luego compartir.

Parte 2: Previamente debajo de los asientos al azar, se han dispuesto unas breves historias sobre algunos ejemplos de personas que han sido exitosas porque superaron los prejuicios de su propia ocupación.

**Reflexiones para cerrar el momento:**

Todos estos profesionales tienen algo en común: se dedicaron a lo que realmente les apasionaba y triunfaron en ello. Por eso, te animamos a que superes todos los prejuicios y a que sigas trabajando duro, solo así lo conseguirás todo. Los prejuicios pueden cerrar posibilidades o con-

2 Fichas prediseñadas. Ver anexo 1.

3 Rutina de pensamiento. Ocupaciones y sus prejuicios. Ver anexo 2

4 Las 6 personas exitosas que triunfaron profesionalmente. Ver anexo 3



ducirnos a elecciones erróneas. Estudiar los prejuicios hace que tomemos conciencia y podamos decidir sabiendo que en nuestro interior hay una tendencia que debemos contrarrestar, ya que el crecimiento como humano es lo más importante. No creas en prejuicios y estereotipos sin antes investigar y hablar con profesionales.

#### IV MOMENTO: VAMOS A ANDAR

<b>Intención</b>	Interpretar los resultados de un test de personalidad del autor John Holland.
<b>Estrategias</b>	Encuesta o test vocacional.
<b>Recursos</b>	Copia del test vocacional: La Investigación Autodirigida <sup>5</sup> .
<b>Duración</b>	45 minutos
<b>Propuestas/ Preguntas generadoras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se sienten con este ejercicio?</li> <li>• ¿Qué han descubierto o les ha llamado la atención?</li> <li>• ¿Pueden identificar alguna semejanza en los elementos del árbol?</li> <li>• ¿Por qué es importante reconocer el pasado?</li> <li>• ¿Por qué conocer tus gustos e intereses ayuda a elegir una ocupación?</li> <li>• ¿Cuáles son las ocupaciones que incluyen sus gustos e intereses?</li> </ul>

#### Descripción de la actividad:

Este espacio servirá para introducir en el cuestionario o test que van a presentar. Cada participante debe contar con una copia del test y un lápiz. La investigación autodirigida fue diseñada por John Holland en 1971 para ser respondida, corregida e interpretada por el propio sujeto. El resultado final provee de un código de tres letras que representa los tres tipos de personalidad con mayor puntaje. Se compone por varias secciones: pero en esta oportunidad solo serán tomadas las actividades, habilidades y ocupaciones.

Se debe dar un tiempo de más de 20 minutos para la realización del test y hay que estar atentos por si se encuentran con términos desconocidos, poder aclararlos para todos. Cuando ya todos posean su propio resultado se procede a leer las definiciones de cada uno de los tipos de personalidad.

#### Reflexiones para cerrar el momento:

No existe respuesta correcta a este instrumento. El resultado que arroja es el más cercano a la elección que se pueda tomar en la vida. Pero como muchos otros, este instrumento se acerca al menos un poco más al conocimiento de tus intereses e inclinaciones. Sin embargo, no es definitivo ni tampoco será determinante su resultado ya que existen infinidad de cuestionarios que pueden servir para acercarse mucho más a la verdadera decisión vocacional. Y ya para cerrar se invita a compartir sus descubrimientos usando las preguntas generadoras.

5 Test vocacional. La investigación autodirigida de Holland . Ver anexo 4

6 Definiciones de los tipos de personalidad. Ver anexo 5



**V MOMENTO: REVISAR Y CELEBRAR**

<b>Intención</b>	Analizar las ofertas profesionales y de oficios existente en Venezuela.
<b>Estrategias</b>	Feria de Orientación Vocacional.
<b>Recursos</b>	Mesas y Stand.
<b>Duración</b>	45 minutos
<b>Propuestas/ Preguntas generadoras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se pueden ubicar las ofertas de estudio en Venezuela?</li> <li>• ¿Cómo te sientes con la información vocacional que ahora manejas?</li> <li>• ¿Crees que es posible seguir indagando en otras informaciones?</li> </ul>

**Descripción de la actividad:**

Parte 1: Esta última parte es importante que se prepare con tiempo. Crear grupos de tres participantes para que ubiquen información suficiente sobre ocupaciones: profesiones y oficios en Venezuela, instituciones oficiales y públicas, ofertas de estudios, requisitos para poder ingresar, costos, becas. Puede ser en un rango de toda Venezuela o sectorizar los lugares más cercanos. Se indica el día de la feria y se invitan algunos profesionales para que asistan y den su testimonio.

Parte 2: Llegado el día de la Feria, todos están invitados a recorrer los stands y escuchar la información recabada. Se pueden hacer rondas de preguntas y hacer el compartir informativo ameno.

**Reflexiones para cerrar el momento:**

El cierre de todo este proceso formativo se hace en la siguiente clase utilizando las preguntas generadoras propuestas.

**Bibliografía**

Busot, J. Aurelio. 1995. Elección y Desarrollo vocacional. Editorial de la Universidad del Zulia. Venezuela.

<https://help.tekmaneducation.com/es/home/qu%C3%A9-estrategias-de-pensamiento>

<https://www.euroinnovaformacion.com.ve/blog/importancia-de-orientacion-y-convivencia>

<https://kuidisalud.com/Blog/Article/65a5bd72-78ef-4862-6b48-08d8ab57d565>

<https://www.eae-publishing.com/catalog/details//store/gb/book/978-620-2-14575-6/relaci%C3%B3n-de-calidad-de-vida-y-el-significado-de-las-ocupaciones>

<https://concepto.de/vocacion/>

<http://proyectatufuturo.trabajo.gob.pe/descubrete/paso-1-vocacion#main>

<https://orientacion-laboral.infojobs.net/6-grandes-profesionales-que-superaron-los-prejuicios-y-triunfaron-en-su-pasion>



## ANEXO 1

Ficha: Tiempo Pasado

Definan el pasado con sus propias palabras: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¡Para aclarar! El pasado son todas aquellas situaciones que ya han sucedido, personal, familiar u otras experiencias de vida, pero que en una línea cronológica han quedado atrás.

Comenten en grupo lo que más les gustaba hacer cuando eran niños. ¿De pequeños a qué les gustaba jugar? ¿Cuáles eran las asignaturas que más les gustaban en primaria? ¿Quién soñaban ser?

Luego de esta conversación, escriban en las raíces del árbol lo que les gustaba hacer de pequeños y sobre todo aquellas en lo que eran buenos. Nombrarlas:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10

Ficha: Tiempo Presente

Definan el presente con sus propias palabras: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¡Para aclarar! El presente son todas las acciones, hechos, acontecimientos o circunstancias que se ejecutan en tiempo real, o en el momento actual.

Comenten sobre lo que hacen sus familiares, las ocupaciones que hay en sus familias... albañil, médico, tanto oficios como profesiones. ¿Cuáles son las que más les han llamado la atención? ¿Las conocían? ¿Saben en qué consisten esas ocupaciones? ¿Qué piensan sobre esas ocupaciones? ¿Qué tuvo que hacer la persona para obtener esa ocupación? Y ustedes... ¿Qué hacen en su tiempo libre? ¿Qué les da alegría? ¿Con qué asignaturas se sienten identificados hoy? ¿Qué actividades extracurriculares realizan?

Luego de esta conversación, escriban en el tronco del árbol lo que les gusta hacer hoy en día y sobre todo aquellas en lo que son buenos. Nombrarlas:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## ANEXO 2

Grupo 1: Rutina de pensamiento. Ocupaciones y sus prejuicios.

Lean las siguientes ideas de ocupaciones y sus prejuicios, luego de discutir las en grupo, respondan la rutina del pensamiento que aparece al lado. Compartan sus sentires.

	Relacionar	Ampliar	Preguntar
Ocupaciones y sus prejuicios	¿Qué conocías ya?	¿Qué deseas investigar más?	¿Qué es lo que sigue siendo confuso de la idea?
El trabajo social es una carrera sólo de mujeres.			
Los músicos se mueren de hambre.			
Las carreras universitarias son las que tienen más peso.			
Para ser abogado debes saber mentir.			
Para estudiar derecho debes memorizar todo.			
Si estudias ingeniería aprenderás a arreglar cualquier cosa.			

Grupo 2: Rutina de pensamiento. Ocupaciones y sus prejuicios.

Lean las siguientes ideas de ocupaciones y sus prejuicios, luego de discutirlos en grupo, respondan la rutina del pensamiento que aparece al lado. Compartan sus sentires.

	Relacionar	Ampliar	Preguntar
Ocupaciones y sus prejuicios	¿Qué conocías ya?	¿Qué deseas investigar más?	¿Qué es lo que sigue siendo confuso de la idea?
Para estudiar medicina se debe ser súper nerd.			
Estudiar psicología es una carrera fácil.			
Todos los contadores son aburridos y se la pasan detrás de un escritorio.			
Tienes que saber dibujar para estudiar arquitectura.			
Ser educador solo es para mujeres.			
Ser zapatero o mecánico es solo para los hombres.			



## ANEXO 3

Seis personas exitosas que triunfaron profesionalmente

### 1. Carme Rusalleda

Si pensamos en chefs, una de las que primero se nos viene a la cabeza es ella. Actualmente, cuenta con siete estrellas Michelin. Y es que en un sector en el que predominan los hombres, ella ha sabido hacerse un hueco y convertirse en toda una referencia.



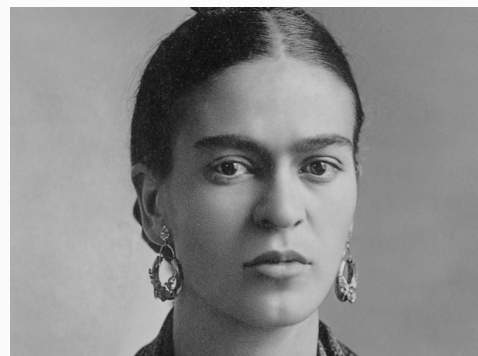
### 2. Xuxo Ruiz

Profesor de primaria por vocación y mago por afición, ha decidido unir sus dos pasiones para dar clases de matemáticas o biología. Considera que con magia las lecciones entran mejor, es por eso que ha sido seleccionado entre 40.000 docentes para ganar el premio Global Teacher, valorado con un millón de dólares. Innovador con la forma de enseñar a sus alumnos, decidió dedicarse a una profesión en el que destacan mujeres y ahora lucha por ser uno de los mejores del mundo.



### 3. Frida Kahlo

En la mitad de la lista, Frida Kahlo, una de las personas más exitosas y triunfadoras, que con sus autorretratos llenos de personalidad, fantasía e inspirados en el arte popular de México, consiguió convertirse en una de las mejores artistas del mundo. Con sus cuadros desafió los estereotipos de género y rompió las reglas. En ningún momento dejó que los obstáculos la desanimaran. Dejó un legado artístico inmenso conocido mundialmente y, a la vez, los valores de una luchadora incansable.



#### 4. Rudolf Nuréyev

Por muchos expertos, está considerado como uno de los mejores bailarines dentro de la historia del baile. Sin importarle que el baile fuera un mundo considerado solo para mujeres, su gracia y formas de movimiento le permitieron ser director del famoso Ballet de París. Y es que cuando realmente te dedicas a lo que te gusta, nada puede salir mal.



#### 5. Ada Lovelace

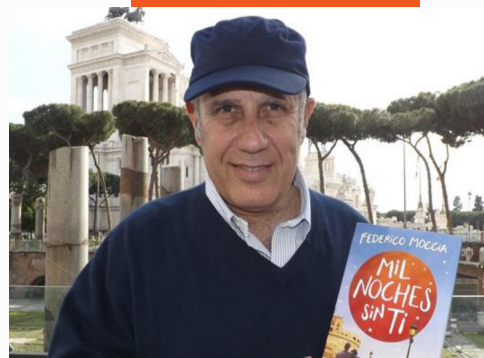
Actualmente, las mujeres solo desempeñan un 25% de las profesiones relacionadas con la informática. Y aunque pensemos que la función de programador informático “es cosa de hombres”, Ada Lovelace, matemática y escritora, fue la primera persona programadora de la historia, creando el primer algoritmo de código para ordenadores. Una profesional triunfadora como la que más.



15

#### 6. Federico Moccia

Conocido por sus libros para adolescentes, este escritor exitoso ha sabido hacer que los jóvenes se identifiquen con los personajes de sus libros. Puede que la mayoría piense que es una “tarea de mujeres”, que ellas sabrían reflejar esas situaciones mejor, pero él quiso dedicarse a ello y lo consiguió, y ahora sus libros son best-sellers leídos en todo el mundo y ha llevado sus historias a la gran pantalla.



## ANEXO 5

**Realista.** Las personas de este tipo gustan de manipular herramientas, máquinas y otros objetos, estar al aire libre y trabajar con plantas y animales; les disgustan las actividades educativas y terapéuticas. Tienden a poseer aptitudes atléticas, mecánicas y técnicas, pero tienen deficiencias en habilidades sociales y educativas. Se caracterizan por ser personas prácticas, adaptables y naturales que probablemente eviten situaciones donde requieran habilidades verbales e interpersonales y busquen trabajos como mecánicos, automotriz, granjero o electricista.

**Investigador.** Las personas de este tipo prefieren actividades que demanden una gran cantidad de reflexión y comprensión, por ejemplo, proyectos científicos. Les gusta observar, aprender, investigar, analizar, evaluar, resolver problemas, pero tienden a evitar situaciones que requieran habilidades interpersonales y de persuasión. Estas personas se caracterizan como racionales, cautelosas, curiosas, independientes, introvertidas. Es más probable encontrarlas en áreas como la química, la física, la biología, la geología y otras ciencias.

**Artístico.** Las personas de este tipo son imaginativas, introspectivas, complicadas, emocionales, expresivas, impulsivas, rebeldes y desordenadas. Prefieren situaciones no estructuradas donde la creatividad y la imaginación puedan expresarse. Es probable que les atraigan profesiones como las de actor, músico o escritor.

**Social.** Las personas de este tipo tienen habilidades verbales e interpersonales. Les gusta trabajar con la gente en su desarrollo, instrucción, información, capacitación, curación, ayuda o apoyo de todo tipo. Tienden a ser humanistas, empáticas, y cuentan con buenas habilidades para la enseñanza, pero mínimas habilidades mecánicas o científicas. Los demás las consideran cooperativas, amistosas, colaboradoras, convincentes, cautelosas y comprensivas. Suelen encontrarse en campos como la psicología clínica o consultiva, la terapia del lenguaje, la enseñanza y otros similares.

**Emprendedor.** Las personas de este tipo se describen como agresivas, ambiciosas, activas, dominantes, hedonistas, seguras de sí mismas y sociables. Tienden a tener grandes capacidades verbales y de liderazgo; les gusta influir y convencer a los demás, así como guiar y dirigir empresas por la recompensa económica. Prefieren trabajos como los de gerentes, ejecutivos de negocios o vendedor.

**Convencionales.** Las personas de este tipo se describen como conscientes, eficientes, inflexibles, obedientes, ordenadas, persistentes y autocontroladoras. Tienden a tener buenas habilidades aritméticas y de trabajo de oficina y son adeptos a llevar archivos, realizar informes y procesar datos. Estas habilidades son congruentes con énfasis en el logro económico y empresarial que los conduce a trabajos como banqueros, libreros y expertos en impuestos.



## **Autora:**

Jeniree Vílchez

## **Equipo Pedagógico:**

Luz B. Fuenmayor, Ingrid Lux González de Pérez,  
Ramón Labarca-Rincón, Gabriela Perdomo,  
María Méndez y Verónica Cubillán

## **Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín - Fe y Alegría**

Av. Las Delicias, calle 97, N° 15-139,  
Edif. Fe y Alegría, piso 2, sector El Tránsito.  
Maracaibo, Edo. Zulia. Telfs. (0412) 1072661  
contacto@centrodeformacion.com.ve

## **Oficina Nacional de Fe y Alegría Venezuela**

Esquina Luneta, parroquia Altagracia.  
Edif. Centro Valores, piso 7. Caracas,  
Dtto. Capital. Telfs. (0212) 564 5096  
venezuela@feyalegria.org

## **Fe y Alegría Educomunicación**

Complejo Educativo Fe y Alegría 8va  
carrera Sur, entre 2 y 3era calle.  
El Tigre, Edo. Anzoátegui.  
Telfs. (0283) 231 5005 / 231 0935  
direccionirfa.nacional@feyalegria.edu.ve

## **Educación Universitaria**

Esquina Luneta, parroquia Altagracia, Edif.  
Centro Valores, piso 7, oficina 7-1,  
Caracas, Dtto. Capital.  
Telfs. (0212) 564 8652 / 564 1643  
dnesdireccion@iujo.edu.ve

## **Dirección Nacional de Escuelas**

Esquina Luneta, parroquia Altagracia, Edif.  
Centro Valores, piso 3, Caracas,  
Dtto. Capital. Telfs. (0212) 563 6381 /  
564 5013 / 563 1776  
n.aguilar@fyaalegria.edu.ve

## **Fe y Alegría Capacitación**

Complejo Educativo Fe y Alegría 8va  
carrera Sur, entre 2 y 3era calle. El Tigre,  
Edo. Anzoátegui. Telfs. (0283) 231 5005  
s.chacon@feyalegria.edu.ve



Fotografía: Cottonbro studio de Pexels

Depósito Legal: DC2022001615