

¡Toma nota!

Boletín didáctico
de La Escuela Necesaria



Colonización y neocolonización
**Conquista y colonización de
Venezuela**

PRESENTACIÓN

Geografía, Historia y Ciudadanía

Vol. 4, Nro. 1, 2023

■ Regresamos para seguir acompañándote! Amigo/a profesor/a, iniciamos este año escolar con la entrega del Volumen N° 4 de nuestro Boletín ¡Toma Nota! Una producción del equipo pedagógico del Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín (CFIPJ), con apoyo de algunos colaboradores. Igual que en los boletines anteriores, compartimos estrategias didácticas como aporte a tu trabajo en el aula. Te presentamos contenidos, materiales y recursos que puedes usar de manera complementaria en tu planificación o como líneas orientadoras para desarrollar en el aula la propuesta que trae el boletín, fortaleciendo así los saberes esenciales y las competencias fundamentales del currículo.

Esta vez venimos con novedades para contribuir en la recuperación de aprendizajes, motivados por el buen uso que, los docentes de Educación Media General y Técnica, han hecho del boletín, decidimos incorporar ¡Toma Nota! para las áreas de: Inglés y Matemática, mantenemos el de Castellano, Geografía, Historia y Ciudadanía y el de Orientación y Convivencia.

Estamos contentos porque sabemos que la implementación del Boletín ¡Toma Nota! ha sido exitosa y que dejó, el pasado año escolar, muchas experiencias significativas, gracias a tu trabajo, a la dedicación que entregas y a la creatividad que le agregas a las actividades, para garantizar los aprendizajes de nuestros estudiantes. Agradecemos tu constancia para generar en el aula acciones innovadoras, consciente de la importancia que tiene para el país la formación de nuestros jóvenes. Queremos insistir en lo fundamental de tu rol como educador popular, para garantizar una educación de calidad y procesos de transformación que favorezcan la construcción de una persona y un ciudadano crítico y productivo.

Ya es hora del siguiente paso: recoger tu experiencia para motivar a otros. Te seguimos invitando a compartirla con nosotros. Cuéntanos si realizaste alguna adecuación, cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades, pero especialmente los logros alcanzados. Nuestra revista Movimiento Pedagógico y nuestra página web están disponibles para dar a conocer el producto de tu trabajo. Te queremos acompañar a escribir esta experiencia.

¡Contáctanos!



CONTENIDO

I MOMENTO: Bienvenida y apertura

Introducción amigable y preparación de los estudiantes para el aprendizaje.

7

II MOMENTO: Miremos la realidad

Observación consciente de la situación, problemática o tema de estudio.

14

III MOMENTO: Analicemos críticamente

Revisión de los aspectos más relevantes de la situación, problemática o tema de estudio.

16

IV MOMENTO: Vamos a proponer

Generar saberes para abordar la situación, problemática o tema de estudio.

17

V MOMENTO: Valorar nuestros aprendizajes

Evaluar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

19



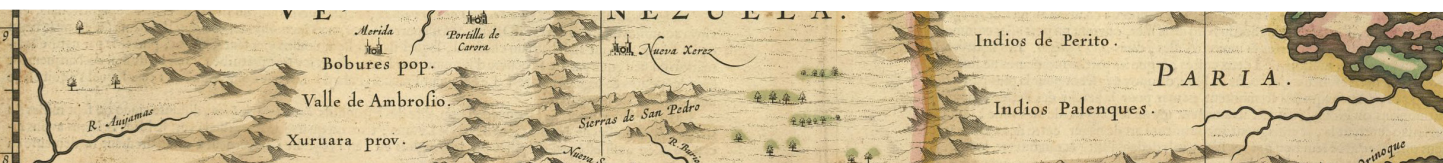


INTRODUCCIÓN

¡Hola, estimado docente de Geografía, Historia y Ciudadanía! Desde el Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín, en función de seguir acompañando tu práctica pedagógica, te ofrecemos un nuevo número del ¡Toma Nota! Boletín Didáctico de La Escuela Necesaria relacionado con nuestra área de formación. En esta oportunidad el tema será la conquista y colonización de Venezuela, un proceso de la historiografía nacional que, por su extensión, es infravalorado en las aulas de clases.

En este sentido, siguiendo los planteamientos de autores como Santisteban (2019) y Santiago (2018) sobre la renovada didáctica en la enseñanza de los hechos históricos y geográficos, se propone en este ¡Toma nota! el abordaje pedagógico del tema desde una forma en la que el estudiante descubra, reflexione, analice y ponga en práctica herramientas que le permitan intervenir una realidad social, lo cual es propio de la metodología de la Educación Popular en la que está basada este material.

La invitación es, estimado docente, a que pongas en práctica las estrategias, actividades y herramientas que aquí se te proponen con el único fin de que los estudiantes dejen de lado el contenido libresco al cual están acostumbrados y comiencen su aprendizaje hacia la intervención comunitaria a partir de los referentes teóricos que son parte del área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía.



En este ¡Toma nota!, integrado por cinco momentos, podrás abordar de la forma más didáctica posible los contenidos del proceso de colonización y conquista de Venezuela, sobre todo lo referente a la fundación de las principales ciudades del país que, a posterior, le han dado configuración geo-territorial a Venezuela. Lo propuesto no es una camisa de fuerza, eres libre de hacer las modificaciones pertinentes según tu realidad áulica y tus intenciones pedagógicas.



Tema Indispensable: Conquista y colonización de Venezuela

Competencia del estudiante:

Valora la realidad social de su localidad, región, nación y el mundo, a través de acciones vinculadas con el entorno, que permitan el desarrollo y apropiación de la conciencia histórica y sentido de pertenencia, en el ejercicio de la acción ciudadana contribuyendo al desarrollo humano-integral-sustentable.

Tema generador:

- Colonización y neocolonización.

Tejido temático:

- Conquista y colonización: con la espada y la cruz.

Referentes teórico-prácticos:

- El poblamiento de Venezuela. Rutas geográficas.
- Conquista y colonización de Venezuela. Principales fundaciones.

Indicadores

1

Diferencia los términos de invasión, colonización y descubrimiento.

2

Identifica, en el mapa de Venezuela, las ciudades fundadas durante la conquista y colonización.

3

Aplica encuestas para identificar el conocimiento que tienen los miembros de su comunidad escolar sobre el proceso de conquista y colonización de Venezuela.

4

Diseña material audiovisual para socializar el proceso de conquista y colonización de Venezuela.

¡Hola, nuevamente, estimado docente de Ciencias Sociales! ¿Cómo te encuentras? ¿Preparado/a para la aventura de un nuevo año escolar? Desde el Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín de Fe y Alegría te deseamos el mayor de los éxitos con las nuevas secciones y estudiantes que atenderás para este período escolar 2023-2024. El autor de este ¡Toma nota! se coloca a disposición para cualquier asesoría en cuanto a la didáctica de Geografía, Historia y Ciudadanía, a través del correo: cienciassociales@centrodeformacion.com.ve

El turno en este ¡Toma nota! es para el tema “Conquista y colonización de Venezuela”, para el cual es necesario también hacer recuento de los sucesos históricos que tuvieron lugar durante el poblamiento de nuestro país. ¿No te ha pasado que cuesta abordar esta temática en el aula por su extensión teórica? En la siguiente secuencia didáctica, fundamentada en la metodología de la Educación Popular, te ofrezco una síntesis del tema y una serie de estrategias y actividades que pueden adaptarse a todos los años de educación media general.

Es de destacar, tal como lo plantean Darouech y Felices (2021), que el aprendizaje de los hechos sociales de un pasado permite que el estudiante adquiera un visión amplia y crítica del mundo, de los espacios geográficos y de los hechos históricos y sociales que son parte de un pasado que es propio como parte de una nación. Es preciso, pues, que nos enfoquemos en que nuestros estudiantes conozcan su historia desde una mirada crítica, controvertida y problematizadora (Santisteban, 2019), de esta forma la motivación se hará parte en el aprendizaje de los hechos socio-históricos. ¡Toma nota y a construir historia en tu aula de clases!

I MOMENTO: BIENVENIDA Y APERTURA

Como ya hemos trabajado en los temas de los ¡Toma nota! del año escolar pasado, en este momento es preciso que acerques a tus estudiantes a los contenidos del tema mediante actividades en las que prevalezca el diálogo de saberes, el pensamiento crítico y la reflexión ante el conocimiento. Antes de dar inicio con el tema de la colonización y conquista de Venezuela, es necesario que realices una actividad previa en la que el/la estudiante logre diferenciar tres términos relacionados a la temática: invasión, colonización y descubrimiento.

Para este fin, te propongo la estrategia de “Tesoro de Palabras”. Toma una caja debidamente forrada a modo de baúl o cofre (figura 1) en la que vas a colocar la definición de cada término (invasión, colonización y descubrimiento) de forma recortada, es decir, palabra por palabra. Procura escribir o imprimir estas definiciones con colores diferentes para que se puedan diferenciar y que tengan la misma cantidad de palabras, es decir, 20 o 30 palabras para cada definición.

En el aula, divide al grupo escolar en tres (3) equipos, asignándoles uno de los términos que se han señalado en los párrafos anteriores y el respectivo color que les corresponde. La dinámica será la siguiente:

1. Pide que cada equipo se organice en algún lugar del aula con el nombre del término asignado.
2. Coloca el baúl o cofre de palabras en el centro del salón, donde todos los equipos estén en la misma distancia.

3. Explícales que la dinámica consiste en que, cada 2 minutos, darás una señal para que un miembro del equipo busque dos palabras del color que le corresponde. La búsqueda en el baúl o cofre de palabras, en cada ocasión no durará más de 10 segundos.
4. Repite la dinámica según la cantidad de palabras que tengan las definiciones. Recuerda que todas deben tener la misma cantidad.
5. Solicita a los equipos que armen la definición correcta del término que les fue asignado.
6. Terminada la dinámica según la cantidad de veces que sean necesarias, pide a tus estudiantes que lean en voz alta la definición.
7. Luego, procede a que cada equipo señale una diferencia de su definición con la del resto de los equipos y ve haciendo anotaciones en la pizarra.
8. Cierra la actividad con las siguientes preguntas reflexivas: ¿Según lo que han escuchado hasta hoy, Venezuela fue invadida, colonizada o descubierta por los españoles? ¿Cómo se imaginan ese suceso? ¿Si ese hecho no hubiese ocurrido, quiénes estarían viviendo en Venezuela; existiríamos nosotros? Con esta última interrogante puedes introducir la importancia que tiene para nuestro país el suceso histórico de la conquista e invasión de Venezuela por parte de europeos y alemanes.



Figura 1. Ejemplo de un baúl o cofre para la estrategia “Tesoro de Palabras”. Fotografía tomada por el autor (2023).

Para entrar en materia, a continuación, te ofrezco un resumen de los contenidos que sobre la colonización y conquista debes abordar didácticamente en el aula. Te recomiendo que amplíes la mirada investigando en internet o consultado el siguiente material: “La geografía del poblamiento de la Venezuela hispánica” de José Ángel Rodríguez (2007).



Aquí puedes encontrar el enlace de descarga.

La fundación de asentamientos poblacionales en los actuales territorios de Venezuela se debe, principalmente, a la búsqueda de tesoros u otros rubros que pudieran darles riquezas a los conquistadores. En este proceso, jugaron un papel fundamental los sacerdotes capuchinos, de ahí el hecho de que hoy en día se considere que la conquista de Venezuela fue con “cruz y espada”. Para resumir todo este proceso, a continuación, se reflejan las fundaciones de las principales ciudades en el oriente y occidente de nuestro país, con aporte bibliográfico de Rodríguez (2007), quien considera que las realidades geográficas fueron fundamentales para la fundación de ciudades por parte de los conquistadores europeos y alemanes.

En oriente (figura 2):

- Los conquistadores llegan a la actual Isla de Cubagua en 1513, bautizando ese espacio con el nombre de Nueva Cádiz y donde se ejerció la extracción de perlas por casi 30 años, con un total de 11.877 kilos de este material precioso.
- La escasez de algunos recursos en Nueva Cádiz obligó a que la exploración llegara a otras tierras cercanas, y es cuando se topan con Margarita, cuya fundación de su actual capital, La Asunción, data de 1536.
- En la búsqueda de más riquezas, entre 1513 y 1515 tiene lugar el poblamiento de Cumaná (actual estado Sucre), pero no fue hasta 1569 cuando Diego Fernández de Serpa le asigna el nombre y erige un asentamiento poblacional. Estos espacios ofrecían algunas bondades geográficas: la sal de la península de Araya (que servía para condimentar el pescado), mano de obra indígena y abundancia de agua.
- Esta invasión poblacional se extendió hacia el sur en los espacios que hoy son los estados Anzoátegui y Monagas, conformando así en 1568 la gobernación de Nueva Andalucía, a la que más tarde se unirían los actuales estados de Bolívar y Delta Amacuro (figura 2).
- Posteriormente, gracias a una nueva oleada de misioneros capuchinos a la entonces Cumaná, tras varios intentos se funda la ciudad de San Felipe de Austrias de Cariaco en 1631 (hoy Cariaco, estado Sucre).
- Barcelona, capital actual del estado Anzoátegui, fue fundada, también por misioneros capuchinos, en 1648. Los conquistadores la convirtieron en la principal exportadora de productos ganaderos de aquel entonces.
- Por otro lado, en 1656 se funda Píritu (hoy ubicada al norte del estado Anzoátegui) con la intención de defender la salina de Unare de posibles invasores alemanes.
- En las tierras altas del actual Monagas, los misioneros capuchinos fundaron los asentamientos poblacionales de San Antonio de Capayacuar en 1713 (mejor conocida hoy como San Antonio de Maturín), Guanaguana en 1732, Caripe en 1734, entre otras tantas.

- Durante este mismo proceso fundacional, pero ya en la zona más baja, se funda en 1722 la ciudad de Maturín, que hoy en día conserva su lugar geográfico y toponimia. Dada su favorable ubicación, este poblado se convirtió en receptora de productos agropecuarios provenientes de diversas localidades adyacentes que se transportaban a través del río Guarapiche,
- Otra importante ciudad fundada para la época y que hoy mantiene su nombre fue Guiria, ubicada al oeste del actual estado Sucre, cuya fundación ocurrió en 1745. Hoy en día esta ciudad es epicentro de una sismicidad constante, pero de bajo nivel, gracias a la falla El Pilar ([click para más información](#)).

En occidente (figura 3):

- La conquista y poblamiento hispano del occidente venezolano, ejecutada principalmente por los alemanes, inició con tres (3) expediciones desde La Española (hoy Haití y República Dominicana) hasta Coro, la cual fue fundada por Juan de Ampíes en 1527. Más tarde, Ambrosio Alfínger le otorgó forma comercial y política, por lo que la ciudad fue capital de los territorios venezolanos entre 1529 y 1602.
- Desde Coro, parten expediciones que desembocaron en la fundación de El Tocuyo en 1545, convirtiéndose en epicentro de otros hechos fundacionales: Borburata (1548), Barquisimeto (1552), Valencia (1555), Trujillo (1558), Caracas (1567), entre otras.
- En 1572 es fundado el pueblo de Carora que por mucho tiempo se convirtió en el centro de comunicaciones entre Coro, El Tocuyo, Barquisimeto y Lago de Maracaibo.
- Para 1576, el poblado de Caracas toma fuerza estratégica por su realidad geográfica, por lo que se convirtió en la capital de los territorios que a posterior, en 1777, se convirtieron en la Capitanía General de Venezuela.
- En los Andes, la realidad topográfica si bien generó grandes ventajas en cuanto al cultivo de algunos rubros, su penetración y conquista fue a pasos lentos. En 1558 se fundó Mérida, pero, para tomar un descanso de camino a ella, los conquistadores provenientes de Colombia erigieron San Cristóbal en 1561, centro poblado que fue punto de comunicación con Pamplona, Tunda y Maracaibo.
- Mérida, al igual que El Tocuyo, se convirtió en otro epicentro de fundaciones. Expediciones que partieron desde ella originaron el levantamiento de los poblados de La Grita en 1576 y Gibraltar en 1592.
- En 1529, Ambrosio Alfínger (no se sabe con exactitud si fue padre o hijo) propició el primer intento fundacional de una ranchería en la costa occidental de la laguna que denominó “Maracaibo” que duró hasta 1535. Un segundo levantamiento ocurrió entre los años 1569 y 1573. Un año más tarde, en 1574, Diego de Mazariego fundó en el mismo lugar un poblado al que llamó “Nueva Zamora de Maracaibo”.

- En los Llanos, la situación de conquista y población fue muy desigual debido a sus condiciones físicas y humanas. Para 1577, tras las expediciones dadas desde Mérida, se fundó Barinas, la cual prosperó gracias al cultivo, principalmente, de tabaco.
- Guanare, por su parte, se fundó en 1591 con fines de agricultura y ganadería. Dentro de esta misma línea ganadera, se funda mucho después, en 1694, el poblado de Araure.
- Durante un período dinámico de conquista y población en el siglo XVIII, se fundaron ciudades importantes en los llanos venezolanos, a saber: Calabozo (1724), El Pao (1727), San Felipe el Fuerte (1728), San Jaime (1752) y San Fernando de Apure (1788).

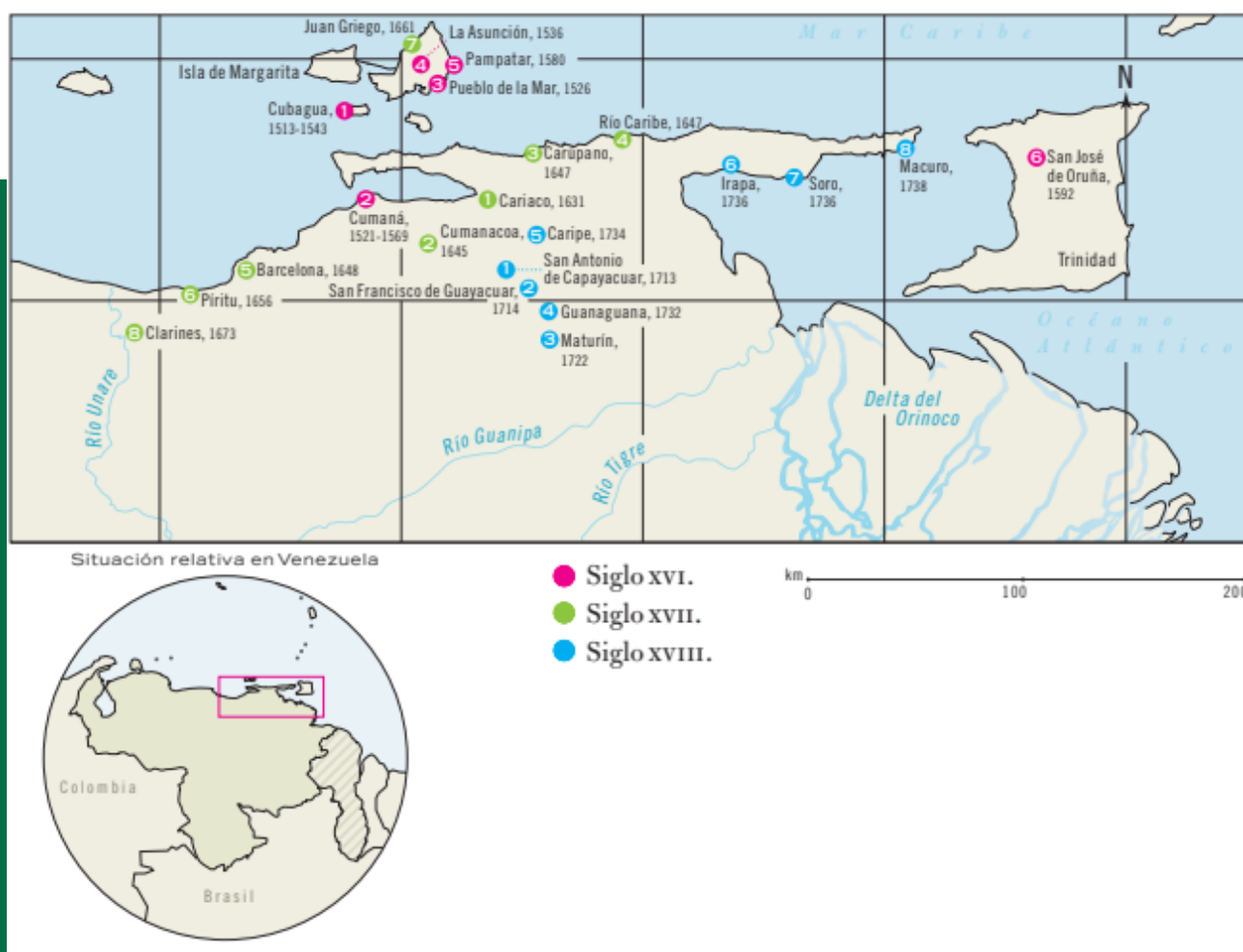
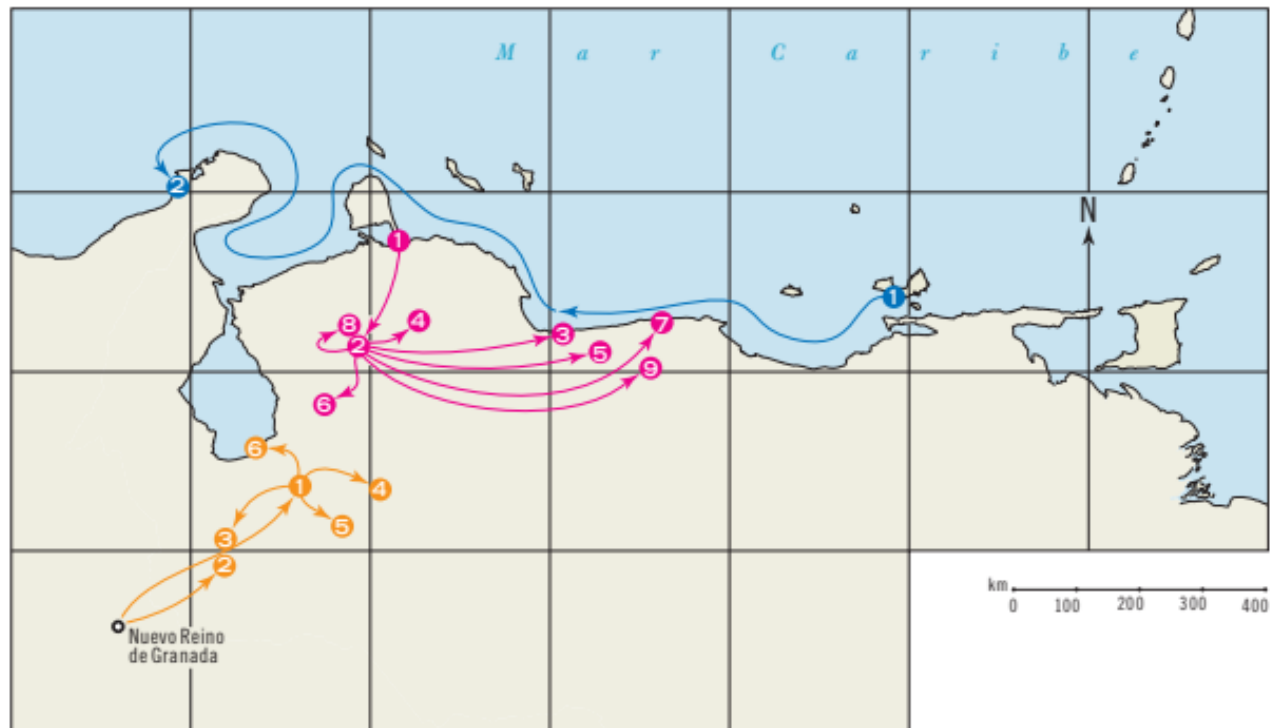


Figura 2. Conquista y poblamiento del oriente venezolano. Fuente: Rodríguez (2007).



- | | | |
|---|---|--|
| <p>→ Fijación a la tierra:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1: Coro (1529). 2: El Tocuyo (1545). 3: Borburata (1548). 4: Barquisimeto (1552). 5: Valencia (1555). 6: Trujillo (1558). 7: Caracas (1567). 8: Carora (1569). 9: San Sebastián de los Reyes (1585). | <p>→ Entrada pobladora de las Perlas:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1: Nueva Cádiz de Cubagua (1528). 2: Santa María de los Remedios (1538). | <p>→ Entrada pobladora desde el Nuevo Reino de Granada:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1: Mérida (1558). 2: San Cristóbal (1561). 3: La Grita (1576). 4: Barinas (1577). 5: Pedraza (1592). 6: Gibraltar (1592). |
|---|---|--|

Figura 3. Conquista y poblamiento del occidente venezolano. Fuente: Rodríguez (2007).

Para el abordaje didáctico de los elementos teóricos señalados en el cuadro anterior, te propongo la siguiente estrategia que incentive en el estudiante el conocimiento de algunas de las fechas y fundaciones de ciudades importantes tanto en el oriente como en el occidente del país. ¡Toma nota de la siguiente actividad!

Intención:

Ubicación geográfica de las principales ciudades fundadas durante el proceso de conquista y colonización de Venezuela.

Tipo de actividad:

Grupal

Recursos:

- Mapa de Venezuela (en papel bond)
- Material fotocopiado
- Marcadores
- Hojas blancas
- Creyones
- Cinta pegante

Ubicación geográfica en el Mapa de Venezuela

La idea central de esta actividad es que, en una sesión de clases, los estudiantes ubiquen de forma acertada la posición geográfica de los principales asentamientos poblacionales que se fueron dando en el oriente y occidente de Venezuela durante el proceso de conquista y colonización. Para llevar a cabo esta actividad, debes cumplir inicialmente con dos elementos: el primero, elaborar en papel bond el mapa de Venezuela con su división territorial (lo más grande posible); y el segundo, distribuir cada ciudad fundada a tus estudiantes, diferenciando con color azul y rojo para las que fundaron los españoles y las que fueron fundadas por los alemanes (leer teoría propuesta).

Hecho lo anterior, solicita a tus estudiantes que para una clase en específico (tú decides cuál) traigan el nombre de su ciudad con un bonito diseño y con el color que le fue asignado, así como el año de fundación y una pequeña descripción del proceso fundacional (apóyate de la teoría ofrecida). El día de la clase, introduces el tema señalando la importancia que tuvo y tienen la invasión y conquista de Venezuela, dado que ello permitió la configuración poblacional con la que cuenta el país hoy en día.

Posteriormente, cada estudiante va pasando para señalar el nombre de la ciudad fundada que le fue asignada, la ubica en el mapa de Venezuela e indica su año de fundación y una pequeña descripción de su fundación. Recomienda a tus estudiantes que vayan haciendo anotaciones en el cuaderno. Culmina la actividad con un resumen de lo aprendido y con preguntas orientadoras como las siguientes: ¿Cuáles de las ciudades fundadas en el proceso de conquista y colonización aún se mantienen? ¿Si hoy vivimos en Maracaibo, Valencia o Coro, es gracias a este proceso fundacional? ¿Le debemos a los conquistadores de Venezuela la existencia de nuestra geografía y de nuestra historia? De estas preguntas, incluso, puedes enviar a hacer una reflexión corta en el cuaderno.

II MOMENTO: MIREMOS LA REALIDAD

Para seguir los lineamientos que plantea Santisteban (2019) en cuanto a mirar los hechos históricos desde la problematización, es preciso que introduzcas a tus estudiantes en un aspecto muy relevante y a la vez preocupante: el desconocimiento que tiene la ciudadanía acerca de los sucesos del pasado que dieron paso a la nación que es Venezuela en la actualidad, como es el caso del proceso de conquista y colonización.

Intención:

Aplicación de encuestas para diagnosticar el conocimiento que tienen los miembros de la comunidad escolar en referencia al proceso de conquista y colonización de Venezuela.

Tipo de actividad:

Individual

Recursos:

- Encuesta impresa
- Hojas blancas
- Colores

Aplicación de encuestas

Atendiendo a la acción didáctica comunitaria que exige la metodología de la educación popular (Borjas et al., 2015) y la didáctica específica de las Ciencias Sociales (Santiago, 2018), te invito a que animes a tus estudiantes a acercarse a los miembros de la comunidad escolar (estudiantes, directivos, administrativos y docentes) y las personas que conviven en su comunidad, para aplicarles una pequeña encuesta cuyo ejemplo lo encuentras en el cuadro 1. Las preguntas de la encuesta son sugeridas, tú puedes redactar otras guiándote de la teoría ofrecida en este recurso y considerando el lugar donde quede tu escuela, puesto que es necesario contextualizar las interrogantes.

Una vez que los estudiantes hayan aplicado la encuesta a, por lo menos, cuatro personas, en una nueva sesión de clases coloca en la pizarra cada pregunta y que cada estudiante te indique la cantidad de “Sí” y “No” que obtuvieron en cada una. Apó-

yate de la “Regla de Tres” para que tus estudiantes saquen los porcentajes de las respuestas en cada pregunta, de esta manera estarás incluyendo un contenido matemático en la clase de GHC. Recalco que es importante que los estudiantes sean quienes apliquen la operación matemática para obtener los porcentajes, por lo que debes explicar el procedimiento.

Una vez que tus estudiantes hagan los cálculos, colocas los resultados correctos en la pizarra por cada una de las preguntas. Seguramente la inclinación se irá a favor de la opción “No”, y ante ello invita a tus estudiantes a reflexionar a partir de las siguientes interrogantes: ¿Por qué creen que el tanto por ciento (indicas el número) no conoce de los asentamientos poblacionales que se dieron durante la conquista y colonización de Venezuela? ¿No creen que saber esos datos es tan importante como saberse la fecha de nacimiento? Dirige la discusión hacia la importancia de dar a conocer la información para proceder a los siguientes momentos de esta secuencia didáctica.

Cuadro 1.

Encuesta para aplicar a miembros de la escuela y la comunidad.

Nro.	Ítems (preguntas)	Sujeto 1		Sujeto 2		Sujeto 3		Sujeto 4	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	¿Sabía que en la conquista de Venezuela se utilizaron a los sacerdotes capuchinos para apaciguar a los indígenas nativos?								
2	¿Sabía usted que La Asunción y Cumaná fueron protagonistas de las primeras conquistas en las tierras venezolanas en el siglo XVI?								
3	¿Conoce que los actuales estados de Anzoátegui, Monagas, Bolívar y Delta Amacuro formaron un solo territorio llamado Nueva Andalucía fundada en 1568?								
4	¿Tiene conocimiento de que la primera ciudad fundada en el occidente de Venezuela fue Coro?								
5	¿Sabía que El Tocuyo fue fundada en 1545 y que fue epicentro de otras fundaciones de centros poblados?								
6	¿Es de su saber que Maracaibo tuvo tres fundaciones en 1529, 1569 y 1574?								

¡Toma nota del dato!

La regla de tres es una operación matemática en donde se cruzan las proporciones conocidas para realizar una multiplicación entre dos valores dividido entre el tercer valor que es común a uno de los valores multiplicados dando un resultado que se conoce como despejar la incógnita (Marín, 2016:25).

Te dejo un ejemplo:

Si 150 es el total de respuestas afirmativas y 200 es el total de encuestados, aplicamos la regla de 3 de la siguiente manera:

$$\begin{array}{l} 200 \text{ ---- } 100\% \\ 150 \text{ ---- } X \end{array}$$

Y despejamos: $X = 150 \times 100 \div 200 = 75\%$

Intención:

Construir, de forma grupal, un árbol del problema señalando algunas de las consecuencias que se derivan del desconocimiento de la historia de Venezuela.

Tipo de actividad:

Grupal

Recursos:

- Papel bond (dibujo de un árbol)
- Marcadores
- Hojas blancas
- Crayones
- Cinta pegante

III MOMENTO: ANALICEMOS CRÍTICAMENTE

Árbol del problema histórico

Tal como lo plantean Borjas et al. (2015), problematizar los contenidos implica que los educandos reflexionen desde su realidad con una mirada propositiva. Aunque esta tarea ya fue iniciada en el momento anterior, es necesario que utilices este espacio de la secuencia didáctica para que tus estudiantes, a través de unas lecturas, puedan ampliar la mirada en cuanto al problema de identidad que puede generar el no conocimiento de la historia nacional. Te recomiendo, en consecuencia, hacer grupos de trabajo para que reflexionen en torno a la siguiente lectura:



Aquí puedes encontrar el enlace de descarga.

IGNORAR LA HISTORIA TIENE SUS CONSECUENCIAS

“Quien no conoce su historia está condenado a repetir sus errores”. (Paul Preston).

Existe algo peor que la ignorancia a secas, y es la ignorancia histórica. Ignorantes de muchos aspectos de la vida y del universo que nos rodea somos todos. No hay nadie en el mundo que lo sepa todo. Por lo tanto, la ignorancia es una enfermedad que no tiene cura. Para entender nuestra sociedad actual es necesario conocer la Historia de nuestro país y la de nuestro continente. Además, el estudio te aporta un criterio propio, algo tan escaso en los tiempos que corren.

No se puede intentar retrasar el reloj de la Historia, y querer solo recordar lo malo sin potenciar el espíritu democrático. Y lo que es más peligroso aún, dejar mirar hacia atrás a un indocumentado que pretenda distorsionar la Historia para su propio beneficio.

La falta de exigencia, los constantes cambios en el sistema educativo y el poco interés por nuestra Historia, han dejado una laguna con un caldo de cultivo perfecto para los que desean inculcar en aquellos susceptibles de ser manipulados versiones inventadas, tergiversadas, distorsionadas y a medida. La Historia no es de derechas ni de izquierdas, la Historia es de todos.

La Historia debe ser una asignatura mucho más importante en los colegios y universidades, porque su desconocimiento puede traer malas consecuencias. Sabiendo Historia se lo estás poniendo muy difícil a aquellos que están en contra de la igualdad, la libertad de expresión, la tolerancia y la democracia. En definitiva, a los corruptos, dictadores, xenófobos y a aquellos que quieren sembrar el odio. Si tú no usas la cabeza ten claro que otro la usará por ti, es así de simple.

Culminada la lectura, coloca un árbol dibujado en la pizarra o en un papel bond, y solicita a cada equipo que escriban una hoja en forma de fruto una de las consecuencias que trae consigo el desconocimiento de la historia de Venezuela. Cada equipo debe pegar en el árbol la figura de la fruta y así se construirá un árbol del problema. Cierra este espacio con la pregunta: ¿Qué creen ustedes que podemos hacer para que nuestros compañeros de la escuela y nuestros vecinos de la comunidad conozcan el proceso de conquista y colonización de Venezuela? Seguramente irán surgiendo ideas que servirán para el siguiente momento.

Intención:

Socializar, a través de medios electrónicos, el proceso de colonización y conquista del territorio venezolano.

Tipo de actividad:

Grupal

Recursos:

- Teléfono celular
- Internet
- Hojas blancas
- Papel bond
- Colores
- Marcadores

IV MOMENTO: VAMOS A PROPONER

Podcasts históricos

En este, si se quiere, último momento de la secuencia didáctica, es necesario que guíes a tus estudiantes en la búsqueda de soluciones para intervenir la problemática detectada en la encuesta y así aportar al conocimiento de la temática histórica tratante. Retoma las ideas que plantearon en el momento anterior y haz una actividad a partir de allí, o lleva a la práctica alguna de las dos actividades que te sugiero a continuación.

Haz equipos de dos (2) o máximo tres (3) integrantes con tus estudiantes. Asígnales el proceso fundacional de dos ciudades en el marco de la conquista de Venezuela, una de oriente y otra de occidente. Luego, indícales que la actividad consiste en la grabación de un podcast (o nota de voz) sobre lo asignado, y para ello las instrucciones son las siguientes:

- Investigar en internet o alguna fuente bibliográfica sobre el proceso fundacional de las ciudades asignadas.
- Redactar un guion con lo que se dirá en el podcast. Cada uno de los integrantes debe escucharse de forma ordenada. Se recomienda leer lo asignado para que la grabación quede limpia.
- Mediante una aplicación de edición de audios, agregar un fondo al audio, preferiblemente música instrumental.
- El audio debe contar con: inicio (presentación), desarrollo y cierre.
- Pasar el audio al profesor/a mediante WhatsApp, preferiblemente por el grupo del salón de clases.

Luego de entregados los podcasts, prepara un día de socialización en el aula. Para ello, cada equipo debe elaborar una pequeña pancarta alusiva y contar con un reproductor para el audio (tablet, teléfono inteligente). Invita a profesores y estudiantes para que escuchen los podcasts y puedan enriquecerse del conocimiento histórico, que es la intención principal de la actividad.

Intención:

Presentar, a través de un foro chat, las ciudades fundadas durante el proceso de colonización y conquista del territorio venezolano.

Tipo de actividad:

Grupal

Recursos:

- Teléfono celular
- Internet

Foro chat de la Historia

De igual manera que en la actividad anterior, solicita a tus estudiantes que se organicen en equipos de dos o tres integrantes y asígnales dos ciudades, una de oriente y otra de occidente, fundadas durante la conquista de Venezuela por parte de países europeos. Pídeles que graben un audio explicativo siguiendo las mismas instrucciones indicadas en la actividad 1, agregando que deben diseñar una imagen alusiva en digital utilizando alguna aplicación móvil (Canva, por ejemplo). Si es necesario, monitorea la realización de dicha imagen.

Contando con el material audiovisual a la mano (podcasts e imágenes), es tu turno de preparar un foro chat para el cual, con ayuda de tus estudiantes, invitarás a estudiantes, administrativos, obreros,

docentes de la institución y, por supuesto, miembros de la comunidad. Para la invitación, prepara con tus estudiantes un flyer digital que contenga: título del foro chat (podría ser algo así como “La historia de la conquista de Venezuela contada por estudiantes”), día y hora de ejecución, y la plataforma de realización (WhatsApp). Este flyer debe ser enviado por las redes sociales anexando un mensaje de invitación y el respectivo enlace (link) de unirse al foro chat.

Para organizar el foro chat considera los siguientes elementos:

- Crea un grupo de WhatsApp destinado para el foro chat. Como título le puedes colocar “Foro chat 2do B”, por ejemplo, para identificar que es el foro chat de esa sección y año.
- En otro grupo aparte o en el chat contigo mismo, organiza los materiales (textos, audios e imágenes).
- La estructura debe ser la siguiente: mensaje de bienvenida, imagen de presentación de la temática, audio + imagen (los productos de tus estudiantes), ronda de comentarios por parte de los participantes y cierre con un audio de despedida y agradecimiento grabado por ti.
- Todos los elementos mencionados deben contar con un tiempo específico de subirlo o compartir al grupo del foro chat. Por ejemplo, a las 2:00pm se sube el mensaje de bienvenida, 2:02pm se comparte la imagen de presentación, y así sucesivamente.
- El foro chat lo puedes repetir las veces que quieras, siempre cuidando de que cada estudiante invite al menos dos personas al mismo.

¡Toma nota del dato!

Para ampliar la mirada de cómo organizar un foro por WhatsApp, te invito a que leas y escuches el espacio educativo titulado “Los forochats como estrategia para propiciar encuentros formativos en WhatsApp” que se ofreció desde el Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín.

Audios e imágenes: <https://centrodeformacion.net/web/los-forochats-como-estrategia-para-propiciar-encuentros-formativos-en-whatsapp/>

Lectura: <https://movimientopedagogico.com.ve/web/revista62/los-forochats-como-estrategia-para-propiciar-encuentros-formativos-en-whatsapp/>

V MOMENTO: VALORAR NUESTROS APRENDIZAJES

Para finalizar esta secuencia didáctica basada en la metodología de la Educación Popular, la idea es evaluar de la forma más objetiva y cualitativa posible el proceso y el avance de los estudiantes; sin embargo, es necesario obtener un puntaje para efectos de la evaluación sumativa que se exige en educación media general. Por ello, te ofrezco la siguiente rúbrica de evaluación para que el proceso de aprendizaje sea bien valorado (cuadro 2).



Cuadro 2. Rúbrica de evaluación formativa.

INDICADORES	EXCELENTE (20-16 puntos)	BUENO (15-11 puntos)	PUEDA MEJORAR (10-6 puntos)	DEFICIENTE (5 puntos)
Diferencia los términos de invasión, colonización y descubrimiento.	Establece tres diferencias entre los términos de invasión, colonización y descubrimiento	Establece dos diferencias entre los términos de invasión, colonización y descubrimiento	Establece solo una diferencia entre los términos de invasión, colonización y descubrimiento	No establece diferencias entre los términos de invasión, colonización y descubrimiento
Identifica, en el mapa de Venezuela, las ciudades fundadas durante la conquista y colonización.	Colectivamente participa en la ubicación, en el mapa de Venezuela, de la mayoría de las ciudades fundadas durante la conquista y colonización.	Colectivamente participa en la ubicación, en el mapa de Venezuela, de más de cinco de las ciudades fundadas durante la conquista y colonización.	Colectivamente participa en la ubicación, en el mapa de Venezuela, de solo dos de las ciudades fundadas durante la conquista y colonización.	No participa colectivamente en la ubicación, en el mapa de Venezuela, de ninguna de las ciudades fundadas durante la conquista y colonización.
Aplica encuestas para identificar el conocimiento que tienen los miembros de su comunidad escolar sobre el proceso de conquista y colonización de Venezuela.	Lleva a cabo la aplicación de encuestas para identificar el conocimiento que tienen seis (6) miembros de su comunidad escolar sobre el proceso de conquista y colonización de Venezuela.	Lleva a cabo la aplicación de encuestas para identificar el conocimiento que tienen cuatro (4) miembros de su comunidad escolar sobre el proceso de conquista y colonización de Venezuela.	Lleva a cabo la aplicación de encuestas para identificar el conocimiento que tienen dos (2) miembros de su comunidad escolar sobre el proceso de conquista y colonización de Venezuela.	No lleva a cabo la aplicación de encuestas para identificar el conocimiento que tienen los miembros de su comunidad escolar sobre el proceso de conquista y colonización de Venezuela.
Diseña material audiovisual para socializar el proceso de conquista y colonización de Venezuela.	Elabora, de forma grupal, un podcast y una imagen para socializar el proceso de conquista y colonización de Venezuela.	Elabora, de forma grupal, un podcast para socializar el proceso de conquista y colonización de Venezuela.	Elabora, de forma grupal, una imagen para socializar el proceso de conquista y colonización de Venezuela.	No elabora, de forma grupal, material audiovisual para socializar el proceso de conquista y colonización de Venezuela.

Bibliografía

- Darouech, S. y Felices, M. (2021). La formación inicial en didáctica de las Ciencias Sociales según el alumnado egresado. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 41, 57-72. <https://acortar.link/aRXoEW>
- Marín, L. (2016). Apoyo al aprendizaje de la Regla de Tres simple a los educandos del grado sexto y séptimo del Colegio Guillermo León Valencia L.E.D. con implementación de un programa producto informático [Tesis de Especialidad]. Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá, Colombia. <https://acortar.link/4eRieC>
- Rodríguez, J. (2007). La geografía del poblamiento de la Venezuela hispánica. En Cunill Grau, P. (coord..) *Colección GeoVenezuela* (pp. 212-253). Tomo I. Caracas: Fundación Empresas Polar. <https://acortar.link/FsfsZx>
- Santiago, J. (2018). La acción pedagógica tradicional en la Geografía escolar contemporánea y el enfoque cualitativo. *Encuentro Educativo*, 25(2), 153-168. <https://acortar.link/r6W1U0>
- Santisteban, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro del Pasado*, 10, 57-79. DOI: <https://doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.002>

Equipo pedagógico



Directora

Luz Bettina Fuenmayor

direccion@centrodeformacion.com.ve



Coordinadora de Formación

Ingrid Lux González

coordinaciondeformacion@centrodeformacion.com.ve



Responsable de Formación para el Trabajo

María Elena Méndez

educaciontrabajo@centrodeformacion.com.ve



Responsable de Publicaciones

Verónica Cubillán

publicaciones@centrodeformacion.com.ve



Docente Investigador

Erika Espinoza

formacion@centrodeformacion.com.ve



Coordinador de Investigación

Ramón José Labarca-Rincón

cienciassociales@centrodeformacion.com.ve



Coordinadora de Proyectos

Gabriela Perdomo

proyecto@centrodeformacion.com.ve

Autor:

Ramón Labarca-Rincón

Equipo Pedagógico:

Luz B. Fuenmayor, Ingrid Lux González de Pérez,
Ramón Labarca-Rincón, Gabriela Perdomo,
María Méndez, Erika Espinoza y Verónica Cubillán

**Centro de Formación e Investigación
Padre Joaquín - Fe y Alegría**

Av. Las Delicias, calle 97, N° 15-139,
Edif. Fe y Alegría, piso 2, sector El Tránsito.
Maracaibo, Edo. Zulia. Telfs. (0412) 1072661
contacto@centrodeformacion.com.ve

**Oficina Nacional de
Fe y Alegría Venezuela**

Esquina Luneta, parroquia Altigracia.
Edif. Centro Valores, piso 7. Caracas,
Dtto. Capital. Telfs. (0212) 564 5096
venezuela@feyalegria.org

Fe y Alegría Educomunicación

Complejo Educativo Fe y Alegría 8va
carrera Sur, entre 2da y 3era calle.
El Tigre, Edo. Anzoátegui.
Telfs. (0283) 231 5005 / 231 0935
direccionirfa.nacional@feyalegria.edu.ve

Fe y Alegría Universidad

Esquina Luneta, parroquia Altigracia,
Edif. Centro Valores, piso 7, oficina 7-1,
Caracas, Dtto. Capital.
Telfs. (0212) 564 8652 / 564 1643
dnesdireccion@iujo.edu.ve

Fe y Alegría Escuelas

Esquina Luneta, parroquia Altigracia,
Edif. Centro Valores, piso 3, Caracas,
Dtto. Capital. Telfs. (0212) 563 6381 /
564 5013 / 563 1776
n.aguilar@fyaalegria.edu.ve

Fe y Alegría Capacitación

Complejo Educativo Fe y Alegría 8va
carrera Sur, entre 2da y 3era calle.
El Tigre, Edo. Anzoátegui. Telfs. (0283) 231 5005
s.chacon@feyalegria.edu.ve



Fotografía: Obra del artista Dióscoro Puebla

Depósito Legal: DC2022001615