

¡Toma nota!

Boletín didáctico
de La Escuela Necesaria



La identidad individual y grupal
La identidad

PRESENTACIÓN

Orientación y Convivencia

Vol . 4, Nro. 3, 2023

■ Regresamos para seguir acompañándote! Amigo/a profesor/a, iniciamos este año escolar con la entrega del Volumen N° 4 de nuestro Boletín ¡Toma Nota! Una producción del equipo pedagógico del Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín (CFIPJ), con apoyo de algunos colaboradores. Igual que en los boletines anteriores, compartimos estrategias didácticas como aporte a tu trabajo en el aula. Te presentamos contenidos, materiales y recursos que puedes usar de manera complementaria en tu planificación o como líneas orientadoras para desarrollar en el aula la propuesta que trae el boletín, fortaleciendo así los saberes esenciales y las competencias fundamentales del currículo.

Esta vez venimos con novedades para contribuir en la recuperación de aprendizajes, motivados por el buen uso que, los docentes de Educación Media General y Técnica, han hecho del boletín, decidimos incorporar ¡Toma Nota! para las áreas de: Inglés y Matemática, mantenemos el de Castellano, Geografía, Historia y Ciudadanía y el de Orientación y Convivencia.

Estamos contentos porque sabemos que la implementación del Boletín ¡Toma Nota! ha sido exitosa y que dejó, el pasado año escolar, muchas experiencias significativas, gracias a tu trabajo, a la dedicación que entregas y a la creatividad que le agregas a las actividades, para garantizar los aprendizajes de nuestros estudiantes. Agradecemos tu constancia para generar en el aula acciones innovadoras, consciente de la importancia que tiene para el país la formación de nuestros jóvenes. Queremos insistir en lo fundamental de tu rol como educador popular, para garantizar una educación de calidad y procesos de transformación que favorezcan la construcción de una persona y un ciudadano crítico y productivo.

Ya es hora del siguiente paso: recoger tu experiencia para motivar a otros. Te seguimos invitando a compartirla con nosotros. Cuéntanos si realizaste alguna adecuación, cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades, pero especialmente los logros alcanzados. Nuestra revista Movimiento Pedagógico y nuestra página web están disponibles para dar a conocer el producto de tu trabajo. Te queremos acompañar a escribir esta experiencia.

¡Contáctanos!



CONTENIDO

I MOMENTO: Bienvenida y apertura

Introducción amigable y preparación de los estudiantes para el aprendizaje.

8

II MOMENTO: Miremos la realidad

Observación consciente de la situación, problemática o tema de estudio.

11

III MOMENTO: Analicemos críticamente

Revisión de los aspectos más relevantes de la situación, problemática o tema de estudio.

13

IV MOMENTO: Vamos a proponer

Generar saberes para abordar la situación, problemática o tema de estudio.

14

V MOMENTO: Valorar nuestros aprendizajes

Evaluar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

15





INTRODUCCIÓN

Hola, estimados docentes. Bienvenidos de nuevo en esta nueva etapa de los ¡Toma Nota! Boletín didáctico de la Escuela Necesaria.

Queremos recordarles que este material didáctico está diseñado para que vayan construyendo el camino desde el área de Orientación y Convivencia, la cual se implementó en los centros educativos formalmente en la reforma curricular del año 2017-2018 según Gaceta Oficial Nro.41.221, en la que se define el Plan de Estudio para Media General. En este documento esta área, se concibe como un área integral asumida por un educador o educadora, quien sin importar su especialidad será responsable durante un año.

Es por eso que tú querido/a docente tienes una responsabilidad para este nuevo año escolar 2023-2024 en la construcción de saberes y de acompañamiento; seguramente en tu centro educativo ya tienen preparado un plan, donde puedas implementar con bases y lineamientos teóricos-prácticos temáticas y estrategias que motiven e impulsen a los estudiantes, como lo expresa la reforma curricular educativa del año 2017, y donde se manejen los tiempos y espacios que puedas compartir con los y las estudiantes. Sin embargo, en este ¡TOMA NOTA!, que te estamos proponiendo encontrarás algunos temas generadores que ayudarán a la formación humana – espiritual, al contacto directo con los otros, con sus familias y con el resto del personal del centro educativo, y todo esto enmarcado en la metodología de la educación popular.



Es pues, un placer para nosotros, apoyarlos en este proceso y que por medio de estas estrategias y herramientas que les proponemos, puedan construir saberes con sus estudiantes, donde ellos: descubran, identifiquen y/o potencien su aprendizaje, partiendo desde el contexto y la acción para que en el desarrollo de sus prácticas haya una transformación.

El contenido que se presenta en este ¡Toma Nota!, puede ser usado por cualquier docente orientador para cualquier año y sección de la Educación Media General y Media Técnica. Así que sólo nos resta animarte, aprovecha al máximo estos recursos y los espacios que posees en el centro educativo para lograr el éxito en este nuevo periodo escolar.



Tema Indispensable para 1er año: La identidad

A continuación, te presentamos de manera global la temática que se trabajará en esta secuencia didáctica:

Competencia del estudiante:

Valora su interioridad para profundizar en el conocimiento de sí mismo, en la capacidad de discernir y tomar decisiones que lo lleven a vivir armónica y constructivamente en sociedad.

Tema generador:

La identidad individual y grupal

Tejido temático:

- Reconocimiento de la identidad.

Referentes teórico-prácticos:

La identidad:

- ¿Quién soy?
- ¿De dónde vengo?
- ¿Qué me gusta?
- ¿Dónde vivo?
- ¿Con quién vivo?

Términos clave:

Identidad, aceptación, discernimiento, valores, actitudes, reconocimiento, sociedad, familia.

Indicadores

1

Identifica en su propia vida valores y actitudes que lo motiven a ser mejor persona y ciudadano.

2

Descubre el bien que puede hacer a los demás poniendo al servicio sus cualidades.

3

Implementa metas y desafíos que posibiliten la manera de sentir y actuar desde la acción transformadora con otros.

Estos términos claves serán abordados en este Toma Nota y los tienes a continuación definidos para que puedas tener una mayor claridad sobre los mismos:

Identidad: Es lo que nos identifica como persona, lo que nos distingue como seres humanos, cuando se van creando rasgos propios, donde nuestros sentimientos y emociones fluyan según la magnitud de alcanzar una vida plena, aceptando nuestro estilo de vida según el contexto o espacio.

Aceptación: Es un proceso en el cual la persona reconoce y asimila, bien sea una situación o hecho sin tener ningún perjuicio, se adapta a cualquier realidad que se pueda presentar.

Discernimiento: Es una habilidad que permite distinguir y percibir algo de otra persona; lo bueno y no tan bueno, es como una luz o guía que se te presenta para resolver un asunto y se va aprendiendo a través de las experiencias propias y de las ajenas.

Valores: Son principios que cada persona o individuo se va trazando a lo largo de su vida y que muchas veces se aprenden desde el hogar para concretar una acción de vida, donde pueda cumplir metas y sueños que lo motiven a actuar de una manera adecuada y positiva.

Reconocimiento: Se trata de una acción que te impulsa a creer en lo que haces y cómo lo haces y en lo que otros también puedan hacer. El reconocer permite trabajar con confianza y fortalecer las relaciones sociales.

Actitudes: Es la forma de comportamiento que puede tener una persona o un grupo de personas; y que los va definiendo de manera positiva o negativa. Muchas veces ese comportamiento se basa en las creencias, pensamientos y sentimientos y pueden predisponer el logro de metas.

Sociedad: Se forma cuando un grupo de individuos conviven bajo la misma cultura y comunicación, se rigen por normas y reglas sociales.

Familia: Es un grupo de personas que están emparentadas por alguna unión, bien sea vínculos de sangre, vínculos constituidos por matrimonios, amistades, adopciones, entre otros y que de alguna manera forman lazos afectivos.

La idea con esta planificación es que con el grupo que tengas logres la mayor interacción, compromiso y reflexión, “entendiendo pedagógicamente que los y las estudiantes aprenden desde lo concreto, lo conocido, desde su realidad y su regularidad de vida y el contacto con las cosas”, es por eso que debes tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje que tengan tus estudiantes. Te recomendamos que puedas seleccionar uno o dos momentos de la metodología para una clase y el resto en la siguiente sin perder la continuidad. ¡Así que iniciemos!

Intención:

Reconocer su mundo interior desde quienes son; hasta la capacidad que se tiene para discernir y tomar decisiones.

Estrategias:

Visual Thinking “Conoce tu vida”.

Recursos:

- Papelógrafos
- Creyones
- Tizas de colores
- Hojas blancas
- Marcadores

Duración:

45 minutos

Propuestas / Preguntas generadoras:

- ¿Cómo te defines o te identificas?
- ¿Cómo valoras esas características que definen tu personalidad?
- ¿Reconoces tus talentos y tus sombras?
- ¿Piensas ante cualquier situación que se te presente?
- ¿Reconoces y aceptas el contexto donde vives?
- ¿Cómo es la relación con la familia?

I MOMENTO: BIENVENIDA Y APERTURA

Querido, docente: En esta primera parte podrás conectarte con el grupo y conocer sus intereses, inquietudes, deseos, su entorno social y familiar. Invítalos a que aprovechen al máximo estos espacios para ser personas y ciudadanos responsables ante la sociedad.

Para iniciar con lo que se desea anima a tus estudiantes a que estén dispuestos y atentos a las instrucciones que se darán en esta primera actividad: Visual Thinking o “pensamiento visual”. Que cada uno desde su silla o pupitre tome una posición cómoda para que disfrute y pueda conocerse a sí mismo desde su interioridad, revise cómo están sus pensamientos, cómo toman las decisiones.

Será una oportunidad para que conozcan más a fondo su vida y se pregunten: ¿Quién soy? ¿De dónde vengo?... Indícales a tus estudiantes que tendrán disponibles algunos materiales en una mesa de recursos, preferiblemente que trabajen en una hoja blanca, donde podrán organizar y señalar, a través de la técnica del dibujo, frases de su vida, su propósito, que intenten descubrir para qué son buenos, cuáles son sus mejores habilidades, sus potencialidades, qué los hace felices, qué los entristece, cómo es su núcleo familiar, cómo es la relación con ellos.

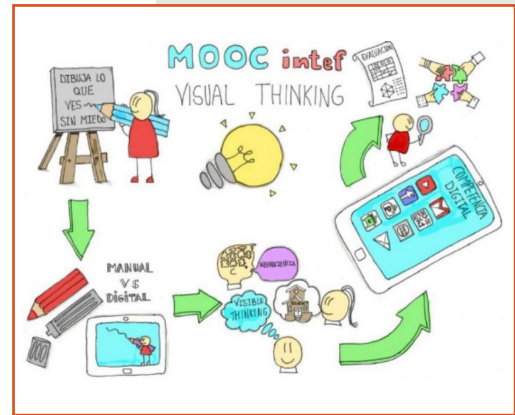
¿Qué es la visual thinking?

Consiste precisamente, en utilizar una combinación de imágenes, signos, señales y palabras claves que interactúan para representar de manera holística y comprensible una realidad determinada.

Dile que en ese papel manifiesten lo que ellos pueden visualizar de su vida y que traten de ser ingeniosos y creativos para que su representación se vea genial, utilizando dibujos animados, diferentes tipografías, pídeles que marquen su vida a través de vínculos, conectores, divisores, marcos, viñetas,

flechas, líneas, señales, bocadillos, carteles o contenedores, entre otros. Esta primera actividad dará paso para que puedan conectarse consigo mismo y conocer a profundidad su vida interior y la capacidad de poder afrontar situaciones que se crucen en su vida. Indícales a tus estudiantes que compartan la representación en un tiempo máximo de 3 minutos, en el que explicarán un poco su vida. Este espacio estará dedicado para que el equipo se conozca mejor.

Arma un espacio en el salón de clase, puede ser una cartelera para que cuelguen sus trabajos, denomínalo “El rincón de la vida”. Es muy probable que en los próximos encuentros utilices lo que realicen allí.



¡Toma nota del dato!

Valorar y ser consciente de lo que cada uno es desde su vida interior, nos hace reflexionar, crecer y aprender cada día, para qué somos buenos o dónde debemos mejorar. Una vez que reconozcamos nuestro “Yo”, valoremos lo que somos y lo que tenemos a nuestro alcance, lograremos afrontar con una mejor actitud nuestra vida, nuestras metas y nuestros obstáculos, y seremos mejores ciudadanos, hijos, compañeros y hermanos.

La importancia de valorar lo que somos y de reconocer nuestra identidad, nos lleva a tomar decisiones armónicas y afrontar el camino con valentía, pues es preferible equivocarnos y aprender de esos errores que seguir un horizonte libre sin ninguna reflexión o discernimiento de nuestra vida.

Siempre es bueno tener presente ¿quién soy? y ¿de dónde vengo? Esto va permitiendo tomar conciencia a la hora de asumir decisiones y ser responsable ante cualquier situación que se presente.

Para discernir correctamente estos pasos ayudan mucho:

Escucha tu corazón: ¿de qué está habitado?, ¿por qué deseos?, pero también ¿qué miedos?

1. **Escuchar** la ley que enuncia lo universal y que enuncia el bien.
2. **Ejercitar tu inteligencia:** San Ignacio de Loyola, decía que “la primera manera de hacer una buena y sana elección es no emplear otra cosa que la piadosa y fiel razón de la propia inteligencia”. Puede ser interesante en este tercer paso poner los pros y los contras por escrito.

3. **Tomar consejo**, sin dejar la decisión a otros.

4. **Escucha la opinión** de tu pareja, familiares o amigos.

Mantén siempre presente que la vida familiar y social nos va enseñando la manera de asumir retos, desafíos y aprendizajes; debemos sumar para que los lazos afectivos sigan creciendo y permitan ir transformando la vida. Para esto la comunicación es la base fundamental que permitirá vivir un ciclo familiar exitoso.

Reflexiones para cerrar el momento:

El conocerte y valorarte como eres es esencial para sanar y superar barreras que se puedan presentar en el camino y en el aprendizaje. Aceptarte como Dios decidió traerte a este mundo con virtudes y defectos es ser tú mismo, así que ¡animo, agradezcamos y sigamos sonriendo a la vida!

“La vida se acrecienta dándola y se debilita en el aislamiento y la comodidad. De hecho, los que más disfrutan de la vida son los que dejan la seguridad de la orilla y se apasionan en la misión de comunicar vida a los demás”.

**Papa Francisco,
en la Evangelii gaudium**

Intención:

Reflexionar valores y actitudes que los conlleven a ser mejores ciudadanos.

Estrategias:

Navegando con mis sueños.

Recursos:

- Cartón
- Hojas blancas
- Tacos de colores
- Palitos de altura
- Hilo
- Pega

Duración:

60 minutos

Propuestas / Preguntas generadoras:

- ¿Qué te identifica como persona o ciudadano?
- ¿Qué valores para ti son imprescindibles?
- ¿Qué te hace sentir bien?
- ¿Los sueños de la persona que te acompaña en la actividad son igual a los tuyos?, ¿qué los diferencia?

II MOMENTO: MIREMOS LA REALIDAD

Estimado, docente: para seguir motivando a tus estudiantes este espacio estará dedicado a que visualicen un poco sus cualidades, virtudes, actitudes que los caracterizan o identifican como personas y que los motivan a seguir adelante. Indícale a tu grupo que se concentren en la actividad “Navegando con mis sueños”. Pídeles que se formen en pareja para que puedan compartir anécdotas, aprendizajes y hasta algunas travesuras, cada uno realizará el barco de papel con el material que tiene a su disposición en la mesa de recursos. Ese barco llevará las aspiraciones, anhelos y sueños que cada uno tiene presente en su vida y lo que desea para un futuro, para el logro de sus metas, lo que les gusta, lo que les apasiona y quieren seguir fortaleciendo; todo el propósito de su vida lo pondrán en esta navegación.

Para finalizar, en pareja deberán colocar su barco en un envase de agua que tú docente, tendrás preparado y que simulará el mar donde irán contando su aventura a medida que vayan remando.



¡Toma nota del dato!

Es importante identificar todo lo que nos gusta, nos apasiona, nos hace crecer y hasta molestar ya que nos alimenta el alma y el espíritu y nos da luces para seguir construyendo el camino que deseamos. Trabajar para conocer y reconocer lo que somos, de dónde venimos, con quién crecimos nos va formando como ciudadanos auténticos y con responsabilidades, dispuestos afrontar cualquier situación que se presente.

En la vida debemos fijarnos metas, sueños y que esas metas tengan objetivos y horizontes, cuidando que no sean impuestos por la sociedad, o por otras personas, y luego que esto lo tengamos claro, reconocer qué capacidades tenemos y cuáles debemos desarrollar. Pero también puede sumar a las metas y sueños, cuáles son los valores y principios con los que nos identificamos y cómo estos últimos nos ayudan a lograr el horizonte que nos hemos establecido.

En relación a los valores, estos se reflejan a lo largo de la vida y representan principios con los que la o el estudiante se identifica y que aplica ante diferentes situaciones de la vida personal y social, pero lo que es más importante aún, los valores se adquieren durante la niñez y la adolescencia, a partir de sus intercambios en su contexto familiar, educativo y social.

Reflexiones para cerrar el momento:

Para culminar este espacio arma algunas preguntas generadoras que los lleven al diálogo y puedan descubrir los cambios que han tenido en su vida.



Intención:

Observar cualidades y destrezas que pudieran ayudar a otros.

Estrategias:

El árbol de las cualidades.

Recursos:

- Hojas blancas
- Colores
- Etiquetas de hojas
- Pega
- Marcadores

Duración:

60 minutos

Propuestas / Preguntas generadoras:

- ¿Reconoces tus cualidades?
- ¿Te has preguntado para qué eres bueno?
- ¿Cómo te llevas con las personas que convives?
- ¿Tomas conciencia o reflexionas sobre lo que haces en tu vida diariamente?

III MOMENTO: ANALICEMOS CRÍTICAMENTE

¡Continuamos! Sigue animando a tus estudiantes en esta secuencia didáctica, en este momento de la metodología de educación popular donde tus alumnos seguirán reconociendo parte de su identidad o personalidad y qué hacen para ayudar a otros. Indícales que será un momento de pensar, reflexionar y tomar conciencia de alguna ayuda o servicio que han puesto en manos de aquel que más lo necesita.

Así que inicia este momento enumerando a tus estudiantes del 1 al 4, luego que cada uno ubique su número para que conformen un equipo. Entrégales hojas blancas y algunas etiquetas que simularán las hojas del árbol y las cuales utilizarán en el dibujo que realizarán. Aunque estén conformados en equipo el trabajo es individual, cada uno en la hoja de papel dibujará un árbol y en las etiquetas (hojas del árbol) colocarán las cualidades o acciones que los identifican como personas y que los hace ser más humanitarios y serviciales con los demás.

La intención de la actividad es que el equipo también describa algunas cualidades que ve de sus compañeros y que las diferencien con otro modelo de hojas; para finalizar cada uno tendrá su árbol lleno (o no) de cualidades, las cuales podrán compartir con algunas preguntas que les vayas planteando: ¿Por qué tienes mayores cualidades?, ¿son las mismas cualidades que tú escribiste las que te expresaron tus compañeros?, ¿qué permitió para ti esta actividad?

Finalmente, a cada uno diles: coloca tu árbol en la cartelera del rincón de la vida para que sigas observando los avances.



¡Toma nota del dato!

Desde lo poco o mucho que se pueda aportar a la sociedad vamos reconociendo e identificando nuestra personalidad. Las cualidades, valores y sentimientos que otro pueda ver y que yo “no valide o haya visto en mí” son importantes pues ayudan a reconocernos mejor y nos permite avanzar y crecer como persona.

Reflexiones para cerrar el momento:

A veces nos encerramos en no reconocer para qué somos buenos, tampoco nos atrevemos a ponerlo en práctica, y para muchos es difícil aplicar el dicho: “Hacer el bien sin mirar a quien”. Si queremos transformar el mundo debemos empezar por ser solidarios, comprometidos, motivar a quien conviva con nosotros y aprovechar habilidades y dones que Dios nos regala para ser feliz y ayudar a otros.

Intención:

Trazar metas y desafíos desde la experiencia personal y la realidad social.

Estrategias:

El tiempo es perfecto

Recursos:

- Reglas, papel y cartón, bolígrafos de colores.

Duración:

45 minutos

Propuestas / Preguntas generadoras:

- ¿Confías en ti mismo?
- ¿Qué metas tienes para este año escolar?
- ¿Eso que te gusta o que quieres para tu vida de alguna manera ayudará a otros?

IV MOMENTO: VAMOS A PROPONER

Para este tercer momento queremos que el encuentro que tenemos planificado sea más de compartir y proponer. Así que invita a tus estudiantes a que armen sus pupitres en un círculo para que puedan escucharse mejor. Enfócate un poco en lo trabajado en las sesiones anteriores donde se reconocieron, contaron de dónde vienen, la relación con quien conviven, reflexionaron las cualidades y los beneficios para ayudar a otros.

Ahora lo ideal es que propongan metas y desafíos que los ayuden a realizar una acción desde lo que hacen y lo que les gusta. Esta actividad tendrá por nombre “El tiempo es perfecto”.

Si está a tu alcance, facilita una hoja en blanco o algunos cartones y pídeles que hagan su línea del tiempo, igual puedes dibujarla en la pizarra (ver gráfico 1). Deben comenzar pensando sus metas y desafíos. La idea es que en cada cuadro escriban lo que durante este año escolar pueden cumplir y que permita transformaciones en conocimiento, aptitudes y competencias, consigo y con otros, pídeles que sean sinceros para que puedan observar el proceso de su aprendizaje y puedan descubrir el beneficio de ayudar a otros.

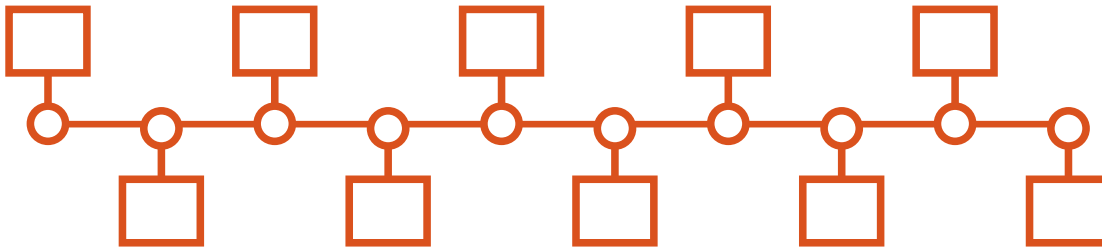


Gráfico 1

Para cerrar este momento:

Porque vivimos en un mundo cambiante, que muchas veces trazamos algo y no podemos culminarlo debido a que se presenta cualquier imprevisto, esta línea del tiempo permitirá que al finalizar el año escolar tus alumnos se autoevalúen y cierren capítulos; los hará crecer y mejorar sus horizontes.

Intención:

Reconocer momentos que ayudaron a identificar quiénes somos, de dónde venimos, hacia dónde vamos.

Estrategias:

Conversatorio

Recursos:

- Espacio cómodo dentro del aula.

Duración:

20 minutos

Propuestas / Preguntas generadoras:

- ¿Cómo estuvieron los encuentros?
- ¿Lograste reconocer parte de tu vida?
- Al contar tus anécdotas, ¿qué rasgos de tu personalidad vinieron a tu mente?
- ¿Qué crees que debes seguir fortaleciendo en tu vida?

V MOMENTO: VALOREMOS NUESTROS APRENDIZAJES

Como todo aprendizaje merece ser celebrado y compartido, en este último encuentro de esta secuencia didáctica, indícales que harán un recorrido por los momentos que los identifican como personas, pues reconocernos nosotros y reconocer lo que otro hace siempre va aportando mayores aprendizajes y mayores beneficios que pueden hacerte mejor persona.

Para este cierre forma un círculo y que la actividad sea tipo conversatorio a través de chistes, anécdotas, cuentos, historias pasadas y presentes donde cada uno haga un recorrido de su propia vida, anímalos a que todos puedan participar, haciendo algunas preguntas generadoras durante la experiencia vivida.

Rúbrica:

La idea de esta rúbrica no es asignar una calificación cuantitativa, sino que este proceso formativo sea valorado y puesto en práctica, donde los y las estudiantes puedan de alguna manera vivir esa experiencia y reconocer sus avances o estancamientos. Resultaría ideal que a lo largo del año escolar puedan tener algunos momentos, al menos dos, en los que puedan evaluar avances en cuanto al tercer indicador de la rúbrica y que se relaciona directamente con la línea de tiempo que cada uno de los estudiantes elaboró.

Acá te dejamos esta rúbrica de valoración, siéntete libre en hacer algunos ajustes si es necesario.

INDICADORES	EXCELENTE (20-16 puntos)	BUENO (15-11 puntos)	PUEDE MEJORAR (10-6 puntos)	DEFICIENTE (5 puntos)
Identifica en su propia vida valores y actitudes que lo motiven a ser mejor persona y ciudadano/a.	Reconoce en su experiencia de vida diversos valores y actitudes que le ayudarán a ser mejor persona y/o ciudadano/a.	Reconoce en su experiencia de vida al menos dos valores y/o actitudes que le ayudarán a ser mejor persona y/o ciudadano/a,	Reconoce en su experiencia de vida al menos un valor y/o actitud que le ayudará a ser mejor persona y/o ciudadano/a.	No reconoció en su experiencia de vida ningún valor y/o actitud que le ayudará a ser mejor persona y/o ciudadano/a.
Descubre el bien que puede hacer a los demás poniendo al servicio sus cualidades.	Reconoce de manera positiva el bien que puede hacer a los demás poniendo al servicio sus cualidades	Reconoce el bien que puede hacer a los demás poniendo al servicio sus cualidades.	Reconoce poco el bien que puede hacer a los demás poniendo al servicio sus cualidades.	No identifica el bien que puede hacer a los demás poniendo al servicio sus cualidades.
Implementa metas y desafíos que posibilitan sentir y actuar desde la acción transformadora con otros. *Este indicador debe ser evaluado luego de un lapso en el que se aplicó la secuencia didáctica*	Logró poner en práctica entre el 90 y el 100% de las metas, actividades y desafíos que propuso en su línea de tiempo y que posibilitan sentir y actuar para transformar junto a otros.	Logró poner en práctica más del 50% de las metas, actividades y desafíos que propuso en su línea de tiempo y que posibilitan sentir y actuar para transformar junto a otros.	Logró poner en práctica menos de la mitad de las metas, actividades y desafíos que propuso en su línea de tiempo y que posibilitan sentir y actuar para transformar junto a otros.	No logró poner en práctica ninguna o casi ninguna de las metas, actividades y desafíos que propuso en su línea de tiempo y que posibilitan sentir y actuar para transformar junto a otros.

Bibliografía

WORKANA. (s.f.). *¿Qué es el Visual Thinking?* <https://acortar.link/PIYdIT>

Alegre, Á. (s.f.). Mi método favorito para identificar tus valores personales y como usarlos para llevar una vida plena. *Vivir al máximo*. <https://viviralmaximo.net/valores-personales/>

Equipo pedagógico



Directora

Luz Bettina Fuenmayor

direccion@centrodeformacion.com.ve



Coordinadora de Formación

Ingrid Lux González

coordinaciondeformacion@centrodeformacion.com.ve



Responsable de Formación para el Trabajo

María Elena Méndez

educaciontrabajo@centrodeformacion.com.ve



Responsable de Publicaciones

Verónica Cubillán

publicaciones@centrodeformacion.com.ve



Docente Investigador

Erika Espinoza

formacion@centrodeformacion.com.ve



Coordinador de Investigación

Ramón José Labarca-Rincón

cienciassociales@centrodeformacion.com.ve



Coordinadora de Proyectos

Gabriela Perdomo

proyecto@centrodeformacion.com.ve

Autora:

Erika Espinoza

Equipo Pedagógico:

Luz B. Fuenmayor, Ingrid Lux González de Pérez,
Ramón Labarca-Rincón, Gabriela Perdomo,
María Méndez, Erika Espinoza y Verónica Cubillán

**Centro de Formación e Investigación
Padre Joaquín - Fe y Alegría**

Av. Las Delicias, calle 97, N° 15-139,
Edif. Fe y Alegría, piso 2, sector El Tránsito.
Maracaibo, Edo. Zulia. Telfs. (0412) 1072661
contacto@centrodeformacion.com.ve

**Oficina Nacional de
Fe y Alegría Venezuela**

Esquina Luneta, parroquia Altagracia.
Edif. Centro Valores, piso 7. Caracas,
Dtto. Capital. Telfs. (0212) 564 5096
venezuela@feyalegria.org

Fe y Alegría Educomunicación

Complejo Educativo Fe y Alegría 8va
carrera Sur, entre 2da y 3era calle.
El Tigre, Edo. Anzoátegui.
Telfs. (0283) 231 5005 / 231 0935
direccionirfa.nacional@feyalegria.edu.ve

Fe y Alegría Universidad

Esquina Luneta, parroquia Altagracia,
Edif. Centro Valores, piso 7, oficina 7-1,
Caracas, Dtto. Capital.
Telfs. (0212) 564 8652 / 564 1643
dnesdireccion@iujo.edu.ve

Fe y Alegría Escuelas

Esquina Luneta, parroquia Altagracia,
Edif. Centro Valores, piso 3, Caracas,
Dtto. Capital. Telfs. (0212) 563 6381 /
564 5013 / 563 1776
n.aguilar@fyaalegria.edu.ve

Fe y Alegría Capacitación

Complejo Educativo Fe y Alegría 8va
carrera Sur, entre 2da y 3era calle.
El Tigre, Edo. Anzoátegui. Telfs. (0283) 231 5005
s.chacon@feyalegria.edu.ve



Fotografía: Jay Yoo de Pexels

Depósito Legal: DC2022001615